

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

*практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с
речевыми нарушениями*

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 3 курс – V семестр 3 з.е. 108 часов

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда, знакомство обучающихся с практическими навыками работы учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях;
- знакомство с организационными, кадровыми, материально-техническими условиями коррекционного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.**

Задачами производственной практики являются:

- осуществление учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с речевой патологией;
- проведение психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями речи и осуществление диагностики речевых нарушений на основе анализа материалов обследования;
- осуществление текущего и перспективного планирования педагогической деятельности (перспективный план, планы индивидуальных и подгрупповых занятий);
- осуществление методически правильного выбора речевого материала, наглядных и технических средств обучения; изготовление демонстрационного и раздаточного дидактического материала;
- анализирование хода и результатов коррекционных логопедических занятий, взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и врачей разных специальностей, учителя-логопеда и психолога;
- проведение самоанализа индивидуальных занятий, оппонирование занятий однокурсников;
- формирование навыков проведения коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными речевыми нарушениями;
- ознакомление с общими требованиями к оформлению кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития;

- планирование и осуществление мероприятий по повышению собственной педагогической квалификации.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится непрерывно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом. Способ практики - стационарная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время производственной практики происходит знакомство с выбранным направлением подготовки, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания производственной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Логопедия (дизартрия)

Логопедия (алалия, афазия)

Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями

Логопедические технологии - 2

Методика развития речи дошкольников

Социально-личностное развитие ребенка

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, а так же для освоения дисциплин естественнонаучного цикла, профессионального цикла:

Учебные дисциплины:

Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Психология детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения и формирование личности ребенка с нарушениями в развитии

Психология и педагогика инклюзивного образования

Педагогические аспекты социального неравенства и инвалидности в детской среде

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Практика реализуется в рамках базовой части Блока 2. (Б.2.П1)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|----------|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах | взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества |
| 2. | ОК-7 | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности | находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться | навыками самообразования и профессиональной мобильности |
| 3. | ОПК-1 | Готовность признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Социальную значимость выбранной профессии | Осуществлять профессиональную деятельность | Навыками профессиональной деятельности |
| 4. | ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся | Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|--|
| 5. | ПК-2 | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое и техническое обеспечение | Навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| 6. | ПК-3 | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 7. | ПК-4 | Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности | анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности | навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| 8. | ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний | применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности | навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

4.2. Карта компетенций практики

| Карта компетенций практики | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции: | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| компетенции | | перечень компонентов | технологии формирования | форма оценочного средства | уровни освоения компетенции |
| индекс | формулировка | | | | |
| ОК-6 | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | <p>Знать: правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества</p> | Составление и оформление документации логопеда | <p>Письменный отчет</p> <p>зачет с оценкой</p> | <p>пороговый знать правила социального взаимодействия, этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах</p> <p>повышенный владеть навыками социального взаимодействия и профессионального сотрудничества</p> |
| ОК-7 | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | <p>Знать: приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>Уметь: находить недостающую информацию и профессионально мобилизоваться</p> <p>Владеть: навыками самообразования и профессиональной</p> | Составление и оформление документов | <p>Письменный отчет, собеседование</p> <p>зачет с оценкой</p> | <p>пороговый знать приемы и методы самообразования и социально-профессиональной мобильности</p> <p>повышенный владеть навыками самообразования и профессиональной мобильности</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | мобильности | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | | |
| ОПК-1 | Готовность социальную мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | сознавать значимость профессии | Знать: социальную значимость выбранной профессии Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: навыками профессиональной деятельности | Составление и оформление документов | Письменный отчет, собеседование зачет с оценкой | Пороговый знать социальную значимость выбранной профессии Повышенный владеть навыками профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | | Знать: Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся Уметь: Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть: Навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса | Составление и оформление документов | Письменный отчет, собеседование зачет с оценкой | пороговый знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся повышенный владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса |
| Профессиональные компетенции: | | | | | | |
| ПК-2 | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и | | Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Составление и оформление документов | Письменный отчет, собеседование зачет с оценкой | Пороговый знать особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

| | | | | | |
|-------------|---|--|-------------------------------------|--|---|
| | использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое и техническое обеспечение</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | | | Повышенный владеть навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | Составление и оформление документов | Письменный отчет, собеседование зачет с оценкой | <p>Пороговый знать особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Повышенный владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ПК-4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- | <p>Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и совершенствовать свои знания в</p> | Составление и оформление документов | Письменный отчет, собеседование зачет с оценкой | пороговый знать приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности |

| | | | | | |
|-------------|--|---|-------------------------------------|--|---|
| | коррекционной деятельности | образовательно-коррекционной деятельности Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности | | | повышенный владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Знать: основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Составление и оформление документов | Письменный отчет, собеседование зачет с оценкой | пороговый знать основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний повышенный владеть навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (**ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8**), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в дошкольном учреждении, где Вы проходили практику? (ПК-4)

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями воспитателем, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, психологом? (ПК-8)

3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями в дошкольном учреждении? (ОК-6)

4. Основные направления работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении. (ПК-3)

5. Какие компьютерные технологии используются на занятиях по развитию речи? (ПК-2)

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи. (ОК-7)

Итогом практики является дифференцированный зачет.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, в том числе 6 часов контактной работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание этапов | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|----------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|
| | | | Контактная работа | Иные формы работы | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|----------|----|---|
| 1 | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - подготовка и оформление организационных документов по практике; - установочные педагогические советы в МБДОУ. | 1 0,7 | 15 | <p>Ведомость по технике безопасности</p> <p>Письменный отчет</p> |
| 2 | Основной этап: | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении; - Ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета; - наблюдение и анализ проведения логопедического обследования, индивидуальных и фронтальных занятий учителей-логопедов; - организация активной практики студентов - консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации. - проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с речевыми нарушениями; - Составление перспективных календарных планов логопедических занятий; - Подготовка и проведение пробных и зачетных логопедических занятий - Подготовка и проведение коррекционно-воспитательного мероприятия с детьми логопедической группы; - Пополнение УМК логопедического кабинета; | 2,15 | 72 | <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Индивидуальный план работы</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> |
| 3 | Заключительный этап | <ul style="list-style-type: none"> - педсовет по итогам производственной практики в МБДОУ; - оформление документации по | | 15 | <p>Характеристика</p> <p>Письменный отчет</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----|--------------------------------------|
| | практике; - прохождение промежуточной аттестации - заключительная конференция по практике. | 0,15 2 | | Презентация отчет Зачет с оценкой |
| <i>Итого часов по практике:</i> | | 6 | 102 | |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, обучающиеся поэтапно формирует пакет документов, необходимые для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студенты предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;
- характеристика с места прохождения практики;
- письменные отчеты зачетных логопедических занятий;
- письменный отчет коррекционно-воспитательного мероприятия с детьми логопедической группы;
- психолого-педагогическая характеристика на дошкольника;
- речевая карта на дошкольника;
- наглядные пособия и дидактические материалы для логопедического кабинета.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.1*)

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.2*)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
 - описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
 - трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
 - степень удовлетворенности практикой.
- Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:
- Отступы:
 - сверху – 2 см;
 - снизу – 2 см;
 - слева – 3 см;
 - справа – 1,5 см.
 - Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
 - 1. Введение. В введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается подробное описание должности, в которой проходила практика общая характеристика предприятия, учреждения, в котором проходила практика.
 - 2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.
 - 3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза
 - 4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет. (*Приложение 2.3*)

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

Дневник.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

| Дата | Содержание работы |
|------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

По окончании практики дневник подписывается учителем-логопедом от профильной организации и предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры. (*Приложение 2.5*)

Наглядные пособия и дидактические материалы для логопедического кабинета. Обучающиеся представляют фотографии выполненных наглядных пособий и дидактических материалов для логопедического кабинета.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|---------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Логопедия Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011 | 2 | 49 | - |
| 2 | Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т М.: Просвещение, 2010. | 2 | 25 | - |
| 3 | Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010 | 2 | 2 | - |

8.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|---------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| 1 | Логопедия Под ред. Л.С.Волковой М., ,2008 | 2 | | 1 |
| 2 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. М.: Школьная Пресса, 2002 . | 2 | 1 | - |
| 3 | Практикум по детской логопедии Под ред. В.И.Селиверстова «Академия»2005. Изд. 2-е. – М., 1997. | 2 | 25 | - |
| 4 | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Суслова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006 | 2 | - | 1 |

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC (дата обращения: 11.08.2019).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных (дата обращения: 11.08.2019).
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций (дата обращения: 11.08.2019).
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) (дата обращения: 11.08.2019).
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/> (дата обращения: 11.08.2019).
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/> (дата обращения: 11.08.2019).
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/> (дата обращения: 11.08.2019).
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/> (дата обращения: 11.08.2019).
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/> (дата обращения: 11.08.2019).
- Помощь.URL: <http://www.logoped.org/> (дата обращения: 11.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работникам образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;

– учебно-методические кабинеты.

Организация, на базе которой организуется и проводится производственная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

В качестве баз практики для получения профессиональных умений и опыта, могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики.

В соответствии с поставленными задачами базами практики являются дошкольные учреждения г. Рязани.

Основным условием выбора организации для проведения производственной практики является возможность обучающегося получить определенные практические умения и опыт в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, сформировать соответствующие компетенции.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/ | Контролируемые этапы практики | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Подготовительный | ОК-6, ОК7, ОПК-1 | ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ |
| 2. | Основной | ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-8 | |
| 3. | Заключительный | ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК8 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-6 | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | знать | |
| | | правила социального взаимодействия в профессиональной сфере | ОК6 31 |
| | | этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах | ОК6 32 |
| | | особенности организации выступления перед аудиторией | ОК6 33 |
| | | уметь | |
| | | взаимодействовать в | ОК6 У1 |

| | | | |
|------|--|--|--------|
| | | социальной и профессиональной сферах | |
| | | сотрудничать в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм | ОК6 У2 |
| | | составлять текст выступления перед аудиторией | ОК6 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками сотрудничества профессиональной деятельности | ОК6 В1 |
| | | навыками взаимодействия в профессиональной деятельности | ОК6 В2 |
| | | навыками соблюдения этических норм поведения в профессиональной деятельности | ОК6 В3 |
| ОК-7 | Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | знать | |
| | | теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности | ОК7 31 |
| | | особенности профессиональной деятельности | ОК7 32 |
| | | приемы и методы адаптации к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности | ОК7 33 |
| | | уметь | |
| | | разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования | ОК7 У1 |
| | | адаптироваться к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности, | ОК7 У2 |
| | | поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса | ОК7 У3 |
| | | владеть | |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | | способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества | ОК7 В1 |
| | | методами и приемами адаптации к изменению содержания социальной и профессиональной деятельности | ОК7 В2 |
| | | навыками совершенствования профессиональной деятельности | ОК7 В3 |
| ОПК 1 | Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать | |
| | | социальную значимость выбранной профессии | ОПК1 31 |
| | | особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении | ОПК1 32 |
| | | особенности развития лиц с ОВЗ | ОПК1 33 |
| | | уметь | |
| | | взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям | ОПК1 У1 |
| | | формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии | ОПК1 У2 |
| | | применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ | ОПК1 В1 |
| | | навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей соблюдая принципы профессиональной этики | ОПК1 В2 |

| | | | |
|-------|---|---|---------|
| | | навыками соблюдения принципов профессиональной этики | ОПК1 В3 |
| ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | знать | |
| | | психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями в развитии | ОПК3 З1 |
| | | индивидуально - образовательные потребности | ОПК3 З2 |
| | | основные требования к осуществлению процедуры обследования | ОПК3 З3 |
| | | уметь | |
| | | формулировать концепцию психолого- педагогической диагностики | ОПК3 У1 |
| | | Осуществлять образовательно-коррекционный процесс | ОПК3 У2 |
| | | Разрабатывать индивидуальные программы образования | ОПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыками осуществления психолого- педагогической диагностики | ОПК3 В1 |
| | | навыками выбора программ в зависимости от индивидуальных и образовательных потребностей детей с ОВЗ | ОПК3 В2 |
| | | методами и приемами организации образовательно-коррекционной деятельности | ОПК3 В3 |
| ПК 4 | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | знать | |
| | | приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 З1 |
| | | важность процесса планирования для совершенствования профессиональной деятельности | ПК4 З2 |
| | | должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 З3 |
| | | уметь | |
| | | использовать результаты | ПК4 У1 |

| | | | |
|------|--|--|--------|
| | | самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций | |
| | | выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 У2 |
| | | анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность | ПК4 У3 |
| | | владеть | |
| | | навыками самоанализа образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 В1 |
| | | методами и приемами организации образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 В2 |
| | | навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности | ПК4 В3 |
| ПК 8 | способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | знать | |
| | | основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний | ПК8 31 |
| | | методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ | ПК8 32 |
| | | способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК8 33 |
| | | уметь | |
| | | реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения | ПК8 У1 |

| | | |
|--|--|--------|
| | исследовательских задач в профессиональной деятельности | |
| | ставить и решать исследовательских задачи в профессиональной деятельности | ПК8 У2 |
| | различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ | ПК8 У3 |
| | владеть | |
| | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности | ПК8 В1 |
| | опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности | ПК8 В2 |
| | опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности | ПК8 В3 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями обучающихся проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе.

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| № | Этапы и содержание работы по практике | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | <p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция; - инструктаж по технике безопасности; - подготовка и оформление организационных документов по практике; - установочные педагогические советы в дошкольных учреждениях. | <p>ОК6 31,32,У1 ОК7 31,У1 ОПК1 31,У1,У3</p> |
| 2 | <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении; - Ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета; - изучение нормативной документации, определяющей задачи, организацию и содержание коррекционной помощи детям с нарушением речи; - ознакомление с документацией логопеда (речевыми картами детей, перспективными и текущими планами логопедических занятий, индивидуальными тетрадями); - Наблюдение за процедурой логопедического обследования детей с нарушением речи; - Наблюдение за организацией и планированием коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя по программам для детей с ФФН и ОНР; - Наблюдение за содержанием, методами, формами организации и средствами осуществления | <p>ОК6 33,У1,У2,У3 ОК7 33,У2,В1 ОПК1 У3 ПК4 33,У1,У3,В1 ПК8 31, 32, В1</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями воспитателем, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, психологом; | |
| | - проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с речевыми нарушениями; - Составление перспективных календарных планов логопедических занятий; - Подготовка и проведение пробных и зачетных логопедических занятий - Подготовка и проведение коррекционно-воспитательного мероприятия с детьми логопедической группы; - Пополнение УМК логопедического кабинета; | ОК6 33,У1,У2,У3 ОК7 33,У2,В1 ОПК1 У3 ПК4 33,У1,У3,В1 ПК8 31, 32, В1 |
| 3 | - педсовет по итогам производственной практики в МБДОУ; - оформление документации по практике; - заключительная конференция по практике. | ОК6 33,У3,В3 ОК7 33,У1,У3 ОПК1 33,У2,В1,В2 ПК4 33,У3,В3 ПК8 У3,В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки производственной практики:

1. Активное участие в производственной практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности учителя-логопеда, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при оказании помощи воспитателям МБДОУ при разработке профессионально-значимых мероприятий, занятий, проведении обследования, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе процедур обследования, анализе логопедических занятий и других мероприятий.

5. Характеристика деятельности студента.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

7. Оценка, выставляемая по решению педагогического совета МБДОУ.

8. Защита отчета и презентация на конференции по итогам практики

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование Логопедия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента _____

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

3. Вид практики (тип) практики _____

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|-----|-------------------|------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное
(дефектологическое) образование Логопедия

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
 РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|--|--------------------------|--|
| 1 | Организационный | <ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; - изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | 1 неделя (первые дни) | <p><i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента)</p> <p>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной</p> |

| | | | | |
|---|----------------|---|--------------------------|---|
| | | | | организации) |
| 2 | Основной | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального задания, - ежедневная работа по месту практики, - мероприятия по сбору материала, - заполнение дневника (отчета) по практике; - наблюдение и анализ занятий учителей-логопедов | 1-2 неделя | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации) |
| 3 | Заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | 2 неделя (последние дни) | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации) |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

Приложение 2.4

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ проходил производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями в

(название и адрес организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность

своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика оценена на _____
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Приложение 2.5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019