


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология образования**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА» является формирование компетенций: ОК - 2; ОПК-3; ОПК - 4; ОПК – 11; ПК – 2; ПК – 4; ПК – 26; ПК – 29

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: философия образования и науки, психолого-педагогическое консультирование в образовании, проектирование и организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: семейное консультирование, психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях, психолого-педагогическое просвещение в образовании, культура социального проектирования: генезис и эволюция, психологические проблемы инклюзивного образования, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: междисциплинарный экзамен ГИА

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	-основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	-осознать личностную и социальную значимость своей профессии; -контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; -аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования	-средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
2.	ОПК-3	Умение организовать межличностные	- знать основы культуры взаимодействия, а также	- уметь организовывать межличностные контакты,	- владеть методами и методиками организации

		контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	особенности построения социального взаимодействия в разных этносах, культурах, социальных слоях; - знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности;	общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;	межличностных контактов в гетерогенных группах, основанных на принципах толерантности, диалога и сотрудничества
3.	ОПК - 4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	-научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности; -основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, - специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;	-осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации	- эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач, - методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников
4.	ОПК - 11	готовностью	-специфические особенности	-выстраивать	-навыками построения

		<p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения;</p>	<p>взаимодействие с представителями различных культур; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии;</p>	<p>социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования;</p>
5.	ПК - 2	<p>способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>	<p>-общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ, - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;</p>	<p>-навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для детей с ОВЗ; - навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методiku проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</li> <li>-оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе</li> </ul>	профилактических и коррекционно-развивающих программ
6.	ПК - 4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</li> <li>- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>-психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методiku проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</li> <li>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;</li> <li>- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся</li> </ul>

				траектории	
7.	ПК - 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	-основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде; -психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся	-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории; - применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	-приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса, -методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации
8.	ПК - 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на	-основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования; -этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в	- применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся; -совместно с психологом	-навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования; -нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной

		обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; -соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность для профессиональной деятельности	психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
--	--	--	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>				
Целями освоения учебной дисциплины «ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА» является формирование компетенций: ОК - 2; ОПК-3; ОПК - 4; ОПК – 11; ПК – 2; ПК – 4; ПК – 26; ПК – 29				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Формы	Уровни освоения



ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	оценочного средства	компетенции
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</li> <li>- нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</li> <li>-контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</li> <li>аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды</li> </ul>	Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность	сообщение, доклад реферат; защита проекта; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;</li> <li>- уметь осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования.</li> </ul>

		<p>и образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии;</li> <li>- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;</li> </ul> <p>оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-3	Умение организовать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<p><u>Знать:</u> основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в разных этносах, культурах, социальных слоях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u> организовывать</p>	Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность	сообщение, доклад реферат; защита проекта; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает в основном основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в разных этносах, культурах, социальных слоях; - знает в основном принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных

		<p>межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> приемами организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в инклюзивной среде</p>		<p>группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности;</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя организовывать межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знает основы культуры взаимодействия, а также особенности построения социального взаимодействия в разных этносах, культурах, социальных слоях; - знает в основном принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности;</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на</p>
--	--	---	--	---

					<p>принципах толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в инклюзивной среде</p>
ОПК - 4	<p>умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности;</p> <p>- основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>- специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников</p>	<p>Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность</p>	<p>сообщение, доклад реферат; защита проекта; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>-эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач,</p>

		<p>образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач,</li> <li>- методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников</li> </ul>			
ОПК - 11	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>	<p>Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной</p>	<p>сообщение, доклад реферат; защита проекта; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфические особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>

	<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>-нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения;  <u>Уметь:</u>  - выстраивать взаимодействие с представителями различных культур;  -применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии;  <u>Владеть:</u>  - навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;  - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;  - навыками оформления научных статей и отчетов по</p>	<p>литературы; КЖД; КТД; проектная деятельность</p>		<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;</p>
--	---	--	---	--	---

		результатам психологического исследования;			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК - 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<p><u>Знать:</u>  -общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ,  - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p><u>Уметь:</u>  - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;  -использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с</p>	Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность	сообщение, доклад реферат; защита проекта; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;

		<p>образовательной программой;</p> <p>-оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p>- навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>			
ПК - 4	<p>способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</p> <p>- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>-психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p>Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность</p>	<p>сообщение, доклад реферат; защита проекта; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных</p>



		<p>- использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;</p> <p>- выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;</p> <p>- методами и методиками сбора данных об</p>			<p>областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;</p>
--	--	---	--	--	---

		индивидуальных особенностях и способностях обучающихся			
ПК - 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде;</li> <li>-психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- применять знания теорий обучения, воспитания и</li> </ul>	Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность	сообщение, доклад реферат; защита проекта; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации</p>

		<p>развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,</li> <li>-методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации</li> </ul>			
ПК - 29	<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении,</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования;</li> <li>-этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в</li> </ul>	<p>Лекция-диалог; практикум; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; КПД; КТД; проектная деятельность</p>	<p>сообщение, доклад реферат; защита проекта; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь совместно с</p>

	<p>взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся;</li> <li>-совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность для профессиональной деятельности</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p>			<p>психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>- навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования;</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3 курс		
		сессия		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>8</b>	<b>8</b>		
В том числе:				
Лекции (Л)	<b>4</b>	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>4</b>	4		
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
В том числе				
<b>СРС в семестре</b>				
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
<b>Другие виды СРС</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	<b>5</b>	5		
Работа с периодическими изданиями	<b>2</b>	2		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<b>11</b>	11		
Подготовка доклада, сообщения	<b>2</b>	2		
Подготовка реферата	<b>2</b>	2		
Подготовка проекта	<b>2</b>	2		
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	4		
Вид промежуточной аттестации	зачет	<b>3</b>	3	
	экзамен			
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>36</b>	36	
	зач. ед.	<b>1</b>	1	

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ КУ РС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми	Гуманистические традиции в отечественной педагогике, психологии, дефектологии, логопедии. Современное состояние вопроса об

		образовательными потребностями	интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп. Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.
3	2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Обзор нормативно-правовых источников, регламентирующих деятельность педагога в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития. ФГОС в системе инклюзивного образования.
3	3	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя»	Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности учителя к педагогической деятельности. Понятия «профессионально-личностная готовность учителя». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.П. Кащенко, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и другие о структуре и содержательной сущности профессиональной готовности учителя.
3	4	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности педагога. Изучение проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Компонентная структура профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.	1	-	1	6	8	Реферат, сообщение, доклад, проект
3	2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1	-	1	6	8	Реферат, сообщение, доклад, проект
3	3	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя»	1	-	1	6	8	сообщение, доклад, проект
3	4	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	1	-	1	6	8	сообщение, доклад, защита проекта;
		<b>ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ (контроль 4 часа)</b>					4	Защита проектов,
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

КУРС	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС					Всего часов
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	



3	1	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы реферат, ИДЗ (сообщение, доклад) проект	2 2 2
3	2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы реферат, ИДЗ (сообщение, доклад) проект	2 2 2
3	3	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя»	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы реферат, ИДЗ (сообщение, доклад) проект	2 2 2
3	4	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы реферат, ИДЗ (сообщение, доклад) проект	2 2 2
ИТОГО в семестре				24

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

#### 3.3.1. Темы рефератов, докладов, проектов, вопросов к зачету.

1. Гуманистические идеи в истории российского образования.
2. Модели инклюзивного образования за рубежом и в России.
3. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.

4. Интеллектуальный компонент профессионально личностной готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
5. Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
6. Технологический компонент профессионально личностной готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде в инклюзивной образовательной среде.
7. Особенности активных методов привлечения семьи к решению проблем подростков из гетерогенных групп в инклюзивной образовательной среде.
8. Особенности коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию образовательной деятельности в инклюзивной среде.
9. Особенности проектирования программ профилактической и коррекционной работы с детьми из гетерогенных групп в инклюзивной образовательной среде.
10. Особенности проектирования стратегий работы с детьми из гетерогенных групп в инклюзивной образовательной среде.
11. Особенности проектирования программ профилактической и коррекционной работы с детьми из гетерогенных групп в инклюзивной образовательной среде.
12. Характеристика инклюзивной образовательной среды.
13. Современный педагог, работающий в инклюзивных образовательных организациях.
14. Гуманистические традиции в отечественной педагогике / психологии/ дефектологии /логопедии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (выбор обучающегося).
15. Различия в системах интегрированного и инклюзивного образования гетерогенных групп обучающихся.
17. Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике.
18. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
20. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде..
21. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
23. Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
24. Модели инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в зарубежной образовательной практике.
25. Обзор нормативно-правовых источников, регламентирующих деятельность педагога в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития. ФГОС в системе инклюзивного образования.
26. Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности учителя к работе с детьми из гетерогенных групп и детьми с особыми образовательными потребностями: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т.

Шацкий, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.П. Кащенко, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова (выбор обучающегося).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
3	1	ТАт	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
	2	ТАт	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
	3	ТАт	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя»	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
	4	ТАт	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	реферат, сообщение, доклад, проект	2	2
		ПрА	Защита проекта	Защита проекта	1	1

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАт	1. Проект	Модели инклюзии детей с

		особыми образовательными потребностями в зарубежной образовательной практике.
		Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
		Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
	2. Доклад	Гуманистические идеи в истории российского образования.
		. Характеристика инклюзивной образовательной среды.
		Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
	3. Реферат	Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности учителя к работе с детьми из гетерогенных групп и детьми с особыми образовательными потребностями
		. Обзор нормативно-правовых источников, регламентирующих деятельность педагога в учреждениях образования, здравоохранения и социального развития.

		ФГОС в системе инклюзивного образования.
		Особенности проектирования программ профилактической и коррекционной работы с детьми из гетерогенных групп в инклюзивной образовательной среде.
ПрАт	Зачет	

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература:

1. Байкова, Л.А. Некоторые результаты исследования в рамках проекта TEMPUS социального здоровья и особых образовательных потребностей детей в гетерогенных образовательных организациях [Текст] / Л.А. Байкова // Человеческий капитал. – 2016. - №10 (94) - С.7-15.
2. Байкова, Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования [Текст] / Л.А. Байкова // Психолого-педагогический поиск. – 2014. № 4(32)-. С.116-129.
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Комплексная профилактика нарушения развития у детей. (Современные подходы) [Текст] / С.Ю. Бенилова.- М.: Парадигма, 2012.
4. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников [Текст] : учебное пособие / К. Гилленбранд.- М.: Академия, 2008 год.
5. Жадан, Т. А. Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся [Текст] / Т.А. Жадан // Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. - Принт-Экспресс, 2014. - С. 54-61.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Степанова, Г.А. Формирование профессиональной готовности у будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст]: монография / Г.А. Степанов, А.В. Демчук. – Ханты-Мансийск: Ред.-изд. отд. ЮГУ, 2014. – 230 с.
2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности.- Парадигма, 2013.
3. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст] / В.П. Кащенко.- М.: Академия, 2008.
4. Настольная книга логопеда [Текст]./ Сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: Астрель, 2005.

5. Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. Кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общю ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с. ( 7 экз.)
6. Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии./ Сост. Г.А. Толмачева.- Рязань, РГУ, 2008.
7. Специальная педагогика [Текст] / Под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2006.
8. Толмачева, Г.А. Формирование готовности учителей к обучению детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст]/ Г.А. Толмачева.- Рязань, РГУ, 2006.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический

- портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
  3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
  4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
  5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
  6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
  7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
  8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
  9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
  10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
  11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированная лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном; компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: Word, Power Point.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ: А) государственный экзамен (ГЭ)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция-диалог	Подготовка доклада по вопросам лекции и выступление с докладом в диалоге вместе с преподавателем. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Подготовка реферата, сообщения, доклада, проекта по вопросам практического занятия.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет,



	необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного образования».
Доклад	Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам. Темы определены проблематикой практического занятия.
Сообщение	Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы. Темы определены проблематикой практического занятия.
Проект	Проект готовится в соответствии с технологией, которая усвоена на занятиях по рекомендованной тематике
Презентации	Подготовка презентации в Power Point слайдов для сопровождения выступления (доклада, сообщения). На слайде должно быть: цель доклада/ план доклада/одно определение понятия/ пример/ иллюстрация/ вывод.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на вопросы к зачету, рекомендуемую литературу и др. Необходимо подготовить социальный проект вместе с презентацией к защите

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

3. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

4. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;
- 2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.

#### Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

#### Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем-2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

#### Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем-7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

#### Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

#### *Требования к структуре реферата:*

Объем 12-15 страниц ( А4, шрифт 14 кегль, все поля – 2 см).

Титульный лист ( стр.1)

. План реферата ( стр. 1)

Введение (2 стр.) включает: актуальность темы, степень разработанности в науке (ФИО ученых, изучающие данную проблему, их книги, статьи), цель, задачи.

Основная часть включает параграфы, соответствующие поставленным задачам, ссылки на источники в квадратных скобках обязательны.

Заключение включает выводы в соответствии с целью и задачами.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями оформления

библиографических источников ГОСТ 7.1.- 2003. (см. сайт РГУ имени С.А. Есенина – Университет- Научная библиотека - «В помощь научной работе» - «Оформление списка литературы»)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат; защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: защита индивидуального исследовательского или творческого проекта; практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (проблемных вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- анализ психолого-педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и

коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**Фонд оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11; ПК-2; ПК-4; ПК-26; ПК-29	ЗАЧЕТ
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11; ПК-2; ПК-4; ПК-26; ПК-29	ЗАЧЕТ
3.	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя»	ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11; ПК-2; ПК-4; ПК-26; ПК-29	ЗАЧЕТ
4.	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11; ПК-2; ПК-4; ПК-26; ПК-29	ЗАЧЕТ

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	знать	
		основные этические принципы профессиональной психологической деятельности;	ОК-2 З1
		нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОК-2 З2
		уметь	
		осознать личностную и социальную значимость своей профессии;	ОК-2 У1
		контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;	ОК-2 У2
		аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам инклюзивного образования	ОК-2 У3
		владеть	
		средствами психологической помощи, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	ОК-2 В1
		применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку с проблемами в развитии;	ОК-2 В2
	навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;	ОК-2 В3	
ОПК-3	Умение организовать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной	знать	
		принципы, методы и приемы развития межличностных отношений в гетерогенных группах, в том числе и на основе организации совместной деятельности	ОПК-331

	среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	основы эффективной групповой работы на принципах толерантности и сотрудничества в инклюзивной среде	ОПК-332
		уметь	
		организовывать межличностные контакты, общение в гетерогенных группах, основанное на принципах толерантности, диалога и сотрудничества;	ОПК-3 У1
		Владеть навыками разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию образовательной деятельности в инклюзивной среде	ОПК-3 В1
ОПК - 4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	знать	
		научно-методические и организационные основы междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в профессиональной деятельности;	ОПК – 4 31
		основные проблемы психологии детей с ограниченными возможностями здоровья,	ОПК – 4 32
		специфику коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса инклюзивной среды;	ОПК–4 33
		уметь	
		осуществлять перспективное и текущее планирование содержания совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации	ОПК–4 У1
		владеть	
		эффективными технологиями взаимоотношений со специалистами в ходе реализации профессиональных задач,	ОПК–4 В1



		методами взаимодействия с родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников	ОПК–4 В2	
ОПК - 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать		
		специфические социальные, конфессиональных и культурных различий;	особенности этнических, и культурных различий;	ОПК – 11 31
		нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения;		ОПК – 11 32
		Уметь		
		выстраивать взаимодействие с представителями различных культур;		ОПК – 11 У1
		применять общепсихологические знания для социализации индивида с проблемами в развитии;		ОПК – 11 У2
		Владеть		
		навыками построения социальных взаимодействий с учетом особенностей социокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;		ОПК – 11 В1
		нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;		ОПК – 11 В2
навыками оформления научных статей и отчетов по результатам психологического исследования;		ОПК – 11 В3		
ПК - 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Знать		
		общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ОВЗ	ПК – 2 31	
		методологические основы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК – 2 32	
		Уметь:		

		проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями;	ПК – 2 У1
		использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;	ПК – 2 У2
		оценивать эффективность применения различных методов и приемов в практической работе	ПК – 2 У3
		Владеть	
		навыком анализа различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для детей с ОВЗ;	ПК – 2 В1
		навыками реализации профессиональных задач в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК – 2 В2
ПК – 4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знать	
		основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,	ПК – 4 З1
		основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ПК – 4 З2
		психолого-педагогические условия выстраивания развивающих учебных ситуаций в образовательной среде для развития способностей обучающихся	ПК – 4 З3
		Уметь	
		использовать методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в соответствии с образовательной программой;	ПК – 4 У1
		выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории	ПК – 4 У2
		владеть	

		приемами и технологиями взаимодействия со специалистами смежных областей при сопровождении учебно-воспитательного процесса и по вопросам развития способностей, обучающихся;	ПК – 4 В1
		методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях и способностях обучающихся	ПК – 4 В2
ПК - 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знать	
		основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с трудностями обучения и адаптации к образовательной среде;	ПК – 26 31
		психологические особенности различных теорий обучения, воспитания и развития и основные образовательные программы для обучающихся	ПК – 26 32
		Уметь	
		выявлять в результате психолого-диагностического исследования индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающегося, с целью построения индивидуальной образовательной траектории;	ПК – 26 У1
		применять знания теорий обучения, воспитания и развития, а также основных образовательных программ при рассмотрении вопросов направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	ПК – 26 У2
		Владеть	
		приемами и технологиями работы при сопровождении учебно-воспитательного процесса,	ПК – 26 В1
		методами и организацией групповых коррекционно-развивающих занятий в ходе осуществления психологического сопровождения детей и подростков с трудностями обучения и адаптации	ПК – 26 В2
ПК - 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь	Знать	
		основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического обследования;	ПК – 29 31

в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	этапы и методы осуществления психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	ПК – 29 32
	Уметь	
	применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики обучающихся;	ПК – 29 У1
	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;	ПК – 29 У2
	соблюдать и использовать на практике основные нормативно-правовые документы и этические нормы в психологической практике, сохраняя тем самым здоровье и работоспособность для профессиональной деятельности	ПК – 29 У3
	Владеть	
	навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования;	ПК – 29 В1
нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ПК – 29 В2	

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено» (См. пункт 4).