

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области общей психологии посредством, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области общей психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 (Б.1.Б.7).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в рамках школьной программы: Биология, Обществознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психология
- Специальная психология
- Психолингвистика
- Основы нейропсихологии
- Психология личности

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	1) основные направления, подходы, теории общей психологии; 2) особенности психологического сопровождения образовательного процесса; 3) особенности и закономерности психического развития личности	1) учитывать в своей профессиональной деятельности основные закономерности развития психических процессов человека; 2) учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности; 3) анализировать особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения с точки зрения общих закономерностей	1) общепсихологическим и методами исследования, умением интерпретировать полученные результаты; 2) способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом общих закономерностей психического развития личности; 3) понятийно-категориальным аппаратом общей психологии

				психического развития	
2	ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1) основные категории и понятия общей психологии; 2) особенности и закономерности психического развития личности; 3) современные концепции и подходы к определению предмета общей психологии.	1) использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; 2) ориентироваться в возрастных и функциональных особенностях развития психической сферы личности; 3) ориентироваться в применении общепсихологических методов и методик исследования, пользоваться ими в соответствии с их назначением;	1) основными общепсихологическими методами исследования; 2) умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности; 3) понятийно-категориальным аппаратом общей психологии

3.	ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>1) основные особенности развития психической деятельности человека;</p> <p>2) современные подходы к рассмотрению особенностей психической деятельности человека;</p> <p>3) закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза</p>	<p>1) анализировать особенности развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности;</p> <p>2) структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом особенностей психической деятельности человека;</p> <p>3) составлять план образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1) понятийно-категориальным аппаратом общей психологии;</p> <p>2) навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса;</p> <p>3) навыками применения знаний общей психологии при составлении характеристики особенностей обучающихся</p>
----	-------	---	---	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины		расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области общей психологии посредством, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области общей психологии.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Современные подходы к рассмотрению особенностей психической деятельности человека 2. Наблюдение и анализ поведения и деятельности обучающихся, психологическое наблюдение 3. Анализ процесса осуществления психолого-педагогического сопровождения	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- собеседование; - реферат; - доклад; - терминологический диктант; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ имеет представление об особенностях осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом основных особенности и закономерности психического развития личности ПОВЫШЕННЫЙ обладает глубокими знаниями о процедуре осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с

		образовательного процесса с учетом основных особенности и закономерности психического развития личности			учетом основных особенности и закономерности психического развития личности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Основные категории и понятия общей психологии, касающиеся особенностей становления психических процессов человека. 2. Особенности и закономерности психического развития личности. 3. Применение общепсихологических методов и методик в соответствии с их назначением.	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- собеседование; - реферат; - доклад; - терминологический диктант; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ имеет представление о применении основных общетеоретических положений общей психологии для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ обладает глубокими знаниями о процедуре применения основных общетеоретических положений общей психологии для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	1. Основные закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной,	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- собеседование; - реферат; - доклад; - терминологический диктант; - экзамен	ПОРОГОВЫЙ имеет представление об особенностях осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и

	<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза. 2. Наблюдение и анализ поведения и деятельности учащихся, психологическое наблюдение. 3. Структурирование образовательно-коррекционного процесса с учетом психологических особенностей обучающихся</p>			<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ обладает глубокими знаниями о процедуре осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	36	36	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10	10	
Работа со справочными материалами	6	6	
Изучение и конспектирование литературы	8	8	
Подготовка к докладу, реферату	8	8	
Подготовка к терминологическому диктанту	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>	—	—	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	
	часов	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.	
	зач. ед.	3 з.ед.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1 сем.	1.	Введение в общую психологию	Психология как наука, ее место в системе наук. Предмет, задачи, научно-исследовательские методы и структура современной психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Биологические основы психики. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, основные психические процессы, состояния, свойства и образования. Сознание как высшая форма психики. Соотношение сознания и бессознательного.
	2.	Психология познавательных процессов	Ощущение как источник познания. Физиологические механизмы ощущений, их классификация и общие свойства. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды. Свойства восприятия: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Иллюзии восприятия. Понятие о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость. Развитие внимания. Общая характеристика памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Различные формы и виды памяти: генетическая и прижизненная, произвольная и непроизвольная, механическая и смысловая, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная, личностная, словесно-логическая и образная, их особенности. Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Диагностика внимания и памяти. Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Методы

		<p>исследований мышления. Сущность мышления как высшей формы познания. Социальная природа мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Типы и виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное. Индивидуальные особенности и типы мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь и сознание. Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие мышления и речи. Диагностика интеллекта. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его виды, формы проявления и функции. Воображение и мышление. Воображение и творчество.</p>
3.	Психология личности и деятельности	<p>Проблема человека в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Движущие силы, предпосылки и направления формирования личности. Жизненный путь личности. Социализация. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Направленность как ведущий компонент ее структуры, ее психологические проявления. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Общее понятие о характере, его природе и структуре. Акцентуации характера. Понятие о способностях, их природе. Врожденное и приобретенное в способностях (способности и задатки). Способности и деятельность. Виды способностей и их структура. Формирование способностей. Диагностика темперамента, характера, способностей. Психология мотивации. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Психология эмоций и психических состояний Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений. Психические состояния. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности.</p>

			<p>Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общее понятие о деятельности, ее отличие от поведения и активности. Структура деятельности, ее внутренние и внешние компоненты и их взаимосвязь. Мотивация деятельности. Действия, операции и средства осуществления деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности, их особенности. Образование умений и навыков. Проблема переноса и интерференции навыков. Основные виды человеческой деятельности: игра, учение, труд; их психологическая характеристика. Общение как деятельность. Понятие ведущей деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в общую психологию	2	—	2	9	13	
	1.1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	2	—		3	5	1-собеседование;
	1.2	Психика человека как предмет системного исследования.		—	2	6	8	2-терминологический диктант; 3-доклад;
		Разделы дисциплины №-1	2		2	часы	часы	ПрАт
	2	Психология познавательных процессов	6		6	11	23	
	2.1.	Ощущение и восприятие.	2		2	3	7	4 – собеседование;
	2.2	Внимание и память	2		2	3	7	5-терминологический диктант; 6-доклад;
	2.3	Мышление и речь	2		2	5	9	8 – собеседование; 9 - реферат
		Разделы дисциплины №-2	6		6	часы	часы	ПрАт
	3.	Психология личности и деятельности	10		10	16	36	
	3.1	Общее понятие о личности человека, ее структуре и	2		2	3	7	10 – собеседование; 11 - доклад

	развитии						
3.2	Темперамент. Характер. Способности	2		2	3	7	12 – терминологический диктант; 13 – реферат;
3.3	Психология мотивации	2		1	2	5	14 – собеседование; 15 - доклад
3.4	Психология эмоций и психических состояний	1		2	2	5	16– терминологический диктант; 17 – доклад;
3.5	Психология воли	1		1	2	4	18 – собеседование; 19 - доклад
3.6	Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности	2		2	4	8	20– терминологический диктант; 21 – реферат
	Разделы дисциплины №-3	6		6	часы	часы	ПрАт
	ИТОГО за семестр	18		18	36	72	экзамен
	ИТОГО	18		18	36	72	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в общую психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка реферата, доклада	2
			Подготовка к терминологическому диктанту	1
	2	Психология познавательных процессов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка реферата, доклада	2
			Подготовка к терминологическому диктанту	1
	3.	Психология личности и деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата, доклада	4
			Подготовка к терминологическому диктанту	2
ИТОГО в семестре:				36

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Терминологический диктант	ТД	-		+				+						+		+				+		-	-
Доклад	Дкл	-		+				+			+					+		+				-	-
Собеседование	Сб	-		+		+				+	+						+					-	-
Реферат	Рф	-								+				+						+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

3.3.2. Рефераты

Темы рефератов:

1. Социальная природа мышления.
2. Диалектическое единство мышления и речи.
3. Генетические корни мышления и речи.
4. Мышление животных.
5. Пути развития мышления и речи в онтогенезе.
6. Проблемы диагностики умственного развития.
7. Психологическая характеристика творческого мышления.
8. Развитие воображения.
9. Проблемы и пути развития творческого мышления.
10. Средства развития мышления.
11. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
12. Развитие речи и мышления.
13. Психологическая теория темперамента.
14. Конституционные теории темперамента.
15. Свойства высшей нервной деятельности как основа темперамента.
16. Тип темперамента и стиль учебной деятельности.
17. Формирование волевых черт характера.
18. Развитие способностей и формирование свойств личности.
19. Профессиональная ориентация и способности.
20. Наследственность и способности.
21. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
22. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
23. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
24. Мотивы деятельности.
25. Становление высших психических функций в процессе деятельности.

3.3.3. Доклады

Темы докладов:

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.

2. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
3. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
4. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
5. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
6. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
7. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
8. Основные научно-исследовательские методы психологии.
9. Психологические теории внимания.
10. Развитие внимания.
11. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
12. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
13. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
14. Культурно-исторический подход к изучению личности.
15. Человек – единая биосоциальная система.
16. Личность как результат социализации.
17. Психологическая структура и типы направленности личности.
18. Самосознание личности.
19. Новейшие теории личности.
20. История и современное состояние психологии мотивационных процессов.
21. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии.
22. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
23. Эмоции как показатель воспитанности личности.
24. Эмоциональная зрелость и незрелость.
25. Высшие чувства личности и их значение для общества.
26. Экспериментальные исследования по психологии эмоций.
27. Волевые качества личности и пути их формирования.

Рекомендации по выполнению докладов и рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель

реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Доклад - это произведение, содержащее описание значимого научного

опыта или результатов исследования. Научный доклад обязательно должен быть оформлен в печатном виде, а также в формате презентации. После оформления научный доклад должен быть защищен перед аудиторией. Как правило, доклад состоит из введения; цели и задач; основной части; заключения.

В введении описывается суть работы, выраженная в нескольких предложениях. Далее излагаются цели исследования и задачи, поставленные в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказывается, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные).

Следующим пунктом представляются результаты исследования/анализа.

Включаются в тексте фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подводятся итоги. Делаются выводы. Описываются, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представляется результат анализа полученных в ходе исследования данных.

Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

3.3.4. Терминологический диктант

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список терминов
1	1	Введение в общую психологию	Психология, научная психология, житейская психология, психика, душа, отражение, образ, психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, психические образования, мысль, мотив, сознание, самосознание, уровень притязаний, самопознание, бессознательное, неосознаваемое, эмоции, стимул, рецептор, рефлекс, безусловный и условный рефлекс, бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, методы психологии, объективные методы, экспериментальные методы, эксперимент (естественный, лабораторный,

		формирующий), наблюдение (житейское, научное, выборочное, включенное), интроспекция, метод обобщенных независимых характеристик, тест (вербальный, невербальный), беседа, интервью, анкетный метод,
2	Психология познавательных процессов	<p>Ощущение, анализатор, рецептор, модальность ощущений, синестезия, адаптация, интенсивность и длительность ощущений, верхний и нижний порог ощущений, восприятие, апперцепция, сенсбилизация, вестибулярный аппарат, целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность восприятия, иллюзия восприятия.</p> <p>Внимание, доминанта, концентрация, объем, переключение, распределение и устойчивость внимания, непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание, память, запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание, реминисценция, узнавание, амнезия, память генетическая и прижизненная, механическая и смысловая, непроизвольная и произвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная и личностная, словесно-логическая и образная, эйдетическая.</p> <p>Чувственная и рациональная ступени познания, мышление, обобщенное и опосредованное отражение действительности, практическое и теоретическое мышление, конкретно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, суждение, умозаключение, понятие, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, конкретизация, систематизация, гипотеза, индукция, дедукция, интеллект, разум (ум), инсайт, язык, речь, диалогическая речь, монологическая речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь, знак, знаковая система, коммуникация, семантика, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, воображение, творчество, творческое воображение.</p>
3	Психология личности и деятельности	<p>Человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности, потребность, мотив, цель, идеал, убеждения, мировоззрение, ценностные ориентации, самооценка, интересы, установка, конформность, социализация. Темперамент, сила нервной системы,</p>

			<p>уравновешенность нервной системы, подвижность нервной системы, лабильность нервной системы, динамичность нервной системы, тип высшей нервной деятельности, сензитивность, реактивность, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность, меланхолик, сангвиник, флегматик, холерик, характер, акцентуация характера, френология, способности, задатки, общие способности, специальные способности, общая одаренность, талант, гениальность, акмеология.</p> <p>Эмоции, чувства, стенические эмоции, астенические эмоции, высшие чувства, моральные, интеллектуальные и эстетические чувства, амбивалентность чувств, настроение, стресс, аффект, страсть, вдохновение, апатия, депрессия, эмпатия, воля, импульсивное, произвольное и волевое действия, волевое усилие, волевые качества личности, сила воли, выдержка (самообладание), настойчивость, решительность, смелость, ответственность, дисциплинированность, принципиальность, обязательность.</p> <p>Деятельность, поведение, активность, ведущая деятельность, действие, операция, игра, учение, труд, общение, автоматизация (в психологии), автоматизм, умение, навык, привычка, двигательные, познавательные и практические умения и навыки, интериоризация, экстериоризация, интерференция навыков, кривая упражнений, цель, мотив.</p>
--	--	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018- Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-422806#page/1	1-3	1		—

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иванников, Вячеслав Андреевич. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-413022#page/1 (дата обращения: 10.08.2019)	1-3	1	ЭБС	-
2	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-421275#page/1 (дата обращения: 10.08.2019)	1-3	1	ЭБС	-
4	Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр.	1-3	1	ЭБС	-

	Академический курс) - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-413787#page/1 (дата обращения: 10.08.2019).				
5	Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-420452#page/1 (дата обращения: 10.08.2019)	1-3	1	ЭБС	-
6	Фомина, Н. А. Общая психология : [Электронный ресурс]: методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов / Н. А. Фомина ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 56 с Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/2360 (дата обращения: 10.08.2019)	1-3	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **10.08.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **10.08.2019**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **10.08.2019**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **10.08.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **10.08.2019**).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **10.08.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **10.08.2019**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka_ свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>личность, индивид, индивидуальность, жизненный путь личности, активность личности, движущие силы развития, жизненная позиция, жизненная перспектива, жизненная цель, жизненный путь, кризис жизни, личностная зрелость, периодизация, самоактуализация, стратегия жизненного пути, субъектность, сценарии жизни и др.</i>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Терминологический диктант	Изучение основной и дополнительной литературы
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в общую психологию	ОПК-4, ПК-8, ОПК-3	Экзамен
2.	Психология познавательных процессов		
3.	Психология личности и деятельности		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать	
		1) основные направления, подходы, теории общей психологии;	ОПК4 З1
		2) особенности психологического сопровождения образовательного процесса;	ОПК4 З2
		3) особенности и закономерности психического развития личности	ОПК4 З3
		уметь	
		1) учитывать в своей профессиональной деятельности основные закономерности развития психических процессов человека;	ОПК4 У1
		2) учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического	ОПК4 У2

		развития личности;	
		3) анализировать особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения с точки зрения общих закономерностей психического развития	ОПК4 У3
		владеть	
		1) общепсихологическими методами исследования, умением интерпретировать полученные результаты;	ОПК4 В1
		2) способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом общих закономерностей психического развития личности;	ОПК4 В2
		3) понятийно-категориальным аппаратом общей психологии	ОПК4 В3
ПК-8	Способность реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности	знать	
		1) основные категории и понятия общей психологии;	ПК8 З1
		2) особенности и закономерности психического развития личности;	ПК8 З2
		3) современные концепции и подходы к определению предмета общей психологии	ПК8 З3
		уметь	
		1) использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;	ПК8 У1
		2) ориентироваться в возрастных и функциональных особенностях развития психической сферы личности;	ПК8 У2
		3) ориентироваться в применении общепсихологических методов и методик исследования, пользоваться ими в соответствии с их назначением	ПК8 У3
		владеть	

		1) основными общепсихологическими методами исследования;	ПК8 В1
		2) умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности;	ПК8 В2
		3) понятийно-категориальным аппаратом общей психологии	ПК8 В3
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1) основные особенности развития психической деятельности человека;	ОПК3 З1
		2) современные подходы к рассмотрению особенностей психической деятельности человека;	ОПК3 З2
		3) закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза	ОПК3 З3
		уметь	
		1) анализировать особенности развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности;	ОПК3 У1
		2) структурировать образовательно- коррекционный процесс с учетом особенностей психической деятельности человека;	ОПК3 У2
		3) составлять план образовательно- коррекционного-процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК3 У3
		владеть	
		1) понятийно-категориальным аппаратом общей психологии;	ОПК3 В1
2) навыками анализа	ОПК3 В2		

		эффективности образовательно-коррекционного процесса;	
		3) навыками применения знаний общей психологии при составлении характеристики особенностей обучающихся	ОПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Психология, ее задачи, структура и место в системе наук.	ОПК4 31, ПК8 31, ОПК3 В1
2.	История развития психологического знания.	ОПК4 31, ПК8 33, ОПК3 32
3.	Основные направления в психологии.	ОПК4 31, ПК8 33, ОПК3 32
4.	Предмет и объект психологии.	ПК8 31, ОПК3 В1, ОПК4 В3
5.	Биологические основы психики. Мозг и психика.	ОПК4 33, ОПК4 У2, ПК8 31, ОПК3 31
6.	Структура психики, основные психические процессы, состояния, свойства и образования.	ОПК4 У2, ПК8 32, ОПК3 31
7.	Сознание как высшая форма психики. Соотношение сознания и бессознательного.	ОПК4 31, ПК8 33, ОПК3 32
8.	Научно-исследовательские методы психологии	ОПК4 В1, ПК8 У3, ПК8 В1, ПК8 В2 ОПК3 В2
9.	Характеристика познавательной сферы психики человека.	ОП4 У1, ПК8 У1, ПК8 В3
10.	Ощущение как источник познания.	ОПК4 32, ОПК4 В2, ПК8 В3
11.	Физиологические механизмы ощущений, их классификация и общие свойства.	ОПК3 В3, ОПК3 У2, ПК8 У1
12.	Общая характеристика восприятия как психического процесса.	ОПК4 33, ПК8 31, ОПК3 33
13.	Общие свойства восприятия.	ОПК4 33, ПК8 31, ОПК3 33
14.	Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.	ОПК4 32, ОПК4 У3, ПК8 В2
15.	Понятие о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности.	ОПК4 31, ОПК4 У3, ПК8 В3
16.	Виды и свойства внимания. Развитие внимания.	ОПК4 31, ОПК4 У3, ПК8 В3
17.	Общая характеристика памяти. Процессы памяти.	ОПК4 33, ПК8 32, ОПК3 33
18.	Различные формы и виды памяти, их особенности.	ПК8 33, ОПК3 У1, ОПК4 В3
19.	Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации.	ОПК4 32, ПК8 У1, ОПК3 У2
20.	Сущность мышления как высшей формы познания. Социальная природа мышления.	ОПК4 31, ПК8 У2, ОПК3 У1
21.	Логические формы мышления.	ОПК4 31, ПК8 У2, ОПК3 У1
22.	Различные типы и виды мышления.	ОПК4 У1, ПК8 32, ОПК3 31

23.	Мыслительные операции как основные механизмы мышления.	ОПК4 32, ОПК4 В2, ПК8 В3
24.	Единство мышления и речи.	ОПК4 У1, ОПК4 У2, ПК8 В2
25.	Развитие мышления и речи.	ОПК4 У3, ПК8 У2, ОПК3 У2
26.	Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его виды, формы проявления и функции.	ОПК3 В1, ОПК3 В3, ОПК4 В3
27.	Понятие о личности. Основные свойства личности.	ОПК4 У2, ПК8 В2, ОПК3 31
28.	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	ОПК4 У2, ПК8 В2, ОПК3 31
29.	Этапы исследования личности.	ОПК4 31, ОПК3 В1, ОПК3 В3
30.	Основные теории и направления исследований личности в зарубежной и отечественной психологии.	ОПК4 31, ОПК3 В1, ОПК3 В3
31.	Характеристика общественной сущности личности. Стадии ее социализации.	ОПК4 32, ОПК4 В2, ПК8 У1
32.	Психологическая структура личности.	ОПК4 33 ПК8 В2, ОПК3 У2
33.	Движущие силы, предпосылки и направления формирования личности.	ОПК4 33 ПК8 В2, ОПК3 У2
34.	Направленность личности. Мотивы, интересы, убеждения, установки.	ОПК4 У2, ПК8 В2, ОПК3 31
35.	Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний личности.	ОПК4 У2, ПК8 32, ОПК3 У3
36.	Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические особенности человека.	ОПК4 32, ОПК4 У3, ПК8 У2
37.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.	ОПК4 У2, ПК8 В2, ОПК3 31
38.	Психологическая характеристика типов темперамента.	ОПК4 31, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК3 32
39.	Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.	ОПК4 31, ОПК4 У3, ОПК4 В1, ОПК3 32
40.	Общее понятие о характере, его природе и структуре.	ОПК4 33, ПК8 31, ОПК3 У3
41.	Акцентуации характера.	ОПК4 В2, ПК8 У2, ОПК3 32
42.	Понятие о способностях, их природе, видах и структуре. Врожденное и приобретенное в способностях	ОПК4 У3, ПК8 В2, ОПК3 В2
43.	Формирование способностей.	ОПК4 У1, ПК8 У1, ОПК3 31
44.	Понятие об эмоциях и чувствах. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические) как результат общественного развития личности.	ОПК4 31, ПК8 31, ОПК3 У1
45.	Эмоциональные состояния. Функции и качества эмоциональных состояний.	ОПК3 У3, ОПК4 У1, ПК8 В3
46.	Роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности. Развитие эмоциональной сферы личности.	ОПК4 32, ПК8 32, ОПК3 У2
47.	Общее понятие о воле. Волевая регуляция	ОПК4 33, ОПК4 У2, ПК8 33

	человеческого поведения и деятельности.	
48.	Виды волевых актов и механизмы волевого процесса.	ОПК3 У1,ОПК3 В3,ПК8 У2
49.	Волевые качества личности. Развитие воли у человека.	ОПК4 З3, ОПК4 В3,ПК8 У2
50.	Общее понятие о деятельности.	ОПК4 З1,ОПК4 У1, ПК8В2
51.	Структура деятельности человека.	ОПК4 У2, ОПК3 З1,ПК8 З2
52.	Умения, навыки и привычки. Их особенности и закономерности формирования.	ОПК4 У2, ОПК3 З1,ПК8 З2
53.	Основные виды деятельности.	ОПК4 З3, ОПК4 В2, ОПК3 З3
54.	Деятельность и психические процессы.	ОПК4 З3, ОПК4 В2, ОПК3 З3
55.	Индивидуальный стиль деятельности.	ОПК4 У3,ПК8 У1,ПК8 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.