

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями освоения дисциплины Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Дисциплина Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях относится к блоку Б.1. Вариативной части. – Б1.В.ОД.1

2.2. Для изучения дисциплины Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом предшествующей дисциплины: Информатика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владение, формируемые данной учебной дисциплиной: Проектирование и экспертиза образовательных систем, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-б	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей	основы современных информационных технологий; тенденции развития современных информационных технологий;	использовать методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения психолого-	Интернет ресурсами для сбора и передачи психологической информации; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследо-

		профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи информации средствами компьютерной техники, Интернет ресурса;	педагогической информации средствами вычислительной техники; (сетевых, Интернет-технологий);	вания средствами компьютерной техники;.
2.	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, связанные со сферой профессиональной деятельности	приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые профессионально значимые знания и умения;	способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий;
3.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	способы использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы; способов использования современных инновационных методов для решения исследовательских задач ;	пользоваться инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы; использовать современные инновационные методы для решения исследовательских задач ;	способами использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы; способами использования современных инновационных методов для решения исследовательских задач ;
	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем
4.	ПК-40	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных пре-	методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения психологической информации средствами ком-	использовать методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения психологической информации средствами	Интернет ресурсами для сбора и передачи психологической информации; владеть технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным

		зентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	пьютерной техники, Интернет ресурса; виды и способы создания мультимедийных презентаций;	вычислительной техники (сетевых, Интернет-технологий; создавать мультимедийные презентации;	ресурсам; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; методами создания мультимедийных презентаций
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях.

Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Психолого-педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> основы современных информационных технологий; тенденции развития современных информационных технологий; методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения педагогической информации средствами компьютерной техники, Интернет ресурса;</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения педагогической информации средствами компьютерной техники (сетевых, Интернет-технологий);</p> <p><i>владеть:</i> Интернет ресурсами для сбора и передачи информации; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования средствами компьютерной техники;</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием различных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: владеть Интернет ресурсами для сбора и передачи информации; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования средствами компьютерной техники;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеть Интернет ресурсами для сбора и передачи информации; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования средствами компьютерной техники;</p>

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<p><i>знать:</i> способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые профессионально значимые знания и умения;</p> <p><i>владеть:</i></p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая ра-</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: владеть способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеть способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том</p>

		способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий.	бота и работа в малых группах)	(анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> <i>зачет</i>	числе с помощью информационных технологий
ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	<i>знать:</i> способы использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы и решения исследовательских задач; <i>уметь:</i> пользоваться инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и решения исследовательских задач методами; <i>владеть:</i> инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и решения исследовательских задач методами.	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> <i>зачет</i>	ПОРОГОВЫЙ: владеть инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и решения исследовательских задач методами. ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеть инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы и решения исследовательских задач методами.
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> <i>зачет</i>	ПОРОГОВЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь при поддержке преподавателя применять современные научные методы для решения исследовательских проблем ПОВЫШЕННЫЙ Знать современные научные методы для решения исследовательских проблем Уметь самостоятельно применять современные научные методы для решения исследовательских проблем Владеть навыками применения

					современных научных методов для решения исследовательских проблем
ПК-40	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p><i>знать:</i> способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые профессионально значимые знания и умения;</p> <p><i>владеть:</i> способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий.</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p><i>тестирование</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: владеть способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: хорошо владеть способами использования профессионально значимых знаний, умений и навыков, в том числе с помощью информационных технологий.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	КУРС
		1 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы	14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
СРС в семестре:	54	54
Другие виды СРС:		
Создание презентаций	14	14
Выполнение творческих работ	19	19
Подготовка к практическим занятиям	21	21
СРС в период сессии	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
	зачет (3)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов 72	72
	зач. ед. 2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность психолога.	<p>Уровень развития информационных технологий на современном этапе. Информационные процессы в психологии.</p> <p>Влияние информационных технологий на стиль и методологию работы психологов.</p> <p>Создание и практическое использование психодиагностического инструментария на базе современной вычислительной техники.</p> <p>Разработка принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психологической информацией.</p> <p>Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков специалистов-психологов.</p> <p>Особенности работы психолога в современных условиях. Умение работать на компьютере, ставить и решать с</p>

			<p>его помощью практические задачи.</p> <p>Владение технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам.</p> <p>Знание тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике.</p> <p>Использование информационных технологий для профессионального развития педагога: профессиональные сообщества, конференции, социальные сети, Веб-семинары и др.</p>
1	2	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач психолога.	<p>Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных психологических задач.</p> <p>Структурирование и интерпретация результатов психологических экспериментов.</p> <p>Возможности современных информационных технологий. Повышение эффективности работы за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования.</p> <p>Сокращение сроков проведения психологического тестирования. Освобождение от трудоемких рутинных операций. Повышение «чистоты» эксперимента.</p> <p>Систематическое накопление, хранение и передача по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования, а также данных о результатах тестирования; доступ к психологическим информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети.</p> <p>Математическая обработка результатов исследования</p>
1	3	Методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения психологической информации средствами вычислительной техники.	<p>Новые аппаратные и программные средства. Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.</p> <p>Информационные технологии обучения (ИТО) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.</p> <p>Дидактические возможности видео- и аудиоинформации.</p> <p>Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения психологической информации.</p> <p>Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения психологической информации.</p> <p>Тиражирование на лазерных компакт-дисках «электронных» руководств, справочников, книг, энциклопедий.</p> <p>Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, доступ к информации.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс 1	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	1	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность психолога.		2		16	18
	2	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач психолога.		6		24	30
	3	Методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения психологической информации средствами вычислительной техники.		6		14	20
		ИТОГО за семестр		14		54	68
		ИТОГО с зачетом (4 часа)		14		54	72

2.3. Лабораторный практикум

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	1	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность психолога.	1. Основы информационных технологий.	1
			2. Уровень развития информационно-коммуникативных технологий на современном этапе.	1
			3. Особенности работы психолога в современных условиях. Использование персонального компьютера.	1
			4. Тенденции развития современных информационно-коммуникативных технологий	1

	2	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач психолога.	1. Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных задач. 2. Возможности современных информационно-коммуникативных технологий. 3. Математическая обработка результатов исследования	1 1 2
	3	Методы и способы сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и воспроизведения психологической информации средствами вычислительной техники.	1. Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, использование мультимедийных средств 2. Использование сетевых серверов для профессионального взаимодействия. 3. Использование информационных технологий для профессионального саморазвития	2 2 2
		ИТОГО в семестре		14
		ИТОГО		14

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Все го часов
1	1.	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность педагога.	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	2
			• работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	2
			• выполнение индивидуальных творческих заданий;	2
			• подготовительная работа к семинарским занятиям.	2
			• подготовка индивидуальных выступлений;	2
			• использовании e Интернета;	4
			• подготовка к коллективной творческой деятельности;	2
			• подготовка презентаций;	2
1	2.	Использование	• изучение теоретических вопросов, выне-	2

		информационных технологий для решения профессиональных задач педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • сессий на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • подготовка индивидуальных выступлений; • использовании е Интернета; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • подготовка презентаций; 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
1	3.	Методы и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • выполнение индивидуальных творческих заданий; • подготовительная работа к семинарским занятиям. • подготовка индивидуальных выступлений; • использовании е Интернета; • подготовка к коллективной творческой деятельности; • подготовка презентаций; 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
ИТОГО в семестре:				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания к лабораторному занятию 1 (модуль 1)

Основы информационных технологий.

1. Что входит в понятие компьютерная техника?
2. Что такое аппаратно-программный комплекс и что он включает?
3. Самое четкое и краткое определение МУЛЬТИМЕДИА
4. Что обеспечивает мультимедиа?
5. Как связаны мультимедиа и интернет?
6. Как используется в учебном процессе мультимедиа?
7. Какие средства хранения информации известны?
8. Почему нельзя ронять винчестер?
9. Назовите разные внешние запоминающие устройства, соответствующие следующим характеристикам:

Характеристики:	внешние запоминающие устройства
-----------------	---------------------------------

наиболее объемные	
наиболее удобные	
наиболее надежные	
долговременного хранения информации	

10. Почему «флешку» нельзя вытаскивать из компьютера не по правилам?
11. Назовите три преимущества флешки перед другими внешними запоминающими устройствами.
12. Назовите два основных ее недостатка

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Использование профессиональных сайтов в интернете.

Цель: Оценка качества профессиональных сайтов в Интернете.

Виды работ:

- 1) Знакомство с профессиональными сайтами. Работа в интернете.
- 2) Обсуждение качества информации, способа ее подачи, достоверности и соблюдения авторских прав

Обязательная литература

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации[Текст]: учеб. пособие / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

Дополнительная литература

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя[Текст]: учебное пособие / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005
2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

Задание 2. Использование интернет-технологий для диагностики личности и коллектива

Цель: Показ возможностей интернет-технологий для диагностики личности и педагогического коллектива

Виды работ:

- 1) Сокращение сроков проведения психологического тестирования при оценке психологического климата в педагогическом коллективе.
- 2) Освобождение от трудоемких рутинных операций. Повышение «чистоты» эксперимента.
- 3) Обеспечение конфиденциальности автоматизированного тестирования для организации развития отдельного учителя.

Обязательная литература

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации[Текст]: учеб. пособие / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

2. Бодалёв, А.А., Общая психодиагностика [Текст] / Бодалёв А.А., Столин В.В. – СПб., «Речь», 2003

Дополнительная литература

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя [Текст]: учебное пособие / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005

2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

Задание 3. Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков современных педагогов.

Цель: Выявить влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы современного руководителя

Виды работ:

- 1) Характеристика разнообразных информационных систем
- 2) Описание информационных технологий в работе руководителя образовательными системами

Обязательная литература

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

Дополнительная литература

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005

2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

Задание 4. Понятие и виды сетевых социальных сервисов.

Цель: Использование социальных сетевых сервисов в образовании.

Виды работ:

- 1) Педагогика сетевых сообществ.
 - 2) Использование социальных сетевых сервисов в образовании.
 - 3) Компьютерные журналы, издания, научные конференции, форумы.
- Участие и возможности разместить свои тезисы, статьи в отечественных, зарубежных и международных научных изданиях.

Обязательная литература

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

Дополнительная литература

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005

2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

Задание 5. Знакомство с различными способами хранения информации.

Цель: Ознакомиться с устройствами для хранения информации

Виды работ:

1) Изучение внутреннего устройства электронных средств хранения информации. Новые аппаратные и программные средства.

2) Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Выявление их особенностей, достоинств и недостатков

Обязательная литература

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

Дополнительная литература

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005

2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

Задание 6. Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации (облачные технологии)

Цель: Знакомство с мобильным способом хранения и использования информации

Виды работ:

1) Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения педагогической информации.

2) Мобильный способ хранения и использования информации

Обязательная литература

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб. пособие [Текст] / В.А.Трайнев М., 2006; М., 2007

Дополнительная литература

1. Паршукова, Г.Б. Информационно-коммуникационная компетенция преподавателя: учебное пособие [Текст] / Г.Б Паршукова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2005

2. Шматков, М.Н. Информационные технологии при подготовке студентов в системе высшего гуманитарного образования [Текст] / М.Н Шматков. - Новосибирск : ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", 2008

3.3.1 Контрольные работы: примерная тематика

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Уровень развития информационно-коммуникативных технологий на современном этапе.

2. Влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы психолога.

3. Особенности работы психолога в современных условиях. Умение работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи.
4. Технологии доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам.
5. Знание тенденции развития современных информационно-коммуникативных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности руководителя в образовании.

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных задач.
2. Возможности современных информационно-коммуникативных технологий. Повышение эффективности работы психолога за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования.
3. Сокращение сроков проведения психологического тестирования. Освобождение от трудоемких рутинных операций. Повышение «чистоты» эксперимента. Обеспечение конфиденциальности автоматизированного тестирования.
4. Способы хранения и передача по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования; доступ к информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети.

Контрольная 3.

Вопросы и задания:

1. Новые аппаратные и программные средства.
2. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации образовательных и научных целей.
3. Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения педагогической информации.
4. Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации.
5. Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, доступ к информации.

Формы организации самостоятельной работы

Составление плана и развёрнутого плана ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление плана ответа является одним из самых простых вариантов самостоятельной работы обучающегося. Он демонстрирует позицию студента по рассматриваемому вопросу, его умение логично мыслить и детализировать собственную позицию, отражает его способности к выполнению умственных, исследовательских заданий. Такое задание может быть предложено как для домашнего выполнения, так и непосредственно в ходе занятия. В последнем случае оно не должно превышать 5 минут.

Составление словаря профессиональных терминов

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Аннотирование

Написание *аннотации* к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объём аннотации – до 10 предложений.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Тезирование

Тезисы – форма научного обобщения, краткое изложение основных положений доклада или научной статьи без системы доказательств, фактического материала. В тезисах даются конечные выводы, полученные в результате исследования. Тезисы могут быть представлены в предельно лаконичной форме или в формате так называемого развёрнутого тезиса.

При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату тезисов.

Комментируемое цитирование

Магистрант, прорабатывая предложенный для изучения источник информации, выделяет наиболее значимые положения, приводит дословно позицию автора (авторов) и выражает к ней своё отношение. В качестве комментария могут служить и цитаты из других работ, схожих с рассматриваемой работой по своей проблематике.

Данный вид работы учит студента, в том числе, корректности цитирования. Необходимо чётко прописывать все выходные данные работы, на материале которой осуществляется этот вид самостоятельной деятельности, номер страницы (страниц), где расположена цитата.

Реферирование

Реферат «(от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению».

В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знания студентов по изучаемой дисциплине и/или отвечающие их профессионально-личным интересам (в случае, если это согласуется с профилем учебного курса).

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказывается актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме.

При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Частное теоретическое сообщение

Именно так называется «небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников (скорее всего, книг). Остальные требования к ней такие же, как реферату».

Доклад

Рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату».

Подготовка и представление эссе

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме. Эссе выполняется в письменной форме. Его содержание может быть представлено и в устной форме в виде представления своей точки зрения по учебной проблеме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

Эссе – это краткое и одновременно ёмкое выражение своей точки зрения на предмет. Чтобы эссе получилось интересным и убедительным, необходимо составить план, в котором отражены его основные идеи. Если эссе представляется в устной форме, то сту-

дент может держать план перед глазами и по нему рассказывать о своем произведении. В такой форме эссе хорошо тренирует и память, и ораторские способности.

Составление аналитических таблиц

Составление аналитических таблиц совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Данный вид самостоятельной работы используется тогда, когда учебная дисциплина предоставляет возможность для сопоставления схожих элементов (концепций, теорий, позиций по одному и тому же вопросу, достижений и т.д.). Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения. Аналитическая таблица, как правило, заполняется по ходу изучения учебного материала в соответствии с логикой читаемого курса, но может выступить своеобразным промежуточным итогом освоения дисциплины – элементом подготовки к зачёту или экзамену.

Составление «Портфолио»

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, дело) учащегося представляет собой собрание его лучших работ, фиксацию его достижений в самых разных областях и т. д. В последнее время в педагогический лексикон вошло также понятие деятельностный портфолио. Учитывая тот факт, что данное задание относится к числу творческих, нет жестких рекомендаций по его объему и стилистике оформления.

Создание учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *см. ФОС*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342 (дата обращения: 07.06	1,2,3	1	ЭБС	

	2019).				
2.	Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A9D8DADB-DBF3-4F6E-8B5B-CCC5D16CEDDC (дата обращения: 07.06 2019).	1,2,3	1	ЭБС	
3.	Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58 (дата обращения: 07.06 2019).	1,2,3	1	ЭБС	

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 (дата обращения: 07.06 2019).	1,2,3	1	ЭБС	
2.	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. -	1,2,3	1	ЭБС	

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 (дата обращения: 07.06 2019).				
3.	Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9E6A3852-E191-4B65-B7C6-C3C4A58FE084 (дата обращения: 07.06 2019).	1,2,3	1	ЭБС	
4.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524 (дата обращения: 07.06 2019).	1,2,3	1	ЭБС	
5.	Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 214 с. : рис., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3089-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547 (дата обращения: 07.06 2019).	1,2,3	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная

- библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
Практические занятия	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
Контрольная работа/индивидуал	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являю-</p>

ьные задания	щихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.
Коллективная познавательная деятельность	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование.
Создание учебной электронной презентации	Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. <i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекция - визуализация

Лекция визуализация предполагает использование мультимедиа. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочета-

ние словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Использование учебной электронной презентации

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Принципиальные положения создания учебных презентаций.

Традиционные требования к презентации: принцип наглядности обучения, принцип доступности обучения.

Специфические дидактические требования к презентациям. К ним относят *принцип целесообразности* суть которого заключается в том что имеется явное преимущество использования электронной презентации в повышении эффективности восприятия демонстрируемого материала. А так же *принцип положительного эмоционального фона* – наличие элементов содержания и оформления, вызывающих у слушателей положительные эмоции, эстетическую удовлетворенность, интерес и личную вовлеченность в процесс осознания данного материала. Еще один специфический принцип – *принцип эргономичности*, который предполагает четкость изображений, эффективность их считываний, сбалансированность и целесообразность используемых анимационных эффектов.

Методические требования к процессу разработки, создания и представления презентации:

- Учет особенностей учебного предмета
- Соответствие выбранных для наглядного представления объектов поставленным целям
- Соответствие последовательности представления информации логике и содержанию учебного материала
- Соответствие форм предъявления наглядного материала целям и задачам, стоящим перед студентом.

Принципы оформления. Компоновка материала презентации должна соответствовать ряду требований (принципов):

Принцип лаконичности – размещение на слайде только существенной информации. Отсутствие объектов, не несущих особой смысловой нагрузки. Обеспечение максимальной информативности предлагаемого материала.

Принцип унификации – выполнение единого графического и цветового решения в пределах всей презентации для символов, знаков и т.д., обозначающих одни и те же объекты или действия

Технологическая цепочка создания презентаций.

Процесс создания презентации будет более рациональным и менее затратным по времени, если он осуществляется по алгоритму (следование технологической цепочки).

1. *Методико-теоретическое обоснование, которое содержит:*

- анализ потребностей в данной презентации;
- определение цели создания электронной презентации;
- подбор содержания, вариантов использования будущей презентации.

2. *Техническая реализация содержит следующую цепочку действий:*

- разработка дизайна презентации;
- выбор цветового решения, способа оформления слайдов;
- верстка, предполагающая наполнение слайдов учебным содержанием, вставкой графических, анимационных, аудио - и видеообъектов.

3. *Технологическая цепочка* тестирования и использования презентации предполагает

- предварительный просмотр и исправление ошибок;
- прочитывание одних заголовков слайдов для проверки логичности излагаемого материала;
- доработку отдельных частей презентации и приведение ее содержания и оформления в соответствии с замыслом.

- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

•

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие информационных технологий в современном обществе. Влияние информационных технологий на профессиональную деятельность педагога.	ОПК-6 ПК-5 ПК-23 ПК-36 ПК-40	Зачет
2.	Использование информационных технологий для решения профессиональных задач педагога.	ОПК-6 ПК-5 ПК-23 ПК-36 ПК-40	Зачет
3	Методы и способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога	ОПК-6 ПК-5 ПК-23 ПК-36 ПК-40	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
	1 методы и способы сбора, накопления, хранения информации;	ОПК-6 31
	2 обработки, передачи и воспроизведения информации средствами компьютерной техники;	ОПК-6 32
	3 возможности использование Интернет ресурса; виды и способы создания мультимедийных презентаций;	ОПК-6 33
	<i>уметь</i>	
	1 использовать методы и способы сбора, накопления, хранения ин-	ОПК-6 У1

		формации;	
		2 использовать способы обработки, передачи и воспроизведения педагогической информации средствами компьютерной техники;	ОПК-6 У2
		3 использовать Интернет ресурса; виды и способы создания мультимедийных презентаций;	ОПК-6 У3
		<i>владеть</i>	
		1 Интернет ресурсами для сбора и передачи информации;	ОПК-6 В1
		2 владеть технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;	ОПК-6 В2
		3 методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; методами создания мультимедийных презентаций;	ОПК-6 В3
ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<i>знать</i>	
		1 тенденции развития современных информационных технологий;	ПК 5 31
		2 возможности их применения на практике;	ПК 5 32
		3 возможности творческого использования информационно-коммуникативных технологий;	ПК 5 33
		<i>уметь</i>	
		1 использовать информационные и коммуникативные технологии;	ПК 5 У1
		2 использовать (сетевые, Интернет-технологии);	ПК 5У2
		3 творчески использовать информационно-коммуникативные технологий;	ПК 5У3
		<i>владеть</i>	
		1 Интернет ресурсами для сбора и передачи информации;	ПК 5 В1
		2 владеть технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;	ПК 5 В2
		3 информационно-коммуникативными технологиями;	ПК 5 В3
ПК-23		готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	<i>знать</i>
	1 способы использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы;		ПК 23 31
	2 возможности их применения; способов использования современных инновационных методов для решения исследовательских задач ;		ПК 23 32

		<i>уметь</i>	
		1 использовать методы исследования;	ПК 23 У1
		2 их применять;	ПК 23 У2
		<i>владеть</i>	
		1 творческими методами исследования	ПК 23 В1
		2 владеть инновационными технологиями ;	ПК 23 В2
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<i>знать</i>	
		1 современные научные методы для решения исследовательских проблем	ПК 36 З1
		<i>уметь</i>	
		1 применять современные научные методы для решения исследовательских проблем	ПК 36 У1
		<i>владеть</i>	
		1 навыками применения современных научных методов для решения исследовательских проблем	ПК 36 В1
ПК-40	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества ()	<i>знать</i>	
		1 способы использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы;	ПК 40 З1
		2 возможности их применения; способов использования современных инновационных методов для решения исследовательских задач ;	ПК 40 З2
		<i>уметь</i>	
		1 использовать методы исследования;	ПК 40 У1
		2 их применять;	ПК 40 У2
		<i>владеть</i>	
		1 творческими методами исследования	ПК 40 В1
2 владеть инновационными технологиями ;	ПК 40 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Уровень развития информационно-коммуникативных технологий на современном этапе.	ПК 23 З3, ОПК 6 З2, ПК 40 З1, ПК 40 У1, ПК 40 В1, ПК 40 З2, ПК 40 У2, ПК 40 У2
2	Влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы современного профессионала педагога	ПК 23 У2, ОПК 6 З1, ОПК 6 З2, ОПК 3 З3, ПК 40 З2, ПК 40 У2, ПК 40 У2, ПК 40 З3,

		ПК 40 У3, ПК 40 В3,
3	Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков современных руководителей.	ОПК 6 31, ПК 23 32, ПК 40 32, ПК 40 У2, ПК 40 У2, ПК 40 33, ПК 40 У3, ПК 40 В3
4	Особенности работы психолога в современных условиях. Умение работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи.	ПК 23 У1, ПК 36 В1, ОПК 6 33, ПК 40 31, ПК 40 У1, ПК 40 В1
5	Технологии доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам.	ПК 23 В1, ПК 1 В2, ПК 40 32, ПК 40 У2, ПК 40 У2
6	Современные информационно-коммуникативных технологии и возможности их применения в профессиональной деятельности руководителя в образовании.	ПК 23 33, ПК 36 В1, ПК 1 В2, ПК 40 31, ПК 40 У1, ПК 40 В1, ПК 36 У1
7	Использование вычислительной техники для решения практических профессиональных задач.	ОПК 6 31, ПК 23 32, ОПК 6 33, ПК 14 32, ПК 14 У2, ПК 14 У2
8	Возможности современных информационно-коммуникативных технологий. Повышение эффективности работы педагога за счет скорости обработки данных и получения результатов тестирования.	ПК 23 У1, ПК 36 В1, ПК 36 В1 ОПК 6 В2, ОПК 6 В3, ПК 40 32, ПК 40 У2, ПК 40 У2
9	Развитие информационных телекоммуникационных сетей, системы дистанционного обучения, доступ к информации.	ПК 23 В1, ПК 23 В2, ОПК 6 В2, ОПК 6 В3, ПК 36 31
10	Систематическое накопление, хранение и передача по сетевым каналам больших массивов информации об объектах исследования; доступ к информационным ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети.	ПК 23 32, ОПК 6 31, ПК 40 33, ПК 40 У3, ПК 40 В3, ПК 36 У1
11	Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.	ПК 36 В1, ПК 23 В2, ОПК 6 В2, ПК 23 В3, ПК 40 33, ПК 40 У3, ПК 40 В3
12	Информационно-коммуникативных технологии (ИКТ) как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации образовательных и научных целей.	ПК 36 У1, ОПК 6 В2, ПК 23 ПК 14 31, ПК 40 У1, ПК 40 В1 В3, ПК 36 31
13	Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения психолого-педагогической информации.	ПК 23 31, ПК 36 В1, ПК ОПК 6 В2, ОПК 6 В3, ПК 5 32, ПК 5У2, ПК 5 В2,
14	Компьютерная техника. Компьютерные системы. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Аппаратно-программный комплекс. Виды компьютерной техники.	ПК 23 В1, ПК 5 У1, ПК 5 31, ПК 5 В1, ПК 5 32, ПК 5У2, ПК 5 В2,
15	Хранение, обмен, транспортировка больших объемов информации. Презентация внешних запоминающих устройств. Их технические характеристики, назначение и использование.	ПК 23 31, ОПК 6 У1, ОПК 6 У2, ПК 5 У1, ПК 5 31, ПК 5 В1
16	Мультимедийные средства как вид информа-	ПК 23 У1, ПК 23 У3, ОПК 6

	ционных технологий. Достоинства и недостатки. Использование на занятиях в вузе и школе современных способов визуализации учебного материала (видео- и аудиоинформации).	У1, ОПК 63 У2, ПК 40 33, ПК 40 У3, ПК 40 В3
17	Создание электронных презентаций научных сообщений. Программы для создания электронных презентаций. Требования к электронным презентациям.	ПК 23 У2, ПК 6 У1, ПК 6 У2, ПК 5 У1, ПК 5 31, ПК 5 В1
18	Использование информационных технологий для профессионального саморазвития педагога: электронные учебники, статьи, новости психолого-педагогических исследований, обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты, использование профессиональных чатов и т.д.	ПК 23 У1, ПК 23 У3, ОПК 6 У1, ОПК 6 У2, ПК 40 33, ПК 40 У3, ПК 40 В3
19	Педагогические сайты, их характеристика, возможности и особенности получения информации. Соответствие информации требованиям достоверности и научности.	ПК 23 У1, ПК 23 У3, ОПК 6 У1, ПК 63 У2, , ПК 36 У1
20	Возможности получения через Интернет ресурсы диагностических психологических методик. Сайты, содержащие диагностический инструментарий: достоинства и недостатки, культура использования. Соответствие требованиям доступности, достоверности, научности.	ПК 23 У2, ОПК 6 У1, ОПК 6 У2, ПК 5 32, ПК 5У2, ПК 5 В2, ПК 5 33, ПК 5У3, ПК 5 В3
21	Понятие и виды сетевых социальных сервисов. Использование социальных сетевых сервисов в образовании. Педагогика сетевых сообществ.	ПК 23 31, ОПК 6 В2, ОПК 6 В3, ПК 40 33, ПК 40 У3, ПК 40 В3
22	Компьютерные журналы, издания, научные конференции, форумы. Участие и возможности разместить свои тезисы, статьи в отечественных, зарубежных и международных научных изданиях.	ПК 23 31, ПК 36 В1, ОПК 6 В2, ОПК 6 В3, ПК 40 33, ПК 40 У3, ПК 40 В3
23	Компьютерные программы для статистической обработки данных.	ПК 23 У1, ПК 36 В1, ОПК 6 В2, ОПК 6 В3, ПК 5 33, ПК 5У3, ПК 5 В3 ПК 36 У1
24	SPSS Statistics « <i>Statistical Package for the Social Sciences</i> » — «статистический пакет для социальных наук»)	ПК 23 У1, ПК 36 В1, ОПК 6 В2, ОПК 6 В3, ПК 5 33, ПК 5У3, ПК 5 В3 ПК 36 У1
25	Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации.	ПК 23 У1, ОПК 6 В2, ОПК 6 В3, ПК 40 31, ПК 40 У1, ПК 40 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.