

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Профилактика наркомании и токсикомании» - освоение студентами в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Профилактика наркомании и токсикомании» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части блока Б1. (Б1.В.ДВ.6.2). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, опираясь на нормативную базу, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию. Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология и педагогическая психология.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

- Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Преддипломная практика, ГИА.

2.1. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании	планировать и осуществлять профилактику наркомании и токсикомании в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами	навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные	принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в	подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам по	навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и

		мероприятия по их предупреждению и преодолению	соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды
	ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения	подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения	навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения
	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	научные методы и технологии профилактики и коррекции зависимого поведения	подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи	навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье
	ПК-3	способностью проектировать стратегию	Различные формы, стратегии и методы профилактики	выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики	навыками проектирования стратегий превенции и

		индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ
Цель изучения дисциплины: освоение студентами в рамках общекультурных и профессиональных компетенций основополагающих теоретических сведений по важнейшим вопросам обеспечения перехода от установок по информированию детей о негативных последствиях наркотизации, алкоголизации, курения к психолого-педагогическим технологиям формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p><u>Знать:</u> профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и осуществлять профилактику наркомании и токсикомании в соответствии с нравственными, этическими, правовыми нормами и нормативными документами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм</p>	-лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить и описать профессиональные, нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании ПОВЫШЕННЫЙ способен объяснить, уметь формулировать и оценить собственные решения в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды,	<p><u>Знать:</u> принципы и методы управления проектом, различные стратегии</p>	-практические занятия; - изучение и конспектирование	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы;	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать

	<p>планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению</p>	<p>социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с</p>	<p>основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>-реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет</p>	<p>основные принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен объяснить и оценить свою профессиональную деятельность по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды</p>
--	--	---	--	--	---

		современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды			
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p><u>Знать:</u> активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения</p>	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -тестирование; -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить и оценить профессиональное использование активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способностью проектировать профилактические и	<u>Знать:</u> научные методы и технологии профилактики и	- лекционные и практические занятия;	-опрос; -конспект; -опорно-	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и

	<p>коррекционно-развивающие программы</p>	<p>коррекции зависимого поведения <u>Уметь:</u> подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи <u>Владеть:</u> организаторскими навыками проектирования программ профилактической и коррекционной помощи семье</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет</p>	<p>систематизировать модели построения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области профилактики наркомании и токсикомании с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет организаторскими навыками, навыками профессионального мышления, необходимыми для установления междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для</p>
--	---	---	---	--	---

					решения задач в области профилактики наркомании и токсикомании
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<p><u>Знать:</u> различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования стратегий превенции и интервенции аддиктивного поведения на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с</p>

					современными технологиями
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<p><u>Знать:</u> активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании</p>	- лекционные и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-опрос; -конспект; -опорно-логические схемы; -реферат; -презентация; -отчет о диагностической работе; -коллоквиум; -тестирование; -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать концепции, механизмы взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в рамках профилактики наркомании и токсикомании</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен объяснить, уметь формулировать и осуществлять программу взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в рамках профилактики наркомании и токсикомании</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20			20
В том числе:				
Лекции (Л)	4			4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16			16
Лабораторные работы (ЛР)	-			-
Самостоятельная работа студента (всего)	52 (в т.ч. 4 часа на зачёт)			52 (в т.ч. 4 часа на зачёт)
В том числе				
<i>СРС курс:</i>	48			48
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:				
Подготовка к опросу	7			7
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8			8
Составление опорно-логических схем	6			6
Подготовка рефератов	3			3
Подготовка презентаций	5			5
Подготовка к коллоквиуму	6			6
Выполнение диагностической работы	5			5
Подготовка к тестированию	8			8
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>	4			4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		72
	зач. ед.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психология зависимого поведения	<p>Определение понятия «здоровье». Интегративные критерии оценки общественного здоровья: инвестиции в здравоохранении, рождаемость, смертность (в первую очередь, детская), заболеваемость, средняя продолжительность предстоящей жизни человека, уровень физического развития и др.</p> <p>Медицинская грамотность и активность населения. Понятие «образ жизни человека» и его составляющие категории (экономическая, социологическая, социально-психологическая и социально-экономическая).</p> <p>Критерии оценки категорий образа жизни: уровень, качество, стиль и уклад жизни человека.</p> <p>Вклад образа жизни в формирование здоровья человека: питание, режим труда и отдыха, физическая активность, вредные привычки.</p> <p>Общая характеристика зависимого поведения. Аддиктивное поведение. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения. Степень тяжести зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Стадии зависимости. Личностные изменения и социальная дезадаптация. Концептуальные модели зависимого поведения. Модель болезни. Симптоматическая модель. Психоаналитическая модель. Системно-личностная модель. Биопсихосоциальная модель. Факторы зависимого поведения. Групповая динамика. Феномен со-зависимости.</p>
	2	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	<p>Определение наркомании, токсикомании как заболеваний, их общая характеристика, отличительные особенности формирования и течения, ведущие факторы, способствующие развитию наркоманий и токсикомании, возрастные особенности «приобщения» к приему одурманивающих веществ (происходит оно в молодом возрасте - до 20 лет с преобладанием 14 -16 лет). Первичная наркотизация у подростков происходит в форме «групповых проб», экспериментов, т.е. в русле специфических возрастных поисков «интересного времени проведения», стремления к новому, необычному, рискованному, свойственному «миру взрослых».</p> <p>Эпидемиология распространения наркомании, токсикомании в мире и их тенденция в России.</p> <p>Особенности формирования наркоманий и токсикомании. Синдромы (эйфория). Три стадии (этапа) развития наркомании и токсикомании. Действие наркотиков и токсикантов на детский и подростково-юношеский организм: поражение ЦНС, расстройство психики, нарушение функции эндокринной системы и др.</p>

		<p>Особенности распространения в мире и в России. Пагубность действия на организм человека, особенно в детском и подростковом возрасте. Определение алкоголизма как хронического заболевания, симптомы его проявления и факторы формирования. Особенности эпидемиологии распространения алкоголизма в мире и его тенденция в России. История изготовления и употребления алкоголя. Причины роста потребления алкоголя во второй половине XX века в стране. Злоупотребление алкоголем и его последствия: снижение умственной работоспособности, производительности труда. Правонарушения как социальные последствия алкоголизма.</p> <p>Возрастно-половая динамика распространения и механизмы воздействия табака на взрослый и подростково-юношеский организм. Причины, способствующие стойкости привычки к курению. Широкое распространение табакокурения в детском, подростковом и юношеском возрасте (статистические данные). Курение - одна из причин развития выраженных нервных расстройств у подростков. Пассивное курение и его социально-медицинские последствия.</p>
3	<p>Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности</p>	<p>Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности: социально психологическое воздействие на отклоняющееся поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психологическая интервенция, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Влади́нска и Н. Петрова). Особенности психологического консультирования девиантных подростков.</p> <p>Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи. Нравственное возрождение и духовное развитие учащихся на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей: контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографию.</p> <p>Взаимодействие различных социальных институтов. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся.</p> <p>Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах. Профилактические мероприятия в процессе обучения и воспитания учащихся. Активное участие членов педагогического коллектива, родителей учащихся, сотрудников РОВД, врачей районной поликлиники, работников близко расположенных предприятий, психологов и общественности в антиалкогольной работе школы и других учебных заведений. Правовое воспитание студентов и учащихся, обеспечивающее знание правительственных документов о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, организация лекций, бесед, семинаров, проводимых юристами, социологами, психологами, врачами и другими специалистами в сочетании с тематическими вечерами, выставками</p>

		<p>специальной литературы, фотовитринами и стендами, посвященными данной проблеме. Проведение противонаркотических мероприятий в школах и других подростково-юношеских коллективах. Мероприятия по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании: Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г., Федеральная комплексная программа по профилактике и преодолению злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота.</p> <p>Основные направления борьбы с табакокурением и антинаркотическое воспитание молодежи: рекомендации Постановления Комитета по физической культуре и спорту при Совете министров СССР 1977 года «О мерах по усилению борьбы с курением среди физкультурников, спортсменов, тренеров, преподавателей и физкультурных работников»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака» от 10 июля 2001 г.; Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 12 февраля 2013 г.</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
3	1	Психология зависимого поведения	1	0	2	6	9
	2	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	1	0	6	21	28
	3	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	2	0	8	21	31
		<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>					4
		ИТОГО	4	0	16	48	72

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
3	1.	Психология зависимого поведения	Подготовка к опросу	1	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2	
			Составление опорно-логических схем.	1	
			Подготовка к тестированию	2	
	2.	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	Подготовка к опросу	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3	
			Составление опорно-логических схем.	2	
			Подготовка рефератов.	3	
			Подготовка презентаций.	2	
			Подготовка к коллоквиуму	3	
			Выполнение диагностической работы	2	
			Подготовка к тестированию	3	
	3.	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	Подготовка к опросу	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Составление опорно-логических схем	3	
			Подготовка презентаций	3	
			Подготовка к коллоквиуму	3	
			Выполнение диагностической работы	3	
			Подготовка к тестированию	3	
	ИТОГО в семестре:				48
	<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>				4

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика контрольных работ и рефератов

1. Девиация. Теории девиации.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т.д.
4. Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение).
5. Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у
6. подростков (социальные, психологические, биологические).
7. Особенности подростково-юношеской субкультур
8. Разрушающее действие наркотических и токсических веществ на здоровье.
9. Психологические и социальные факторы, способствующие употреблению психоактивных веществ.
10. Биологические и социальные последствия употребления психоактивных веществ.
11. Особая опасность химических зависимостей на Севере.
12. Наркомания и СПИД.
13. Пути профилактики от заражения СПИДом.
14. Дети группы риска, склонных к употреблению наркотиков.
15. Пути преодоления химической зависимости от наркотиков.
16. Профилактика употребления наркотиков.
17. Наркотическая ситуация в России и Республике Саха.
18. Твоя жизненная позиция по отношению наркотиков.
19. Методы выявления употребления психоактивных веществ.
20. Социально- педагогическая помощь семьям, употребляющим наркотики.
21. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
22. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста.
23. Социально- педагогическая помощь в организации лечения наркоманов и токсикоманов.
24. Гипотезы происхождения СПИДа.
25. СПИД - как социальная проблема.
26. Пути передачи и распространения СПИДа и их профилактика.
27. Группы риска распространения СПИДа.

28. Социально- педагогическая работа с детьми, употребляющими наркотики и токсические вещества.
29. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
30. Наркобизнес - социальное зло.
31. Юридические аспекты наркомании.
32. Сексуальная культура против заражения СПИДом.
33. Антинаркотическая работа социального педагога в школе.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/ реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объем реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении

реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учебное пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф.: с. 172-173. - Рек. УМО.	1-3	3	17 (вместе с предыдущими изданиями)	-
2	Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Гоголева. - 2-е изд., стереотип. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2003. - 240 с. - (Библиотека психолога).	1-3	3	17 (вместе с предыдущими изданиями)	-

				ми)	
3	Наркомании и их профилактика [Текст] : учебное пособие / сост. А. П. Лиферов, В. Ф. Горбич, Е. А. Гревцова; под ред. А. П. Лиферова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 180 с.	1-3	3	50	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с. - (Учебное пособие).	1-3	3	15	-
2	Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование: Психология).	1-3	3	20	-
3	Ткаченко, В. С. Организационно-административная работа в системе социальных служб [Текст] : учебное пособие / В. С. Ткаченко. - М.; Ростов-на-Дону : Дашков и К: Наука-Спектр, 2010. - 264 с Ялтонский. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф.: с. 172-173. - Рек. УМО.	3	3	11	-
4	Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Гоголева. - 2-е изд., стереотип. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2003. - 240 с. - (Библиотека психолога).	1-3	3	17 (вместе с предыдущими изданиями)	-
	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395 (дата обращения: 07.06.2019).	1-3	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим

- доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);

	ПО);
DJvU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология зависимого поведения	ОК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-27	зачет
2.	Психолого-медико-социальные аспекты наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения	ОК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-27	зачет
3.	Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности	ОК-2, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-27	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		нравственные, этические, правовые нормы и нормативные документы по профилактике наркомании и токсикомании	ОК – 2 З1
		уметь	
		планировать и осуществлять профилактику наркомании и токсикомании в соответствии с нравственными, этическими,	ОК – 2 У1

		правовыми нормами и нормативными документами	
		владеть	
		навыками принятия решений в нестандартных ситуациях превенции и интервенции с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм	ОК – 2 В1
ОПК - 7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знать	
		принципы и методы управления проектом, различные стратегии социально-психологического вмешательства на разных этапах зависимого поведения в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7 З1
		уметь	
		подбирать научно-обоснованные методы, технологии и стратегии социально-психологического вмешательства, адекватные поставленным задачам по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7 У1
		владеть	
		навыками проектирования, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей профессиональной деятельности по профилактике наркомании и токсикомании подростков в соответствии с современными технологиями и с учетом рисков образовательной среды	ОПК-7 В1
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знать	
		активные методы обучения в психопрофилактической и коррекционной работе с различными формами отклоняющегося поведения	ОПК-9 З1
		уметь	
		подбирать активные методы обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения	ОПК-9 У1
		владеть	
		навыками использования активных методов обучения для психопрофилактической и коррекционной работы с различными формами отклоняющегося поведения	ОПК-9 В1

ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знать	
		научные методы и технологии профилактики и коррекции зависимого поведения	ПК-2 31
		уметь	
		подбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей конкретной семьи	ПК-2 У1
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знать	
		различные формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3 31
		уметь	
		выбирать, использовать и формы, стратегии и методы профилактики отклоняющегося поведения с учетом результатов диагностики психического развития обучающихся	ПК-3 У1
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	знать	
		активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	ПК-27 31
		уметь	
		подбирать активные методы привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	ПК-27 У1
ПК-27		владеть	
		навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем профилактики наркомании и токсикомании	ПК-27 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятия «наркомания и токсикомания», их характеристика. Факторы, способствующие их развитию.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
2.	Стадии (этапы) развития наркоманий и токсикомании.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
3.	Особенности формирования наркоманий и токсикомании как заболеваний. Патогенез наркоманий и токсикомании.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
4.	Основные наркотические и психотропные вещества, их влияние на организм.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
5.	Механизм воздействия наркотических и психотропных средств на организм.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
6.	Эпидемиология распространения наркоманий и токсикомании в мире и в России. Юридические аспекты проблемы.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
7.	Основные направления организации мероприятий по борьбе и профилактике наркоманий и токсикомании.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК-9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
8.	Алкоголизм: определение, этапы формирования.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
9.	Эпидемиология распространения алкоголя, его возрастная и половая структура.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
10.	Особенности развития алкоголя в юношеском возрасте.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
11.	История изготовления и употребления алкоголя в мире и России.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
12.	Основные направления профилактики алкоголизма, особенно в юношеском	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК-9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1

	возрасте.	В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
13.	Социальные последствия алкоголизации населения.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
14.	Частота и опасность несчастных случаев, травм и суицидов при алкоголизме.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
15.	Алкоголизм и показатели здоровья населения.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
16.	Алкоголь и женский организм, влияние на потомство.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
17.	Механизм действия алкоголя на иммунитет человека.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
18.	Оцените особенности действия алкоголя на пищеварительную систему человека.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
19.	Оцените особенности действия алкоголя на сердечно-сосудистую систему человека.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
20.	Оцените особенности действия алкоголя на нервную систему человека.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
21.	Составьте прогноз распространения табакокурения в России с учетом возрастно-половой характеристики.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
22.	Дайте оценку психофизиологическим механизмам, лежащим в основе пристрастия к курению.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
23.	Оцените степень влияния табакокурения на организм человека, особенно в подростковом и юношеском возрасте.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
24.	Оцените состав и влияние на организм человека табачного дыма.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
25.	Определите опасность пассивного курения, его социально-медицинские последствия.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
26.	Определите опасность влияния табакокурения на женский организм.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
27.	Произведите оценку основных направлений борьбы с табакокурением. Федеральный закон «Об ограничении курения табака» (10.07.01.). Антиникотиновая пропаганда среди молодежи.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК-9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
28.	Дайте оценку социально-психологическому воздействию на отклоняющееся поведение личности.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК-9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1

29.	Дайте оценку различным формам профилактики отклоняющегося поведения.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
30.	Определите ценность психологической интервенции, различных стратегий социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
31.	Дайте оценку коррекционной деятельности на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
32.	Составьте суждение об особенностях психологического консультирования аддиктивных подростков.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
33.	Определите ценность взаимодействия различных социальных институтов.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1
34.	Оцените роль психологической службы в школе в профилактике аддиктивного поведения учащихся.	ОК-2 31 У1 В1, ОПК-7 31 У1 В1, ОПК- 9 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-3 31 У1 В1, ПК-27 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или

выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.