

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА
К ШКОЛЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Составляющие психологической готовности ребенка к школе»* являются формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребенка к школе, ее структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностики готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;
- определить уровень развития познавательных процессов детей при поступлении в школу;
- изучить особенности развития личности детей при поступлении в школу;
- овладеть навыками психодиагностики готовности детей к обучению в школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина *«Составляющие психологической готовности ребенка к школе»* относится дисциплинам по выбору Б1.В. ДВ.17.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»,
- «Возрастная психология»,
- «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников;
- «Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психология личности».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|---|--|--|
| | | | Общепрофессиональные компетенции | | |
| | | | Знать | уметь | владеть |
| | ОПК -3 | Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе при подготовке детей к обучению в школе; – способы психологического и педагогического изучения детей при подготовке их к обучению в школе; – закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности при подготовке ребенка к школе | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области дошкольного образования, при организации психологического сопровождения развития при подготовке детей к обучению в школе; – реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; – выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста; – навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей, поступающих в школу – навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности. |
| | ОПК -4 | Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации | <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и механизмы готовности ребенка к школе; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологический анализ и оценку готовности ребенка к | <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | и профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | - основные теоретические подходы западных и отечественных психологов к проблеме готовности ребенка к школе; - основные методы оценки психологической готовности ребенка к школе | обучению в школе; - применять психологические приемы коррекции проблем школьной незрелости; - использовать полученные знания в области дошкольного образования, при организации психологического сопровождения развития при подготовке детей к обучению в школе. | - основными приемами диагностики качества школьной зрелости; - основными приемами психокоррекции проблем школьной незрелости. |
|--|--|--|--|--|

2.5.Карта компетенций дисциплины

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Наименование дисциплины: «Составляющие психологической готовности ребенка к школе» | | | | | |
| Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями психологической готовности ребенка к школе, ее структурой и содержанием, развитие навыков психодиагностики готовности детей к обучению в школе в воспитательно-образовательной работе. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| индекс | Формулировка | | | | |
| ОПК - 3 | Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и | Знать закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе при подготовке детей к обучению в школе; способы психологического и педагогического изучения детей при подготовке их к обучению в школе; закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности при подготовке ребенка к школе. | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | Собеседование Индивидуальные домашние задания Реферат Зачет | Пороговый: знания особенностей психологического и педагогического изучения детей при подготовке их к обучению в школе, а также закономерностей развития деятельности ребенка, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности при подготовке ребенка к школе |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| | индивидуальны х образовательны ых потребностей обучающихся | Уметь использовать полученные знания в области дошкольного образования, при организации психологического сопровождения развития при подготовке детей к обучению в школе; реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности; выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания. понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста; Владеть понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста; навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей, поступающих в школу; навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности. | | | Повышенный: владение навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей, поступающих в школу |
| ОПК - 4 | Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц с | Знать закономерности и механизмы готовности ребенка к школе; основные теоретические подходы западных и отечественных психологов к проблеме готовности ребенка к школе; основные методы оценки психологической готовности ребенка к школе. Уметь осуществлять психологический анализ и оценку готовности ребенка к обучению в школе; применять психологические приемы коррекции проблем школьной незрелости; использовать полученные знания в области дошкольного образования, при организации психологического сопровождения развития при подготовке детей к обучению в школе. | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | Собеседование Индивидуальные домашние задания Реферат Зачет | Пороговый: знание основных методов оценки психологической готовности ребенка к школе Повышенный: владение основными приемами диагностики качества школьной зрелости и приемами психокоррекции проблем школьной незрелости. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ограниченным и возможностями здоровья | Владеть понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста; основными приемами диагностики качества школьной зрелости; основными приемами психокоррекции проблем школьной незрелости. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего Часов | Курс № 5 |
|--|-------------|-----------|
| | | Часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 58 | 58 |
| В том числе | | |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) | 17 | 17 |
| Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) | 15 | 15 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 26 | 26 |
| Вид промежуточной Аттестации | зачет (З) | 4 |
| ИТОГО: общая трудоемкость | Часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------|-----------|---|---|
| 5 | 1 | Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. | <p>Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость».</p> <p>Стимулы и мотивы учения. Развитие личностномотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости. Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи. Развитие представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности и информационной основы деятельности. Характеристика кризиса семи лет.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5 | 2 | Компоненты психологической готовности к школе | <p>Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных процессов и интеллектуальному развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника». Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности</p> |
| 5 | 3 | Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению | <p>Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен. «Определение готовности к школе», основные методики. Особенности проведения беседы с ребенком. Основные требования к проведению беседы. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен</p> |

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|-----------|---|---|----|----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПР | СРС | всего | |
| | 1 | Общие представления о психологической готовности ребенка к школе | 2 | - | - | 10 | 12 | |
| 5 | 1.1 | Основные теоретические концепции проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению | 2 | - | - | 6 | 8 | Собеседование |
| 5 | 1.2 | Кризис 7 лет | - | - | - | 4 | 4 | Терминологический диктант |
| 5 | 2 | Компоненты | 1 | - | 5 | 26 | 32 | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | психологической готовности к школе | | | | | | |
| 5 | 2.1 | Психофизическая готовность ребенка к школьному обучению | - | - | 1 | 6 | 7 | ИДЗ (проблемная ситуация) |
| 5 | 2.2 | Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе | 1 | - | 1 | 5 | 7 | ИДЗ (проблемная ситуация) |
| 5 | 2.3 | Личностная готовность к школьному обучению | | - | 1 | 6 | 7 | Реферат, элект. презентация |
| 5 | 2.4 | Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе | | - | 1 | 6 | 7 | Реферат, элект. презентация, |
| 5 | 2.5 | Коммуникативная готовность ребенка к школе | - | - | 1 | 3 | 4 | Реферат презентация, |
| 5 | 3 | Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению | 1 | - | 1 | 22 | 24 | |
| 5 | 3.1 | Диагностические методы исследования интеллектуальной готовности | 1 | - | 1 | 6 | 8 | ИДЗ |
| 5 | 3.2 | Диагностические методы исследования личностной и мотивационной готовности | - | - | - | 9 | 9 | ИДЗ |
| 5 | 3.3 | Диагностические методы исследования эмоционально-волевой готовности | - | - | - | 7 | 7 | Собеседование, |
| 5 | | Зачет | 4 | | | | 72 | |
| | | Итого за год: | 4 | - | 6 | 58 | | Зачет |

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3.Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---------|-----------|--|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | Общие представления о психологической готовности ребенка к школе | <ul style="list-style-type: none"> Изучение основной и дополнительной литературы Изучение терминологии | 6 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| 5 | 2 | Компоненты психологической готовности к школе | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение основной литературы • Выполнение индивидуальных домашних заданий • Подготовка реферата • Подготовка презентаций | 5 6 10 5 |
| 5 | 3 | Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению межличностных отношений детей с речевыми нарушениями | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение основной и дополнительной литературы • Изучение терминологии • Выполнение индивидуальных домашних заданий | 8 7 7 |
| | | ИТОГО за год: | | 58 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
12. Эмоционально-волевая готовность.
13. Интеллектуальная готовность.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
16. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
17. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
18. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления,
19. Произвольность поведения, формы произвольности.
20. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
21. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
22. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
23. Основные методики «Определение готовности к школе».
24. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.

25. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен.
26. Определение готовности к школе», основные методики.
27. Особенности проведения беседы с ребенком.
28. Основные требования к проведению беседы.
29. Компоненты психологической готовности.
30. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
10. Методика развития игровой деятельности.
11. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Формирование пространственных представлений
18. Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предлогами, ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
19. Развитие графических способностей.
20. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
21. Развитие тактильной и двигательной памяти.
22. Развитие зрительной памяти.
23. Развитие слухоречевой памяти.
24. Развитие произвольного внимания.
25. Развитие словесно-логического мышления.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также

место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. Примеры проблемных ситуации

Раздел II «Компоненты психологической готовности»

Интеллектуальная готовность (практические ситуации)

Ситуация 1. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве.

Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Ситуация 2. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить.

Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Ситуация 3. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!»
Оцените правомерность таких побуждений.

Ситуация 4. Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада.

1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».

2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Ситуация 5. Мама мальчика 6 лет беспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит *отсутствие у него любознательности*. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»

Правы ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?

Ситуация 6. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы *Надя научилась бойко и гладко говорить*. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. *Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих*, которые высоко оценивали ее достижения. *Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.*

Ситуация 7. Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совок и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?»

Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы?

Ситуация 8. Мама Алеси (5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно дается заучивание стихов. Она считает, что у него плохая память.

Можно ли развивать детскую память и как это сделать?

Ситуация 9. Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности.

Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах?

Ситуация 10. Дима может долго и сосредоточенно играть в любимые игры или заниматься другими делами. Но он *становится невнимательным при выполнении трудных заданий*.

Какие действия взрослого могут помочь в сохранении и развитии внимательности Димы?

Ситуация 11. Учительница 1 класса дала задание, и ученики уже приступили к работе, а Коля «не услышал» и все время рассматривал иллюстрации в книге. Затем он заметил, что ученики чем-то заняты, и начал заглядывать в тетрадь соседа, пытаясь понять, что надо делать.

Что необходимо предпринять при рассеянности данного типа?

Эмоциональная готовность

Ситуация 1. Витя, ученик 2 класса, считается эрудитом, но общение со сверстниками у него не складывается. Родители объясняют это низким уровнем развития других детей.

Могут ли быть другие причины такого явления?

Ситуация 2. Родители Вадика (6 лет) особое внимание уделяли воспитанию у сына чувства долга. Они считали, что сын должен все выполнять вовремя, по установленному четкому расписанию (режиму дня).

Кроме того, родители требовали беспрекословного выполнения всего, что они ему поручали. При этом они постоянно повторяли: «Ты должен это сделать!»

Воспитают ли родители у Вадика обязательность?

Какие советы можно дать родителям по воспитанию чувства долга у сына?

Ситуация 3. Вера (8 лет) — девочка очень старательная, стремится к успеху. Она хорошо училась в 1 классе, а во втором у нее произошел нервный срыв. Она перестала справляться с уроками, стала невнимательной, отказывалась ходить в школу.

Каким образом можно помочь Вере? Что посоветовать маме?

Задание 4. Родителям важно знать, какое содержание вкладывают дети в те понятия, которые вы используете при общении с ними.

Что значит сочувствовать, жалеть, соперничать? Что значит преодолевать трудности? Какие поступки называются хорошими, а какие плохими?

Волевая готовность

Ситуация 1. Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено.

Как наиболее разумно использовать этот период развития отдельных структур мозга ребенка для его развития?

Ситуация 2. Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. д. Многим просто не хватает внимания.

Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

Ситуация 3. Петя (5 лет) — неорганизованный мальчик. Не доводя начатое дело до конца, он берется за другое. Не умеет сосредоточиться.

Мама беспокоится, как же он будет учиться в школе.

Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?

Ситуация 4. Сережа (6 лет) делал коробочку в подарок маме. Работал увлеченно, с большим старанием, но поделка вышла не очень красивой, кривой. Когда его брат Коля (10 лет) увидел поделку, то сказал, что она кривая. На это Сережа возразил: «Ну и что, зато я ее сам сделал».

Объясните, почему дети более активны в оценке результатов деятельности, нежели самого поведения?

Ситуация 5. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, он не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» — сказала мама, приведя сына в 1 класс.

Оцените семейное воспитание Павлика. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-422690#page/1 (дата обращения: 11.07.2019). | 1-2 | 8 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. <u>Педагогическая психология</u> : учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс]. - Ключко, О.И. <u>Педагогическая психология</u> : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 11.07.2019). | 1-2 | 8 | ЭБС | - |
| 2 | Дьяков С. И. <u>Субъектность педагога</u> : психосемантические модели и технология исследования: учебное | 1-2 | 8 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| | <p>пособие_ - Москва: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс]. – Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С.И. Дьяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 528 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463751 (дата обращения: 11.07.2019).</p> | | | | |
| 3 | <p>Кравченко А. З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия_- Москва: Лаборатория книги, 2012 Кравченко, А.З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия / А.З. Кравченко. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 112 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445 (дата обращения: 11.07.2019).</p> | 1-2 | 8 | ЭБС | - |
| 4 | <p>Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1 (дата обращения: 11.07.2019).</p> | 1-2 | 8 | ЭБС | - |
| 5 | <p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1 (дата обращения: 11.07.2019).</p> | 1-2 | 8 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: **11.07.2019**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **11.07.2019**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **11.07.2019**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **11.07.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **11.07.2019**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др. |
| Реферат/электронная презентация | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint | (договор №02-ЗК-2019 от |

| | |
|---|---------------------------------|
| Security | 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC media player | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plugin | (свободно распространяемое ПО); |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|----------------------------------|
| 1. | Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. | ОПК-3, ОПК -4 | Зачет |
| 2. | Компоненты психологической готовности к школе | | |
| 3. | Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОПК -3 | Способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Знать | |
| | | закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе при подготовке детей к обучению в школе | ОПК-3 31 |
| | | способы психологического и педагогического изучения детей при подготовке их к обучению в школе | ОПК-3 32 |
| | | закономерности развития деятельности ребенка, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности при подготовке ребенка к школе | ОПК-3 33 |
| | | Уметь | |
| | | использовать полученные знания в области дошкольного образования, при организации психологического сопровождения развития при подготовке детей к обучению в школе | ОПК-3 У1 |
| | | реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности | ОПК-3 У2 |
| | выделять основные подходы к соотношению обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания | ОПК-3 У3 | |

| | | | |
|--------|--|---|-------------------|
| | | Владеть | |
| | | понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста | ОПК-3 В1 |
| | | навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей, поступающих в школу | ОПК-3 В2 |
| | | навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности. | ОПК-3 В3 |
| ОПК -4 | Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать | |
| | | закономерности и механизмы готовности ребенка к школе | ОПК-4 З1 |
| | | основные теоретические подходы западных и отечественных психологов к проблеме готовности ребенка к школе | ОПК – 4 З2 |
| | | основные методы оценки психологической готовности ребенка к школе | ОПК-4 З3 |
| | | Уметь | |
| | | осуществлять психологический анализ и оценку готовности ребенка к обучению в школе | ОПК –4 У1 |
| | | применять психологические приемы коррекции проблем школьной незрелости | ОПК-4 У2 |
| | | использовать полученные знания в области дошкольного образования, при организации психологического сопровождения развития при подготовке детей к обучению в школе | ОПК-4 У3 |
| | | Владеть | |
| | | понятийно-категориальным аппаратом психологии дошкольного возраста | ОПК-4 В1 |
| | | основными приемами диагностики качества школьной зрелости | ОПК -4 В2 |
| | | основными приемами психокоррекции проблем школьной незрелости | ОПК -4 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 З3 |
| 2 | Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника». | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 З3, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 З3 |
| 3 | Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК- |

| | | |
|----|--|--|
| | мотивов». | 3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 4 | Условия нормального психосоциального развития. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 5 | Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 6 | Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 7 | Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет». | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 8 | Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 9 | Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 10 | Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 11 | Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника) | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 12 | Эмоционально-волевая готовность. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 13 | Интеллектуальная готовность. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 14 | Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 15 | Мотив и его функции у детей дошкольного возраста. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, |

| | | |
|----|--|---|
| | | ОПК-4 ЗЗ |
| 16 | Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 ЗЗ, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 17 | Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет». | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 ЗЗ, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 18 | Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 ЗЗ, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 19 | Произвольность поведения, формы произвольности. | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 ЗЗ, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 ЗЗ |
| 20 | Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе». | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 З1, ОПК-4 З2, ОПК-4 ЗЗ, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 21 | Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен. | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У1, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 22 | Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи». | ОПК-3 З1, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 23 | Основные методики «Определение готовности к школе». | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-4 ЗЗ, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 24 | Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака. | ОПК-3 З1, ОПК-3 З2, ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, |

| | | |
|----|---|--|
| | | ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 25 | Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 26 | Определение готовности к школе», основные методики. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 27 | Особенности проведения беседы с ребенком. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 28 | Основные требования к проведению беседы. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У3, ОПК-4 В1, ОПК-4 В2, ОПК-4 В3 |
| 29 | Компоненты психологической готовности. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |
| 30 | Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 33 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.