


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Особенности речевого развития детей с ЗПР» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и получение знаний о структуре речевого дефекта при задержке психического развития, причинах и механизмах этого речевого расстройства;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Особенности речевого развития детей с ЗПР» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Психолого – педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

«Специальная педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагог как субъект педагогической деятельности»

«Составляющие психологической готовности ребенка к школе»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК -1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>1) закономерности формирования речи в норме и у детей с задержкой психического развития;</p> <p>2) специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов;</p> <p>3) принципы построения коррекционно-логопедических программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ЗПР.</p>	<p>1) выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением;</p> <p>анализировать коррекционно-логопедические программы для детей с ЗПР;</p> <p>2) подбирать содержание, методы, приемы и средства логопедического воздействия с учетом личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с данной категории;</p> <p>3) осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений.</p>	<p>1) навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи;</p> <p>2) навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов в работе с лицам с речевыми нарушениями;</p> <p>3) навыком организации коррекционно-логопедической работы с лицами с ЗПР с учётом структуры дефекта</p>
2.	ПК -5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<p>1) особенности психолого-педагогического обследования речевого развития лиц с задержкой психического развития;</p> <p>2) особенности</p>	<p>1) определять диагностические показатели речевого развития лиц с задержкой психического развития;</p> <p>2) составлять логопедическое заключение по результатам</p>	<p>1) приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития с учетом принципа онтогенетического развития;</p> <p>2) навыками составления</p>

	возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	составления логопедического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития; 3) особенности дифференциальной речевых нарушений для детей с речевыми нарушениями	психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития; 3) ограничивать речевые нарушения у детей с ЗПР	психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития; 3) навыками дифференциальной диагностики ЗПР и других вариантов нарушенного развития
--	---	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Особенности речевого развития детей с ЗПР»					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и получение знаний о структуре речевого дефекта при задержке психического развития, причинах и механизмах этого речевого расстройства;				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью к рациональному выбору реализации	Знать 1) закономерности формирования речи в норме и у детей с задержкой психического развития; 2) специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов;	Путем проведения лекционных, семинарских	Собеседование Реферат Коллоквиум	Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-логопедических программ.

<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>3) принципы построения логопедических программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ЗПР. Уметь 1) выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением; 2) анализировать коррекционно-логопедические программы для детей с ЗПР; подбирать содержание, методы, приемы и средства логопедического воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с данной категории; 3) осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений. Владеть 1) навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи; 2) навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с речевыми нарушениями; 3) навыком организовывать коррекционно-логопедической работы с лицами с ЗПР с учётом структуры дефекта</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов, решения проблемных задач</p>	<p>ИДЗ Изучение и конспектирование литературы Зачет</p>	<p>Повышенный: способность к реализации коррекционно-логопедических программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР</p>
--	---	--	---	--

ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знает 1) особенности психолого-педагогического обследования речевого развития лиц с задержкой психического развития; 2) особенности составления логопедического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития; 3) особенности дифференциальной речевых нарушений для детей с речевыми нарушениями</p> <p>Умеет 1) определять диагностические показатели речевого развития лиц с задержкой психического развития; 2) составлять логопедическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития; 3) ограничивать речевые нарушения у детей с ЗПР</p> <p>Владеет 1) приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития с учетом принципа онтогенетического развития; 2) навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития; 3) навыками дифференциальной диагностики ЗПР и других вариантов нарушенного развития</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов, решения проблемных задач</p>	<p>Собеседование Реферат Коллоквиум ИДЗ Изучение и конспектирование литературы Зачет</p>	<p>Пороговый: составление логопедического заключения по результатам обследования детей с ЗПР</p> <p>Повышенный: навыки дифференциальной диагностики ЗПР и других вариантов нарушенного развития</p>
------	---	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№7	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	44	44	
Собеседование	6	6	
Реферат	8	8	
Коллоквиум	8	8	
ИДЗ	10	10	
Изучение и конспектирование литературы	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР	Клиническая характеристика детей с ЗПР. Особенности психомоторного развития. Психологические особенности.
7	2	Особенности нарушений речи у детей с ЗПР	Распространенность и общая характеристика нарушений речи. Специфика нарушений звуковой, лексико-грамматической сторон речи, также а чтения и письма.

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1.	Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР	6	-	6	20	32	
	1.1	Тема 1. Клиническая характеристика детей с ЗПР	2	-	2	5	9	1 нед. Собеседование
	1.2	Тема 2. Особенности психомоторного развития детей с ЗПР	2	-	2	5	9	2 нед. Реферат, ИДЗ
	1.3.	Тема 3. Психологические особенности детей с ЗПР	2	-	2	10	12	3 нед. Коллоквиум, Изучение и конспектирование литературы
7	2.	Особенности нарушений речи у детей с ЗПР	8	-	8	24	40	
	2.1	Тема 4. Распространенность и общая характеристика нарушений речи у детей с ЗПР	2	-		5	7	4 нед. ИДЗ
	2.2	Тема 5. Нарушения	-	-	2	5	7	5- 6 нед.

		звукопроизношения у детей с ЗПР						Собеседование
	2.3	Тема 6. Особенности развития лексики у детей с ЗПР	2	-		5	7	7 нед. Реферат
	2.4	Тема 7. Особенности развития грамматической стороны речи у детей с ЗПР	-	-	2	2	4	8 нед. Собеседование
	2.5	Тема 8. Нарушения связной речи у детей с ЗПР	2	-		3	5	9-11 нед. ИДЗ
	2.6.	Тема 9. Нарушения чтения у детей с ЗПР	-	-	2	2	4	12 нед. Изучение и конспектирование литературы
	2.7.	Тема 10. Нарушения письма у школьников с ЗПР	2	-	2	2	6	13- 14 нед. Коллоквиум
		ИТОГО	14	-	14	44	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего Часов
7	1	Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР	Собеседование Реферат Коллоквиум ИДЗ Изучение и конспектирование литературы	3 3 3 3+2 3+3
7	2	Особенности нарушений речи у детей с ЗПР	Собеседование Реферат Коллоквиум ИДЗ Изучение и конспектирование литературы	3 3+2 3+2 3+2 3+3
ИТОГО в семестре				44

3.2. График работы студента Семестр № 7

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Коллоквиум	Кл	-			*										*	*
Реферат	Реф	-		*					*							
Собеседование	Сб	-	*				*	*		*						
Индивидуальное задание	ИДЗ	-		*		*					*	*	*			
Изучение и конспектирование литературы	Лит	-			*									*		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине .

Тематика рефератов

1. Особенности умственного и речевого развития детей с трудностями в обучении.
2. Развитие речи в онтогенезе.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Этиология и классификация нарушений речи.
5. Принципы и методы логопедического воздействия.
6. Основные задачи развития речи детей с задержкой психического развития.
7. Особенности развития речи детей дошкольного возраста детей с ЗПР.
8. Логопедическая реабилитация детей с ЗПР
9. Звуковая культура речи. Формирование фонетически правильной речи. Развитие фонематических процессов.
10. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей с ЗПР. Формирование словообразования и словоизменения.
11. Система коррекционной работы по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей с ЗПР.
12. Словарный запас дошкольника с ЗПР. Система коррекционной работы по формированию лексики у детей с ЗПР. Формирование морфологической и синтаксической системы языка.
13. Особенности связной речи детей дошкольного возраста с ЗПР. Формирование связной речи у детей с ЗПР в процессе обучения и игровой деятельности.
14. Формирование связной речи у детей с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром.
15. Особенности речевого развития и основные направления логопедической коррекции детей с задержкой психического развития.
16. Основные направления комплексной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Основные направления и становления и развития системы логопедической помощи в России.

18. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР. Особенности лексики и грамматического строя речи.
19. Особенности словоизменения существительных в единственном и множественном числах.
20. Особенности словоизменения глаголов и прилагательных.
21. Особенности словообразования существительных, глаголов и прилагательных у детей с ЗПР.
22. Особенности глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний.
23. Нарушения связной речи, чтения и письма.
24. Психологическая структура процесса чтения.
25. Симптоматика нарушений чтения. Механизмы и виды дислексий. Психофизиологическая структура процесса письма.
26. Распространенность, симптоматика и виды дисграфий.
27. Взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.
28. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Формирование звукопроизношения.
29. Развитие речевой моторики и артикуляторных движений.
30. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений произношения различных групп звуков.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/obuchenie-i-voospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-424740#page/1	1-2	7	ЭБС	-

	(дата обращения: 11.07.2019).				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / [Электронный ресурс]. под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379</p> <p>(дата обращения 11.07.2019).</p>	1-2	7	ЭБС	-
2	<p>Авдулова, Т.П. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала [Электронный ресурс].: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина ;</p>	1-2	7	ЭБС	-

	<p>ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2016. - 89 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 63-64.</p> <p>Режим доступа:</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455529</p> <p>(дата обращения 11.07.2019).</p>				
3	<p>Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс].: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с.</p> <p>Режим доступа:</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530</p> <p>(дата обращения 11.07.2019).</p>	1-2	7	ЭБС	-
4	<p>Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии[Электронный ресурс]. : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.</p> <p>Режим доступа:</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327</p> <p>(дата обращения 11.07.2019).</p>	1-2	7	ЭБС	-
5	<p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1</p> <p>(дата обращения: 11.07.2019).</p>	1-2	7	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: **11.07.2019**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **11.07.2019**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **11.07.2019**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **11.07.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **11.07.2019**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата **11.07.2019**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] :

образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР	ПК -1, ПК - 5	Зачет
2.	Особенности нарушений речи у детей с ЗПР		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знать	
		1. Закономерности формирования речи в норме и у детей с задержкой психического развития.	ПК1 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов	ПК1 32
		3. Принципы построения коррекционно-логопедических программ в специальных образовательных учреждениях для детей с ЗПР	ПК1 33
		уметь	
		1. Выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением	ПК1 У1
2. Подбирать содержание, методы, приемы и средства логопедического воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с данной категории.	ПК1 У2		

		3. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений.	ПК1 У3
		владеть	
		1. Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.	ПК1 В1
		2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов в работе с лицам с речевыми нарушениями	ПК1 В2
		3. Навыком организовывать коррекционно-логопедической работы с лицами с ЗПР с учётом структуры дефекта	ПК1 В3
ПК-5	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать	
		1) особенности психолого-педагогического обследования речевого развития лиц с задержкой психического развития;	ПК5 31
		2) особенности составления логопедического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;	ПК5 32
		3) особенности дифференциальной речевых нарушений для детей с речевыми нарушениями	ПК5 33
		Уметь	
		1) определять диагностические показатели речевого развития лиц с задержкой психического развития;	ПК5 У1
		2) составлять логопедическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;	ПК5 У2
		3) ограничивать речевые нарушения у детей с ЗПР	ПК5 У3
		Владеть	
1) приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития с учетом принципа онтогенетического развития;	ПК5 В1		

	2) навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития;	ПК5 В2
	3) навыками дифференциальной диагностики ЗПР и других вариантов нарушенного развития	ПК5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие о задержке психического развития.	ПК1 31
2.	Особенности психомоторного развития детей с ЗПР	ПК1 31
3.	Психологические особенности детей с ЗПР	ПК1 31
4.	Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний	ПК1 31; ПК1 32
5.	Общая характеристика речевого развития детей с ЗПР	ПК5 У1; ПК1 31
6.	Распространенность и общая характеристика нарушений речи у детей с ЗПР	ПК1 31
7.	Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР	ПК1 31
8.	Особенности развития лексического строя речи у детей с ЗПР	ПК1 31; ПК1 32
9.	Особенности усвоения лексико-семантической структуры слова детьми с ЗПР.	ПК1 31; ПК1 32
10.	Нарушение грамматического строя речи у детей с ЗПР.	ПК1 31; ПК1 32
11.	Особенности словоизменения существительных множественного числа у детей с ЗПР.	ПК1 31; ПК1 32
12.	Нарушения связной речи у детей с ЗПР.	ПК1 31; ПК1 32
13.	Нарушения чтения у детей с ЗПР.	ПК1 31; ПК1 32
14.	Нарушения письма у школьников с ЗПР	ПК1 31; ПК1 32
15.	Формирование грамматического строя речи детей с ЗПР.	ПК1 У1; ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
16.	Принципы и направления логопедической работы при ЗПР на начальном этапе работы.	ПК1 31; ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
17.	Особенности логопедической работы по формированию звукопроизношения у детей с ЗПР.	ПК1 У1; ПК1 В1; ПК1 32; ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
18.	Методика логопедической работы по формированию	ПК1 У1; ПК1 32; ПК1 33; ПК1

	слоговой структуры слова у детей с ЗПР.	У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
19.	Цели, задачи и этапы логопедической работы по формированию связной речи у детей с ЗПР.	ПК1 32; ПК1 33 ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
20.	Методика логопедической работы по формированию понимания речи у детей с ЗПР.	ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
21.	Направления логопедической работы по предупреждению дисграфии у детей с ЗПР.	ПК1 В1; ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
22.	Направления логопедической работы по коррекции дисграфии у детей с ЗПР.	ПК1 У1; ПК1 В1; ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
23.	Направления логопедической работы по предупреждению дислексии у детей с ЗПР.	ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
24.	Направления логопедической работы по коррекции дислексии у детей с ЗПР.	ПК1 У1; ПК1 В ПК1 32; ПК1 33; ПК1 У1-3; ПК5 31-2; ПК5 У1; ПК5 В1-2
25.	Особенности словоизменения существительных единственного числа у детей с ЗПР.	ПК1 31; ПК1 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.