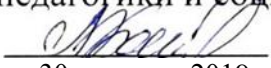


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются формирование компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно - развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей с ОВЗ в коррекционных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.14)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»
- «Специальная педагогика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями»;
- «Методика преподавания русского языка»;
- «Методика преподавания литературы»;
- «Методика преподавания изобразительной деятельности, конструирования, ручного труда»;
- «Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ; специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов; принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития; анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ; подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность	Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ; навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта
2.	ПК - 4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	Направления и способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; нормативные документы,	Уметь организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность в процессе работы с детьми с ОВЗ	Владеть способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

		деятельности	регламентирующие организацию, совершенствование образовательно-коррекционной деятельности специалиста, работающего с детьми с ОВЗ		
3.	ПК -6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Цели и задачи диагностической, коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ; виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия	Проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	Методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»					
Цель дисциплины	формирование компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно - развивающих технологий, используемых при обучении и воспитании детей с ОВЗ в коррекционных образовательных учреждениях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-	Знать закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ; специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов;	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, организации	Реферат ИДЗ Зачет	Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-развивающих программ. Повышенный: способность

	<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей ОВЗ в соответствии с ФГОС. Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития; анализировать содержание коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ; подбирать содержание, методы, приемы и средства развивающей направленности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ; навыком организовывать коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта</p>	<p>самостоятельной работы студентов</p>		<p>к реализации коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>
ПК-4	<p>Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать направления и способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; нормативные документы, регламентирующие организацию, совершенствование образовательно-коррекционной деятельности специалиста, работающего с детьми с ОВЗ</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной</p>	<p>Реферат ИДЗ Зачет</p>	<p>Пороговый: знание нормативных документов, регламентирующих организацию, совершенствование образовательно-коррекционной деятельности специалиста, работающего с детьми с</p>

		<p>Уметь организовать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность в процессе работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>работы студентов, решения проблемных задач и изучения современной нормативной базы</p>		<p>ОВЗ</p> <p>Повышенный: способность к выбору направлений и способов организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
ПК-6	<p>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать цели и задачи коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ;</p> <p>виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-развивающего воздействия</p> <p>Умеет проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно-развивающего процесса с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами интерпретации полученных результатов, с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Реферат</p> <p>ИДЗ</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: планирование мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, его методического обеспечения.</p> <p>Повышенный: планирование и проведение мониторинга количественных и качественных достижений лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы, математическая обработка результатов.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе	-	-
Изучение терминологии	4	4
Изучение методической литературы	16	16
Реферат	10	10
Подготовка электронной презентации	4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет(3)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Раздел 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Виды образовательных учреждений. Методологические и теоретические основы.
4	2	Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении	Методы, формы, средства обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4	3	Раздел 3. Управление специальным образовательным	Нормативно-правовая база. ФГОС. Учебно-методическая документация:

	учреждением для детей с ОВЗ	учебный план, образовательная программа. Мониторинг качества образования.
--	-----------------------------	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего		
4	1	Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ		-				-	
	1.1	Тема 1. Эволюция научных представлений об аномальном развитии: краткий исторический экскурс.	2	-	2	2	6	1 нед. Собеседование	
	1.2	Тема 2. Виды образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии в системе специального образования		-	4	4	8	2-3 нед. ИДЗ	
	1.3	Тема 3. Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с особенностями в развитии	2	-	2	4	8	4 нед. Терминологический диктант	
	1.4	Тема 4. Методологические и теоретические основы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии		-	2	4	6	5 нед. ИДЗ	
	1.5	Тема 5. Принципы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии	2	-	2	2	6	6 нед. ИДЗ	
				6		12	16	34	
	2.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении							

	2.1	Тема 6. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса	2	-	2	6	10	7 нед. ИДЗ
	2.2.	Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса	2	-	4	8	14	8 нед. Собеседование 9 нед. ИДЗ
	2.3.	Тема 8. Методы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии. Формы организации специального обучения и воспитания детей с особенностями в развитии		-	4	8	12	10-11 нед. Реферат
	2.4.	Тема 9. Средства обучения и воспитания в системе специального (коррекционного) образования	2	-	2	6	10	12 нед. ИДЗ
			6		12	28	46	
4	3.	Управление специальным образовательным учреждением для детей с ОВЗ						
		Тема 11. Нормативно-правовая база системы специального образования	2		4	2	8	13-14 нед. ИДЗ
		Тема 12. Руководство и управление специальным (коррекционным) учреждением	2		4	6	12	15-16 нед. Реферат
		Тема 13. Внутриучрежденческий контроль за учебно-воспитательным процессом. Руководство воспитательной работой в специальном (коррекционном) учреждении	2		4	2	8	17-18 нед. ИДЗ
			6	-	12	10	28	
		Зачет						
	ИТОГО		18	-	36	54	108	

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Раздел 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям • Изучение основной и дополнительной литературы • Изучение терминологии • Выполнение индивидуальных домашних заданий 	4 2 4 6
4	2	Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям • Изучение основной литературы • Изучение дополнительной литературы • Выполнение индивидуальных домашних заданий • Подготовка реферата • Подготовка презентаций 	6 4 4 6 6 2
4	3	Раздел 3. Управление специальным образовательным учреждением для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение основной литературы • Выполнение индивидуальных домашних заданий • Подготовка реферата • Подготовка презентаций 	2 2 4 2
ИТОГО в семестре				54

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Собеседование	Сб	+							+								
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ		+	+	+	+	+	+		+			+	+	+			+	+
Реферат	Реф										+	+				+	+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.2. Реферат

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Тематика рефератов

1. Цели и задачи обучения детей с ОВЗ.
2. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ОВЗ.
3. Позитивные и негативные последствия ориентации отечественной системы обучения детей с ОВЗ.
4. Актуальные проблемы специального образования на современном этапе.
5. Методологические принципы специальной педагогики.
6. Наиболее значимые для становления специальной педагогики научные концепции Л.С. Выготского.
7. Научное положение о системном строении дефекта.
8. Дидактические принципы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
9. Специфическая реализация общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.
10. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
11. Принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.
12. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.
13. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
14. Особенности построения учебных планов и программ для детей с ОВЗ
15. Коррекционно-педагогический процесс в детских садах для детей с косоглазием и амблиопией
16. Коррекционная направленность процесса обучения детей с отклонениями в развитии
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
18. Особенности дошкольного обучения и воспитания детей с РАС.
19. Особенности обучения и воспитания детей с РАС школьного возраста.
20. Нормативные документы регламентирующие обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста?
21. Нормативные документы регламентирующие обучение детей с ОВЗ школьного возраста?

22. Обучение лиц с ОВЗ на уровне среднего и высшего профессионального образования.
23. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП
24. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР
25. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 (дата обращения : 15.07.2019).	1-2	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796</p> <p>(дата обращения : 15.07.2019)..</p>	1-2	4	ЭБС	-
2	<p>Шамсутдинова, И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И.Г. Шамсутдинова, Н.В. Кравченко ; под науч. ред. И.Г. Шамсутдиновой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 134-144.</p> <p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471238</p> <p>(дата обращения : 15.07.2019).</p>	1-2	4	ЭБС	-

3	<p>Барышева, Е. Организация рационального питания детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / Е. Барышева, О. Баранова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 305 с.</p> <p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259196</p> <p>(дата обращения : 15.07.2019).</p>	1-2	4	ЭБС	-
4	<p>Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с.</p> <p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999</p> <p>(дата обращения : 15.07.2019).</p>	1-2	4	ЭБС	-
5	<p>Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва : Русское</p>	1-2	4	ЭБС	-

слово, 2018. - 65 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293 (дата обращения : 15.07.2019).				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина.
Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka_svoobodnyy (дата обращения: 15.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

	Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ	ПК -1, ПК-4, ПК – 6	Зачет
2.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальном образовательном учреждении		
3.	Управление специальным образовательным учреждением для детей с ОВЗ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<i>знать</i>	
		1. Закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ.	ПК1 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов.	ПК1 32
		3. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	ПК1 33
		<i>уметь</i>	
		1. Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями	ПК1 У1

		развития;	
		2. Подбирать содержание, методы, приемы и средства логопедического воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК1 У2
		3. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность	ПК1 У3
		владеть	
		1. Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК1 В1
		2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ	ПК1 В2
		3. Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта	ПК1 В3
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	знать	
		1. Нормативные документы, регламентирующие организацию, совершенствование образовательно-коррекционной деятельности специалиста, работающего с детьми с ОВЗ	ПК4 31
		2. Направления организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 32
		3. Способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 33
		уметь	
		1. Уметь анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность в процессе работы с детьми с ОВЗ	ПК4 У1
		2. Уметь организовать собственную образовательно-коррекционную деятельность в процессе работы с детьми с ОВЗ	ПК4У2
		3. Уметь совершенствовать и	ПК4 У3

		<p>собственную образовательно-коррекционную деятельность в процессе работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Интерпретировать полученные результаты</p>	
		владеть	
		1. Содержанием основных нормативных документов, регламентирующие организацию, совершенствование образовательно-коррекционной деятельности специалиста, работающего с детьми с ОВЗ	ПК4 В1
		2. Владеть способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК4 В2
		3. Навыками оценки эффективности собственной коррекционно-образовательной деятельности	ПК4 В3
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых образовательно-коррекционной работы.	знать	
		1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК6 31
		2. Виды и формы мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия.	ПК1 У2
		3. Средства использования результатов в коррекционном процессе	ПК6 33
		уметь	
		1. Проводить мониторинг количественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У1
		2. Проводить мониторинг качественных достижений в области коррекционно-образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК6 У2
		3. Интерпретировать полученные результаты	ПК6 У3
		владеть	
		1. Методами интерпретации полученных результатов.	ПК6 В1

	2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	ПК6 В2
	3. Навыками использования полученных результатов для дальнейшего планирования коррекционного процесса.	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте цели и задачи обучения детей с ОВЗ.	ПК 31; ПК1 32; ПК1 В3; ПК6 31
2.	Перечислите категории лиц с ОВЗ.	ПК 31
3.	Раскройте содержание терминов и понятий, используемых в специальной педагогике.	ПК1 31; ПК4 31
4.	Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с ОВЗ. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки, применительно к Западной Европе и к России. Совпадают ли сроки?	ПК1 31
5.	Каковы позитивные и негативные последствия ориентации отечественной системы обучения детей с ОВЗ на цензовое образование?	ПК131; ПК1 32; ПК6 31; ПК4 31
6.	Назовите наиболее актуальные проблемы специального образования на современном этапе.	ПК1 32; ПК6 31; ПК4 32-3; ПК4 В1-3
7.	Раскройте методологические принципы специальной педагогики.	ПК1 33
8.	Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики научные концепции Л.С. Выготского.	ПК131
9.	Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта?	ПК131; ПК1 В3
10.	Перечислите дидактические принципы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и раскройте их сущность.	ПК1 32; ПК1 33
11.	Какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования?	ПК1 32; ПК1 33
12.	В связи с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии?	ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У2
13.	Раскройте принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.	ПК131; ПК1 33
14.	Каковы основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса?	ПК1 32; ПК1 В1; ПК6 31

15.	Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	ПК1 У2; ПК6 У1; ПК6 В1
16.	Каковы особенности построения учебных планов и программ для детей с ОВЗ?	ПК131; ПК1 33; ПК1 В2; ПК6 31; ПК1 У1
17.	Какие факторы учитывают при определении образовательного маршрута для ребенка с нарушенным слухом?	ПК131; ПК1 33; ПК1 В1; ПК1 В3; ПК1 У1; ПК6 В1
18.	Как организуется коррекционно-педагогический процесс в детских садах для детей с косоглазием и амблиопией	ПК1 32; ПК1 33; ПК1 В1; ПК1 У1; ПК1 У3
19.	Каковы движущие силы коррекционно-педагогического процесса?	ПК1 32; ПК6 31; ПК4 У1-3
20.	В чем заключается коррекционная направленность процесса обучения детей с отклонениями в развитии?	ПК131
21.	В чем сущность синдрома РДА?	ПК1 32;
22.	Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?	ПК131; ПК1 В3; ПК1 У1; ПК1 У2
23.	Какими нормативными документами регламентируется образовательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями?	ПК1 31; ПК4 31
24.	Общие и специфические задачи руководства школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ.	ПК1 33; ПК6 31; ПК4 31
25.	Раскройте содержание понятий «комплексные нарушения развития», «множественные нарушения развития», «осложненные нарушения развития»	ПК131; ПК1 В3; ПК6 В1
26.	Каковы организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в специальных детских садах	ПК1 32; ПК1 33; ПК1 В1; ПК1 У2
27.	Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?	ПК131; ПК1 33; ПК1 В2; ПК6 31; ПК1 У1; ПК1 У2
28.	Какова логика построения коррекционно-развивающих программ для дошкольников с ЗПР на первой и второй ступенях обучения и воспитания в специальном детском саду?	ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У1 ПК1 У2;
29.	Раскройте задачи и содержание коррекционной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.	ПК131; ПК1 33; ПК1 В1; ПК6 31
30.	Где могут получать психолого-педагогическую помощь дети с комплексными нарушениями развития?	ПК1 33; ПК1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.