


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
- 2) раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста;
- 3) способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях младшего школьного возраста;
- 4) познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей младшего школьного возраста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**» относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.14.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»;
- «Возрастная психология»;
- «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Составляющие психологической готовности ребенка к школе»;
- «Педагогическая психология»;
- «Практическая психология детско-родительских отношений».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста; - особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками 	<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические показатели развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей младшего школьного возраста; - оперировать понятиями и категориями психологии детей младшего школьника; - уметь выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в младшем школьном возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками учета психологических особенностей детей младшего школьного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса; - навыками диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер в младшем школьном возрасте; - необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста; - проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы; - выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей младшего школьного возраста; - необходимыми навыками для обеспечения психологического

			<p>- особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста</p>	<p>начальной школы</p>	<p>сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками;</p> <p>- необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста</p>
--	--	--	---	------------------------	--

Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей младшего школьного возраста»					
Цели изучения дисциплины: Формирование компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционно - развивающих технологий способствующих оптимизации познавательной и эмоционально-волевой сфер, а так же черт характера и личности детей младшего школьного возраста					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОП К-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Умение осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: умение выбора методов и методик проведения психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста Повышенный: осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста
ПК- 2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	Умение выбрать и использовать методическое и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и социальной защиты	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет	Пороговый: знание принципов организации коррекционно-развивающей среды с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста Повышенный: умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое обеспечение для

	осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты		литературы		осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе школьного образования
--	--	--	------------	--	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	№4
		Часов	Часов
Контактная работа	14	6	8
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	2	2	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	-	4
Самостоятельная работа студента (всего)	90	30	60
В том числе	-	-	-
Изучение основной и дополнительной литературы	54	25	29
Подготовка к выполнению лабораторных работ	8	-	8
Подготовка к сдаче лабораторных работ	2	-	2
Выполнение индивидуальных домашних заданий	18	5	13
Подготовка к тестированию	8	-	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	4	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	36
	зач. ед.	3	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3-4	1 Введение в психологию детей младшего школьного возраста	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного

		возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника
2	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
3	Особенности общения в младшем школьном возрасте	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
---------	-----------	---	---	--------------------------------------

			Л	ЛР	ПР	СРС	Всего	
3	1	Введение в психологию детей младшего школьного возраста	2		4	30	36	
	1.1	Психология детей младшего школьного возраста	1	-	2	15	18	Собеседование, ИДЗ
	1.2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	1	-	2	15	18	Собеседование, ИДЗ
	ИТОГО 3 КУРС		2		4	30	36	
4	2	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	-	4	-	30	34	
	2.1	Умственное развитие детей младшего школьного возраста	-	2	-	7	9	Лабораторная работа
	2.2	Формирование личности младшего школьника	-	-	-	8	8	ИДЗ
	2.3	Особенности волевой сферы детей младшего школьного возраста	-	1	-	7	8	Лабораторная работа
	2.4	Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста	-	1	-	8	9	Лабораторная работа
	3	Особенности общения в младшем школьном возрасте	-	-	4	30	34	
	3.1	Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника	-	-	2	15	17	ИДЗ
	3.2	Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте	-	-	2	15	17	ИДЗ, тестирование
	ИТОГО 5 КУРС		2	4	4	60	68	
		Зачет	4					
	Итого за год:	2	4	8	90	108	Зачет	

2.3. Лабораторный практикум

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
4	2	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Развитие высших психических функций.	2
			Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.	2
ИТОГО				4

2.3. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Введение в психологию детей младшего школьного возраста	Изучение основной и дополнительной литературы	25
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
4	2	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Изучение основной и дополнительной литературы	17
			Подготовка к выполнению лабораторных работ	8
	Подготовка к сдаче лабораторных работ		2	
	Выполнение индивидуальных домашних заданий		3	
3	3	Особенности общения в младшем школьном возрасте	Изучение основной и дополнительной литературы	12
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	10
			Подготовка к тестированию	8
ИТОГО за год:				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

3.3.1 Примерная тематика лабораторных занятий

Раздел I. Введение в психологию детей младшего школьного возраст.

Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста.

1. Схематизация основных этапов прохождения кризиса семи лет и новообразований соответствующих ему новообразований.
2. Определение психологической готовности к школе шестилетнего ребенка (задание выполняется на базе ДОУ).

Литература

1. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. классов - М.: Просвещение, 1986
2. А.С. Дмитриев Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учебе или имеющим отклонения в поведении. Журнал "Начальная школа + до и после" №8 2006.
3. С.Ю. Юдина Когда школьник становится учеником. Журнал Начальная школа до и после №8 2004
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
5. Реан А.А., Костромина С.Н. «Как подготовить ребенка к школе»: / А.А. Реан, С.Н. Костромина// - М.: «Питер.ком» 1998 - 160с.
6. Фридман Л.М. Психология воспитани: / Л.М. Фридман// - М.: ТЦ «Сфера», 1999 - 208с.
7. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? М.1996.
8. Чудинова Е.В. Младшие школьники в учебной деятельности. Рига.1999.

Тема 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников

1. Ознакомление с технологиями и методами способствующими успешной адаптации первоклассников.
2. Представление в виде табличного материала изменений отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.

Раздел II. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Тема 3. Умственное развитие детей младшего школьного возраста.

1. Изучение психолого-педагогической диагностики мышления младшего школьника.
2. Изучение психолого-педагогической диагностики внимания младшего школьника.
3. Изучение психолого-педагогической диагностики младшего школьника.
4. Изучение психолого-педагогической диагностики воображения младшего школьника.
5. Изучение психолого-педагогической диагностики восприятия младшего школьника.
6. Изучение психолого-педагогической диагностики устной и письменной речи.

Тема 4. Формирование личности младшего школьника.

1. Схематизация этапов усвоение моральных норм и правил поведения.
2. Подборка и ознакомление с методиками определяющими характерологические особенности младших школьников.

Литература:

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2001. - с.204-208.
2. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника.- М., 1976.
3. Матюхина М.В. Психология младшего школьника – М., 1984.
4. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. -М.: Просвещение, 1986.
5. Непомнящая Н.И. Становление личности 6-7 лет. - М.: Педагогика, 1992.
6. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
7. Рабочая книга школьного психолога./ Под ред. И.В. Дубровиной - М., 1991.
8. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста // Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. -М.: Академия, 1997.
9. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психологопедагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал, 2010. - №2(4). – С. 10-17.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман – Томск, 1993. – 310 с.

Тема 5,6. Особенности волевой и эмоциональной сфер детей младшего школьного возраста.

1. Изучение психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы младших школьников.
2. Ознакомление с методами определения коррекции самооценки младших школьников
3. Разработка рекомендаций для родителей воспитывающих детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности.
4. Изучение диагностических методик, направленных на определение уровня и особенностей проявления агрессии.

Литература:

- 1.Белопольская Н.А. и др. Азбука настроения. Развивающая эмоциональнокоммуникативная игра. М., 2002.
- 2.Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? - М.: Просвещение,1991.
- 3.Клюева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996.
- 4.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: АРКТИ, 1999.
- 5.Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 6.Психология эмоций. Тексты Под редакцией В.К. Вилнонаса, Ю.Б. Гиппенрейтер, - М.:, 1993.
7. Родари Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй). - М.: Прогресс, 1990.
- 8.Страхи - это серьезно. - М.: Издательский дом Искатель. - 1997.
- 9.Стрелкова Л.П. Уроки сказки.- 2-е изд., - М.:Педагогика, 1990.
- 10.Стрелкова Л.П. Эмоциональный букварь от Ах до ай-яй-Яй. - М.: Интерпракс, 1995.
- 11.Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.
- 12.Эльвин М. Фрид. Книга для тебя. - М.: АСТ - ПРЕСС, 1994

Раздел III. Особенности общения в младшем школьном возрасте.

Тема 7,8. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление в виде табличного материала стилей общения участников образовательного процесса.
2. Подборка и апробирование диагностического материала, для выявления индивидуально-типологических особенностей педагогов.
3. Изучение психолого-педагогического диагностического инструментария коммуникативных

особенностей участников образовательного процесса

4. Схематизация и выявление особенностей общения мальчиков и девочек в классе.

3.3.2 Примеры тестовых заданий

1. Младший школьный возраст – это период:

- а) от 1 до 3 лет
- б) от 7 до 11 лет
- в) от 3 до 6 лет
- г) от 11 до 17 лет

2. Отличительной особенностью общения младшего школьника с взрослыми является:

- а) мотивы сотрудничества
- б) взрослый выступает неприкасаемым авторитетом
- в) стремление к взаимопониманию и сопереживанию с взрослыми
- г) взрослый перестает быть неприкасаемым авторитетом

3. Отличительной особенностью общения младшего школьника со сверстниками является:

- а) группа сверстников выходит на первый план
- б) формируется детское сообщество
- в) в общении со сверстниками проявляется эгоизм и агрессия
- г) отношения со сверстниками строятся преимущественно через обучающего взрослого

4. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) общение
- в) учебная деятельность
- г) сюжетно-ролевая игра

5. Какой компонент учебной деятельности младших школьников побуждается и направляется:

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

6. Какой компонент учебной деятельности младших школьников – это система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действий:

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

7. Какая линия развития характерна для памяти младшего школьника:

- а) интеллектуализация
- б) от произвольности к произвольности
- в) произвольность и осмысленность
- г) произвольность

8. Какой вид внимания характерен для младших школьников:

- а) произвольное
- б) произвольное

9. Основной вид мышления в младшем школьном возрасте:

- а) теоретико-рефлексивное
- б) наглядно-действенное и наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) словесно-логическое
- д) наглядно-образное

10. Какая линия развития характерна для воображения младших школьников:

- а) сближение воображения с теоретическим мышлением
- б) переход от воссоздающего к продуктивному воображению

11. Какая характеристика отражает специфику эмоционального развития младших школьников:

- а) эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка
- б) эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется
- в) формируется эмоциональная регуляция действий ребенка

12. Что характерно для мотивационной сферы младших школьников:

- а) соподчинение мотивов
- б) формирование социальных мотивов учения

13. Социальный мотив учения – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

14. Компенсаторная мотивация – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

15. Мотивация достижения успеха – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

16. Мотивация избегания неудачи – это:

- а) желание хорошо, правильно выполнить задание
- б) необходимость получить образование
- в) избегание отрицательных оценок
- г) побочный по отношению к учебе мотив, позволяющий ребенку реализоваться в других видах деятельности

17. Какая характеристика самосознания преимущественно формируется в дошкольном возрасте:

- а) узнавание и называние себя
- б) рефлексия
- в) чувство взрослости
- г) поло-ролевая идентификация

18. Кто в большей степени определяет самооценку младших школьников:

- а) родители
- б) учитель
- в) сверстники

19. Рефлексия – это:

- а) сопереживание и сочувствие другому человеку
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- в) самопознание субъектом внутренних психических актов и состояний.

20. Характеристикой кризиса 11 лет является:

- а) упрямство
- б) переоценке ценностей
- в) выбор будущей профессии
- г) рефлексивный оборот на себя

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-422690#page/1 (дата обращения: 11.07.2019).	1-2	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место	Используется	Семестр	Количество
---	--------------------------------	--------------	---------	------------

п/п	издания и издательство, год	при изучении разделов		экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. <u>Педагогическая психология: учебное пособие</u> - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]. - Ключко, О.И. <u>Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.</u> - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 11.07.2019).</p>	1-2	6	ЭБС	-
2	<p>Дьяков С. И. <u>Субъектность педагога : психосемантические модели и технология исследования: учебное пособие</u> - Москва: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс]. – Дьяков, С.И. <u>Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С.И. Дьяков.</u> - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 528 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463751 (дата обращения: 11.07.2019).</p>	1-2	6	ЭБС	-
3	<p>Кравченко А. З. <u>Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия</u> - Москва: Лаборатория книги, 2012 Кравченко, А.З. <u>Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия / А.З. Кравченко.</u> - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445 (дата обращения: 11.07.2019).</p>	1-2	6	ЭБС	-
4	<p>Речицкая, Е. Г. <u>Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с</u></p>	1-2	6	ЭБС	-

	<p>нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1</p> <p>(дата обращения: 11.07.2019).</p>				
5	<p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnov-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1</p> <p>(дата обращения: 11.07.2019).</p>	1-2	6	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 11.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.07.2019.)
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 11.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 11.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).

Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Составляющие психологической готовности ребенка к школе	1,2,3
2	Психология детско-родительских отношений	3
3	Практическая психология детско-родительских отношений	1,2,3

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

	вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При выполнении и защите <i>лабораторных работ</i> следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если учащиеся будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию детей младшего школьного возраста	ОПК3, ПК – 2	Зачет
2.	Психическое развитие детей младшего школьного возраста		
3.	Особенности общения в младшем школьном возрасте		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать</i>	
		современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования	ОПК3- 31
		особенности психического развития детей младшего школьного возраста	ОПК3 32
		особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками	ОПК3 33
		<i>Уметь</i>	
		определять диагностические показатели развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей младшего школьного возраста	ОПК3 У1
		оперировать понятиями и категориями психологии детей младшего школьника	ОПК3 У2
		уметь выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в младшем школьном возрасте	ОПК3 У3
		<i>Владеть</i>	
		навыками учета психологических особенностей детей младшего школьного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса	ОПК3 В1
навыками диагностики эмоционально-	ОПК3 В2		

			волевой и личностной сфер в младшем школьном возрасте		
			необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками	ОПК3 В3	
ПК-2	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях здравоохранения, образования социальной защиты	к	<i>Знать</i>		
			современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста	ПК-2 З1	
		и	особенности психического развития детей младшего школьного возраста	ПК-2 З2	
			особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста	ПК-2 З3	
		в	<i>Уметь</i>		
			использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста	ПК-2 У1	
			проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы	ПК-2 У2	
			и	выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы	ПК-2 У3
				<i>Владеть</i>	
			навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей младшего школьного возраста	ПК-2 В1	
необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками	ПК – 2 В2				
необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста	ПК -2 В3				

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проблемы психологической адаптации ребенка к школе.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
2	Взаимоотношения младших школьников с взрослыми.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
3	Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
4	Учебное сотрудничество младших школьников с взрослым.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
5	Взаимоотношения младших школьников между собой.	ОПК3 31 ОПК3 32, ОПК3 33 ПК-2 32, ПК-2 33
6	Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
7	Ведущая деятельность младшего школьного.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
8	Ученик как субъект учебной деятельности.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
9	Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
10	Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
11	Специфика развития внимания младшего школьника.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
12	Развитие памяти младшего школьника.	ОПК-3 31, ОПК-3 33 ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
13	Специфика развития мышления младшего школьника.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК3- В1, ПК-2 В2, ОПК3 - В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
14	Специфика развития речи младших школьников.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
15	Специфика развития воображения дошкольников.	ОПК-3 31 ОПК-3 32, ОПК-3 33, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33
16	Развитие творческого мышления младших школьников.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК2 У2, ПК-2 В1
17	Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК3 – В2, ПК-

		2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
18	Развитие мотивационной сферы младших школьников.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
19	Развитие учебной мотивации младших школьников.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
20	Самооценка младших школьников и учебная деятельность.	ПК-2 У2, ПК-2 В1
21	Роль учителя в развитии самооценки младших школьников.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
22	Развитие рефлексивных действий младших школьников.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
23	Характеристика кризиса 11 лет.	ПК-2 У2, ПК-2 В1
24	Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
25	Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК3 – В2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
26	Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1
27	Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.	ОПК-3 З1 ОПК-3 З2, ОПК-3 З3 ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3
28	Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
29	Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ПК-2 В2, ОПК3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
30	Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе	ОПК-3 З1 ОПК-3 З2, ОПК-3 З3 ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.