

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Профессиональные стереотипы психолого-педагогической деятельности» является формирование у магистров в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию стереотипа как социально-психологического явления, оказывающего влияние на психолого-педагогическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональные стереотипы психолого-педагогической деятельности» является факультативной дисциплиной. – ФТД.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Профессиональные стереотипы психолого-педагогической деятельности» необходимы следующие предшествующие дисциплины: философия образования и науки, психолого-педагогическое консультирование в образовании, проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: семейное консультирование, психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях, психолого-педагогическое просвещение в образовании, культура социального проектирования: генезис и эволюция, психологические проблемы инклюзивного образования, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности; - критерии, показатели эффективности профессиональной психолого-педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ профессиональной психолого-педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной рефлексии; - навыками развития профессионального самосознания и профессиональной позиции
2.	ОПК-3	Умением организовать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - знать социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов; - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой; - знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук - уметь организовывать межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами и технологиями командной работы; - владеть методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантно-

			<p>тельного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях; - знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности; 		сти, диалога и сотрудничества
3.	ПК-9	Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами; - знать основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп; - знать основные подходы к организации процесса консультативного взаимодействия с педагогическими работниками; - подходы к решению проблемы оптимизации образовательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать диагностические методики для анализа профессиональной психолого-педагогической деятельности; - владеть приемами, техниками и формами консультативной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами исследования профессиональных стереотипов психолого-педагогической деятельности; - навыками разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию образовательной деятельности

			- роль стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности		
4.	ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы эффективной групповой работы, - знать особенности построения социального взаимодействия; - знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» - знать основные закономерности социальной перцепции; - знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать влияние стереотипов на характер взаимодействия участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Целью дисциплины «Профессиональные стереотипы психолого-педагогической деятельности» является формирование у магистров в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к пониманию стереотипа как социально-психологического явления, оказывающего влияние на психолого-педагогическую деятельность.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общекультурны компетенции					
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности; - критерии, показатели эффективности профессиональной психолого-педагогической деятельности <p><u>Уметь:</u> осуществлять самоанализ профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка статьи; - реферат; - собеседование; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислять и описывать критерии и показатели эффективности профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание собственной профессиональной психолого-педагогической деятельности с точки зрения влияния стереотипов на педагогическое мышление и особенности ее протекания; - способен планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной рефлексии; - навыками развития профессионального самосознания и профессиональной позиции 			<p>безоценочности и толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки оценивания собственного поведения с точки зрения основных принципов социального взаимодействия в ситуации работы в гетерогенных группах учащихся
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	<p>Умением организовать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов; - понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой; - знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса; - знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях; - знать принципы, методы и приемы развития межличност- 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка статьи; - реферат; - собеседование; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть, определять и описывать социально-значимые проблемы и процессы, связанные с работой в гетерогенных группах в условиях образовательного процесса; - способен перечислить, описать и систематизировать основные принципы и методы организации конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по вопросам оптимизации и развития поликультурного межличностного общения; <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен обсудить, сравнить и оценить, выбирать и применять психолого-педагогические методы, приемы и технологии организации конструктивного межличностного взаимодействия в гетерогенных группах;

		<p>ных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук - уметь организовывать межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами и технологиями командной работы; - владеть методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества 			<p>- способен сравнить и оценить основные методы организации межличностных контактов участников образовательного процесса в работе с гетерогенными группами;</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-9	Способностью кон-	<u>Знать:</u>	- лекции и	- подготовка	ПОРОГОВЫЙ

	<p>сублимировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	<p>- знать основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами;</p> <p>- знать основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;</p> <p>- знать основные подходы к организации процесса консультативного взаимодействия с педагогическими работниками;</p> <p>- подходы к решению проблемы оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>- роль стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- уметь подбирать диагностические методики для анализа профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p> <p>- владеть приемами, техниками и формами консультативной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- владеть методами исследова-</p>	<p>практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>статьи;</p> <p>-реферат;</p> <p>- собеседование;</p> <p>-зачет</p>	<p>- способен определять содержание консультативного взаимодействия с педагогами, обучающимися по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- способен осуществлять коррекционно-развивающее воздействие в ходе консультативного взаимодействия с педагогами, обучающимися по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>ния профессиональных стереотипов психолого-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию образовательной деятельности 			
ПК-31	<p>Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы эффективной групповой работы; - знать особенности построения социального взаимодействия; - знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество» - знать основные закономерности социальной перцепции; - знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать влияние 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка статьи; - реферат; - собеседование; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен перечислить, описать и систематизировать основные характеристики и особенности межличностного взаимодействия в гетерогенных группах всех участников образовательного процесса; - способен осуществлять диагностику психологического климата, характера межличностных отношений в гетерогенных группах <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен определять направление и технологию осуществления конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

		<p>стереотипов на характер взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- владеть приемами организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2 курс			
		Летняя сессия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	24	24			
В том числе					
СРС в семестре					
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС	24	24			
Подготовка к собеседованию	2	2			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	4			
Работа с периодическими изданиями	2	2			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8			
Подготовка реферата	4	4			
Подготовка статьи	4	4			
СРС в период сессии	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36		
	зач. ед.	1	1		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.	<p>Определение понятий «имплицитный», «эксплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности. Понятия, введенные в разных научных направлениях исследования личности, поведения, мышления и восприятия, памяти для обозначения субъективных моделей внешнего мира: коллективные представления (Э. Дюркгейм), внутренние условия (Л.С. Выготский), имплицитные теории (Дж. Брунер, Дж. Келли), внутренние условия (С.Л. Рубинштейн), схема (Ф. Бартлетт), план (Дж. Миллер, К. Прибам), информационная база (П. Линдсей, Д. Норманн), образ мира (А.Н. Леонтьев), социальные представления (С. Московичи), социальное мышление (К.А. Абульханова), обыденное сознание (Е.В. Улыбина).</p> <p>История исследований имплицитных теорий (С. Аш, Дж. Брунер, Р. Таджиури, Дж. Келли, М. Вагнер, Р. Валлахер, П. Андерсон).</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория». Подходы к пониманию имплицитной теории личности как совокупность неявных представлений человека или группы людей о структуре и механизмах функционирования личностных образований в российской психологии (Г.М. Андреева, Ю.А. Калашникова, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев). Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности. Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий: стереотипы прошлого опыта, ценностно-мотивационная ориентация, личностные диспозиции, содержание образа Я, другие факторы (профессиональная принадлежность, патопсихологические характеристики личности.)</p> <p>Понимание имплицитных теорий как специфические, ненаучные, бессознательно существующие теории относительно личности других людей в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Модель многоуровневой системы имплицитных</p>

			<p>теорий: первый, наивысший, уровень – уровень мировоззрения, второй – ценностный уровень, третий – социальный уровень, четвертый – ситуационный уровень, пятый уровень – уровень представлений о конкретных объектах, окружающих человека.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий как атрибутивный процесс интерпретации причин поведения других людей и своего собственного поведения. Две системы принятия решения о выборе имплицитной теории (по Д. Канеману) – интуиция (использование эвристики) и логика (использование алгоритмов). Виды эвристик: репрезентативность, доступность, легкость, знакомость.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий: принцип простоты, принцип идеализации, принцип преемственности, принцип проверяемости.</p> <p>Смежные понятия: аттитюда и установка, социальная установка, мифологический слой сознания, привычка, диспозиция. Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности (Ю.А. Калашникова). Центральная черта как субъективное представление о ядре личности, в них закреплены главные критерии оценки окружающих людей, на их базе, особенно в условиях дефицита информации, складывается целостное впечатление о незнакомом человеке.</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий: глубинное интервью, проективные методики, методика репертуарных решеток (Дж. Келли), имплицитно-ассоциативный тест (Implicit Association Test), оценочный и семантический прайминг (Evaluative Priming Test), метод семантического прайминга (Semantic Priming Test), психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент, личностный дифференциал), метод неоконченных предложений.</p> <p>Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация, рефлексия, категоризация, казуальная атрибуция, стереотипизация. Имплицитные теория личности, реализуемая через механизмы категоризации и стереотипизации, выступает как средство межличностного познания.</p> <p>Необихевиористская теория стереотипа. Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка</p> <p>Символически-интеракционистская теория стереотипа. Феноменологическая теория стереотипа. Теория установки Узнадзе Д.Н.</p>
--	--	--	---

2	2	<p>Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.</p>	<p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания. Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира. Стереотип как социальное отношение. Стереотип и социальная установка. Стереотип как результат структурирования личности. Стереотип как результат объективизации знания. Закономерности становления. Функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Стереотипы как психологические феномены. Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности. Образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов активности.</p>
2	3	<p>Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Виды стереотипов психической активности. Поведенческие стереотипы психической активности. Коммуникативные стереотипы психической активности. Эмоциональные стереотипы психической активности.</p> <p>Понятие о когнитивных стереотипах. Когнитивные стереотипы в сфере детско-родительских отношений. Когнитивные стереотипы в профессиональной деятельности.</p> <p>Стереотипы в гендерных отношениях. Стереотипы в этнических, конфессиональных, межкультурных отношениях. Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности. Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Стереотипизация мышления, влияющая на профессиональную деятельность педагога. Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога: стереотипы авторитарной личности педагога; стереотипы толерантной личности педагога; стереотипы конформной личности педагога. Пути нейтрализации стереотипов и их воздействия на профессиональную деятельность педагога. Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность, на коллектив.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.	2		1	8	11	Собеседование
2	2	Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.	1		1	8	10	Реферат
2	3	Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности	1		2	8	11	Подготовка статьи
							4	
		ИТОГО	4		4	24	36	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально- психологические теории стереотипа.	Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование основной ли- тературы Изучение и конспектирование дополнитель- ной литературы Работа с периодическими изданиями	2
				2
				2
				8
2	2	Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.	Выполнение заданий при подготовке к се- минарским занятиям Изучение и конспектирование основной ли- тературы Изучение и конспектирование дополни- тельной литературы Подготовка реферата	2
				1
				1
				4
				8
2	3	Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной психолого- педагогической деятельности	Выполнение заданий при подготовке к се- минарским занятиям Изучение и конспектирование основной ли- тературы Изучение и конспектирование дополнитель- ной литературы Подготовка статьи	2
				1
				1
				4
				8
ИТОГО в семестре				24

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
2	1	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические теории стереотипа.	<p>Определение понятий «имплицитный», «эксплицитный», «имплицитное знание», «имплицитное научение».</p> <p>Проблема субъективного структурирования объективной реальности.</p> <p>История исследований имплицитных теорий.</p> <p>Определение понятия «имплицитная теория».</p> <p>Подходы к пониманию имплицитной теории личности в российской психологии.</p> <p>Психосемантический подход к исследованию имплицитных теорий личности.</p> <p>Анализ факторов, определяющих содержание и структуру имплицитных теорий.</p> <p>Понимание имплицитных теорий в западной психологии.</p> <p>Функции имплицитных теорий: описательная, объяснительная, прогностическая, управленческая.</p> <p>Механизм работы имплицитных теорий.</p> <p>Принципы построения имплицитных теорий.</p> <p>Соотношение понятий «образ мира» и «имплицитная теория».</p> <p>«Центральные черты» как системообразующий компонент имплицитной теории личности</p> <p>Методы исследования имплицитных теорий.</p>
2	2	Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.	<p>Понятие стереотипа (социологический, физиологический, психологический подходы к определению)</p> <p>Стереотип как явление индивидуального и общественного сознания.</p> <p>Стереотипы как предмет изучения в социальной философии.</p> <p>Стереотипное мышление как свойственное человеку явление сознания.</p> <p>Массовое сознание как вид общественного сознания. Обыденный характер массового сознания.</p> <p>Стереотипы массового сознания.</p> <p>Стереотип как феномен культуры.</p> <p>Стереотипизация и стандартизация.</p> <p>Стереотипы как механизмы воздействия на</p>

			<p>общественное сознание.</p> <p>Особенность стереотипов как явления индивидуального и общественного сознаний в работах российских ученых.</p> <p>Зарубежные исследования в области стереотипа связаны с именами.</p> <p>Физиологическая основа стереотипов. Исследования И.П. Павлова.</p> <p>Стереотип как стандартизированный и устойчивый образ (представление) явлений или процессов окружающего мира.</p> <p>Теория «социальных представлений» С. Московией.</p> <p>Стереотип и социальная установка.</p> <p>Феноменологическая теория стереотипа.</p> <p>Теория установки Узнадзе Д.Н.</p> <p>Стереотипизация как качества, которые человек приписывает познаваемой им личности («оценочный стереотип»).</p> <p>Стереотип как результат объективизации знания.</p> <p>Закономерности становления, функционирования и смены стереотипов.</p> <p>Когнитивная теория стереотипа (Г. Тэджфел, Д.Тейлор, С.Т.Фиске, Т.К.Трейлер, Д.М. Маки, Д.Л.Гамильтон и другие).</p> <p>Стереотипизация как инструмент социального познания мира.</p> <p>Роль сферы бессознательного в формировании индивидуальных паттернов психической активности.</p> <p>Психоаналитическая теория стереотипов.</p> <p>Теория стереотипа как составная часть психологической теории предрассудка.</p> <p>Теория ролей.</p> <p>Имплицитные (субъективные) теории личности, образ мира как ориентировочная основа индивидуальных паттернов активности.</p> <p>Стереотипные формы психической активности как составная часть образа мира.</p> <p>Бихевиористская теория стереотипа.</p>
2	3	Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности	<p>Дифференциация стереотипов в зависимости от базовых человеческих потребностей.</p> <p>Виды стереотипов психической активности (по Г.А. Берулава).</p> <p>Этнические стереотипы.</p> <p>Определение, структурные компоненты и содержание этнических стереотипов.</p> <p>Ассоциативная модель понимания этнических стереотипов.</p> <p>Этнические стереотипы и идентичность.</p> <p>Этнические стереотипы и межкультурная адаптация.</p> <p>Гендерные стереотипы как социально</p>

			<p>конструируемые категории «маскулинность» и «фемининность».</p> <p>Содержание гендерных стереотипов.</p> <p>Свойства стереотипов.</p> <p>Нормативность, эмоционально-оценочный характер, устойчивость и стабильность как свойства стереотипов.</p> <p>Функции стереотипов.</p> <p>Методы исследования стереотипов.</p> <p>Метод свободного описания как метод исследования стереотипов.</p> <p>Профессиональный стереотип</p> <p>Источники профессиональных стереотипов.</p> <p>Стереотипы в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Функции и значение стереотипов в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Стереотип как явление, связанное с формированием различных типов личности педагога.</p> <p>Гуманистическая позиция педагога как совокупность установок на себя, на ребенка, на педагогическую деятельность.</p> <p>Гендерные стереотипы в педагогической деятельности.</p> <p>Классификация проявлений профессиональных стереотипов учителя.</p> <p>Стереотипы учителя-женщины.</p> <p>Стереотипы учителя-мужчины.</p> <p>Методы исследования стереотипов педагогической деятельности</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1.	Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Сухов.- М.: Юнити-Дана», 2011.	1-5	2	51	-
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 07.06.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским институтом образования и науки.	1-5	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст]/ Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2009	1-3	2	9	-
2	Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 353 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221 (дата обращения - 07.06.2019).	3	2	ЭБС	-
3	Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст]/ Л.Г. Почебут.- СПб.: Питер, 2012	3	2	9	-
4	Рождественская, Н.А. Способы межличностного познания: психолого-педагогический аспект / Н.А. Рождественская. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 282 с. - ISBN 5-98549-006-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233340 (дата обращения - 07.06.2019).	3	2	ЭБС	-
5	Социальная психология образования [Текст]/ Под ред. А.Н. Сухова.- М.:	3	2	54	-

	Московский психолого-социальный институт, 2005				
6	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст] : практикум / Е.Г. Стефаненко.- М.: Аспект-Пресс, 2006	3	2	24	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Статья	Научная статья - законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых соискателем при выполнении диссертационного исследования. Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты, полученные соискателем, требующие развернутого изложения и аргументации
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается

	<p>в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое

	ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие об субъективных (имплицитных) теориях личности. Социологические и социально-психологические	ОПК-3, ПК-9	Зачет
2.	Онтологическая, гносеологическая, социальная природа стереотипов.	ОПК-3	Зачет
3.	Виды, характеристики и функции стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности	ОК-3, ОПК-3, ПК-9, ПК-31	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		знать особенности процесса стереотипизации мышления, как возможного источника проблем, возникающих в ходе профессиональной педагогической деятельности;	ОК-3 31
		критерии, показатели эффективности профессиональной психолого-педагогической деятельности	ОК-3 32
		уметь	
		осуществлять самоанализ профессиональной психолого-педагогической деятельности	ОК-3 У1
		владеть	
		навыками профессиональной рефлексии	ОК-3 В1
	навыками развития профессионального самосознания и профессиональной	ОК-3 В2	

		позиции	
ОПК-3	Умением организовать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	знать	
		знать социологические и социально-психологические теории стереотипа, онтологическую, гносеологическую, социальную природу стереотипов;	ОПК-3 31
		понимать роль стереотипов в возникновении социально-значимых проблем, связанных с психолого-педагогической работой;	ОПК-3 32
		знать содержание возможных социальных и культурных особенностей участников образовательного процесса;	ОПК-3 33
		знать основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в тех или иных этносах, культурах, социальных слоях;	ОПК-3 34
		знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности;	ОПК-3 35
		уметь	
		уметь анализировать основные проблемы стереотипизации с точки зрения основных положений социальных, гуманитарных наук	ОПК-3 У1
		уметь организовывать межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества	ОПК-3 У2
		владеть	
		владеть приемами и технологиями командной работы;	ОПК-3 В1
		владеть методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОПК-3 В2
		владеть методами и методиками организации межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества	ОПК-3 В3
ПК-9	Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	знать	
		знать основные социально-значимые проблемы современной системы образования, особенно в области работы с гетерогенными группами;	ПК-9 31
		знать основные теоретические подходы к пониманию современных проблем системы образования, в частности сложностей взаимодействия с обучающимися/воспитанниками гетерогенных групп;	ПК-9 32
		знать основные подходы к организации	ПК-9 33

		процесса консультативного взаимодействия с педагогическими работниками;	
		подходы к решению проблемы оптимизации образовательной деятельности;	ПК-9 34
		роль стереотипов в профессиональной психолого-педагогической деятельности	ПК-9 35
		уметь	
		уметь подбирать диагностические методики для анализа профессиональной психолого-педагогической деятельности;	ПК-9 У1
		владеть приемами, техниками и формами консультативной деятельности;	ПК-9 У2
		владеть	
		владеть методами исследования профессиональных стереотипов психолого-педагогической деятельности;	ПК-9 В1
		навыками разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию образовательной деятельности	ПК-9 В2
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	знать	
		знать основы эффективной групповой работы,	ПК-31 31
		знать особенности построения социального взаимодействия;	ПК-31 32
		знать сущность понятий «толерантность», «сотрудничество»	ПК-31 33
		знать основные закономерности социальной перцепции;	ПК-31 34
		знать роль стереотипов в восприятии участников образовательного процесса;	ПК-31 35
		уметь	
		уметь подбирать необходимый психолого-педагогический инструментарий для осуществления диагностических задач в области исследования роли стереотипов в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;	ПК-31 У1
		анализировать влияние стереотипов на характер взаимодействия участников образовательных отношений	ПК-31 У2
		владеть	
владеть приемами организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений;	ПК-31 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Описать понятие об имплицитных теориях личности с позиций отечественной психологии	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
2. Описать понятие об имплицитных теориях личности в позиций зарубежной психологии	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
3. Определить функции имплицитных теорий.	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
4. Описать методы исследования имплицитных теорий.	ПК-9 У1, ПК-9 В1, ПК-31 У1
5. Сопоставить понятия «имплицитная теория» и «стереотип».	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
6. Выделить основные этапы в истории изучения понятия стереотип.	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
7. Определить роль стереотипов в социальном взаимодействии, межличностном взаимодействии, социальном познании, профессиональной деятельности и т.д.	ОПК-3 34, ПК-9 35, ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 34, ПК-31 35, ПК-31 У2, ПК-31 В1
8. Выделить существенные характеристики социологических теорий стереотипов (Т. Адорно, А.Шюц, В.А. Ядов, П.Н. Шихирев)	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
9. Выделить основные положения психологических теорий стереотипов (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Тэджфел, Г. Олпорт, А.А. Бодалев, Дж.Г. Мид).	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
10. Проанализировать проблему понимания стереотипа как явления индивидуального и общественного сознания.	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
11. Описать влияние образа мира на возникновение стереотипов	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
12. Описать роль сферы бессознательного в формировании стереотипов.	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
13. Проанализировать подходы к классификации стереотипов.	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
14. Определить содержание и характеристику гендерных стереотипов	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
15. Определить содержание и характеристику этнических стереотипов.	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
16. Описать факторы, влияющие на процесс стереотипизации.	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1

17. Дать оценку методам исследования стереотипов.	ПК-9 У1, ПК-9 В1, ПК-31 У1
18. Описать характеристики профессиональных стереотипов.	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1
19. Определить роль стереотипов в профессиональной педагогической деятельности	ОК-3 32, ОК-3 У1, ОК-3 В1, ОК-3 В2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 34, ОПК-3 33
20. Сопоставить методы исследования стереотипов педагогической деятельности.	ПК-9 У1, ПК-9 В1, ПК-31 У1
21. Определить роль стереотипов в функционировании гетерогенного коллектива	ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 33, ПК-31 34, ПК-31 35, ПК-31 У1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-3 У2
22. Описать стереотипы управленческой деятельности	ПК-31 31, ПК-31 32, ПК-31 33, ПК-31 34, ПК-31 35, ПК-31 У1, ОПК-3 35, ОПК-3 В1
23. Сущностные характеристики гендерных стереотипов и их проявление в управленческой деятельности	ОК-3 31, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ПК-31 У1, ПК-31 У2, ПК-31 В1
24. Определить направление психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагога	ПК-9 33, ПК-9 У2, ПК-9 В2
25. Проанализируйте проблему стереотипизации педагогического мышления	ПК-9 У1, ПК-9 В1, ПК-31 У1
26. Определить место и роль стереотипов в процессе межличностного познания школьников учителями	ОПК-3 33, ОПК-3 35, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.