


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛИНГВИСТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Патопсихолингвистика» является ознакомление студентов с особенностями патологических отклонений в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Патопсихолингвистика» относится дисциплинам по выбору Б1.В. ДВ.9

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»,
- «Возрастная психология»,
- «Невропатология»,
- «Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем»,
- «Психопатология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Психолингвистика»,
- «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
3	ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1) современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи; 2) особенности формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза; 3) особенности речи подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний	1) определять диагностические показатели психологического развития и формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза; 2) уметь выбирать коррекционно-образовательную программу с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза; 3) уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза	1) навыками учета психологических особенностей формирования речи при организации коррекционной логопедической работе; 2) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в речевом развитии детей при различных вариантах дизонтогенеза; 3) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в речевом развитии подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний
4	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	1) закономерности формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза; 2) структуру нарушения при различных вариантах речевого развития; 3) знать особенности	1) уметь разграничивать первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов речевого развития; 2) уметь выбирать образовательно-коррекционную	1) навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза;

	здоровья	коррекционной программы в зависимости от особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза	программу с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза; 3) уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом особенностей речевого развития подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний	2) навыками учета особенностей формирования речи при организации коррекционной логопедической работе; 3) навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей речевого развития подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний
--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Патопсихоллингвистика					
Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями патологических отклонений в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общепрофессиональные компетенции					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	- навыки учета психологических особенностей формирования речи при организации коррекционной логопедической работе; - навыки отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в речевом развитии детей при различных вариантах дизонтогенеза; - навыки отбора коррекционно-образовательных с	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, Интерактивное занятие, зачет	Пороговый: умение выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода Повышенный: умение составлять и использовать развивающие программы в процессе обучения и воспитания детей с учетом специфических особенностей речи при различных вариантах нарушенного развития

		учетом первичных нарушений в речевом развитии подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний			
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза; - навыки учета особенностей формирования речи при организации коррекционной логопедической работе; - навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей речевого развития подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, Интерактивное занятие, зачет	<p style="text-align: center;">Пороговый:</p> <p style="text-align: center;">знание принципов организации коррекционно-развивающей среды с учетом специфических особенностей речи при различных вариантах нарушенного развития</p> <p style="text-align: center;">Повышенный:</p> <p style="text-align: center;">умение организовывать развивающую среду с учетом специфических особенностей речи при различных вариантах нарушенного развития</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего Часов	Курс 2
			Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)		23	23
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		19	19
Подготовка к интерактивным занятиям		4	4
Подготовка к контрольной работе		2	2
Подготовка к тестированию		10	10
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)	4	4
ИТОГО: общая трудоемкость		Часов	72
		зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические и методологические основы патопсихолингвистики	Норма и патология в речи. Классификация форм речевой патологии. Предмет и задачи патопсихолингвистики. Разделы патопсихолингвистики. Патопсихолингвистика как отрасль психолингвистики. Теории речевой деятельности. Речь и функциональная асимметрия мозга. История становления патопсихолингвистики как самостоятельной науки.
	2	Прикладная патопсихолингвистика	Особенности протекания речевых нарушения, обусловленных действием высших психических функций (при психопатиях и акцентуациях). Особенности протекания речевых нарушений, вызванных локальными поражениями мозга (моторная и сенсорная афазия). Речевые нарушения, связанные с дисфункцией сенсорных систем. Особенности речевых нарушений, связанных с умственной отсталостью. Особенности нарушений речи, связанных с затруднениями в реализации моторной программы (заикание, дисфония, брадилалия, тахилалия, дислалия, ринолалия дизартрия). Речевые нарушения при задержки психического развития органического происхождения. Особенности речи при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе и эпилепсии. Речевые

		нарушения и сурдология. Патопсихолингвистика и логопедия.
3	Психодиагностика и психокоррекция в патопсихолингвистике	Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей и взрослых. Обсуждение результатов обследования. Ведение документации.

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	Л Р	ПР	СРС	Всего	
2	1	Теоретические и методологические основы патопсихолингвистики	0,5	-	0,5	10	11	
2	1.1.	Норма и патология в речи. Предмет и задачи патопсихолингвистики. История становления патопсихолингвистики как самостоятельной науки.	0,5	-	0,5	6	7	Собеседование
2		Классификация форм речевой патологии.	-	-	-	4	4	Собеседование
2	2	Прикладная патопсихолингвистика	5,5	-	3,5	44	53	
2	2.1.	Особенности речевых нарушений, связанных с умственной отсталостью	1	-	-	4	5	Собеседование, реферат, тестирование
2	2.2.	Речевые нарушения при задержки психического развития органического происхождения	-	-	-	4	4	Собеседование
2	2.3.	Речевые нарушения и сурдология. Патопсихолингвистика и тифлопсихология	1	-	0,5	6	7,5	Реферат, элект. Презентация, Интерактивное занятие
2	2.4	Патопсихолингвистика и логопедия	0,5	-	0,5	6	7	Реферат, элект. Презентация
2	2.5	Особенности протекания речевых нарушений, вызванных локальными поражениями мозга (моторная и сенсорная афазия).	0,5	-	0,5	6	7	Реферат
2	2.6	Особенности речи при эпилепсии	0,5	-	0,5	4	5	
2	2.7	Особенности речи при шизофрении и маниакально-депрессивном	-	-	-	4	4	Собеседование

		психозе							
2	2.8	Особенности протекания речевых нарушений, обусловленных действием высших психических функций (при психопатиях и акцентуациях).	1	-	0,5	6	7,5	Контрольная работа	
2	2.9	Особенности речи при раннем детском аутизме	1	-	0,5	4	5,5	Собеседование	
2	3	Психодиагностика и психокоррекция в патопсихолингвистике	-	-	-	4	4		
2	3.1	Психодиагностика и психокоррекция в патопсихолингвистике	-	-	-	4	4	Собеседование, реферат	
		Зачет					4		
		Итого за год:	6	-	4	58	72	Зачет	

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Теоретические и методологические основы патопсихолингвистики	Собеседование	11
2	2	Прикладная патопсихолингвистика	Реферат, элект. презентация Интерактивное занятие Тестирование Собеседование Контрольная работа	7 10 4 10 10 2
2	3	Психодиагностика и психокоррекция в патопсихолингвистике	Собеседование, реферат	2 2
		ИТОГО за год:		58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Этиология и патогенез шизофрении.
2. Эпидемиология шизофренических расстройств.
3. Классификация шизофренических расстройств по МКБ 10, проблемы систематизации.
4. Многообразие проявления шизофренических расстройств.
5. Этапы течения шизофренических расстройств.
6. Продуктивная систематика по шизофрению.
7. Патопсихологический регистр шизофренических расстройств.
8. Этиология и патогенез эпилепсии.
9. Эпидемиология эпилепсии и эпилептиформных расстройств.
10. Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств по МКБ 10.
11. Этиология и патогенез деменции при различных дегенеративных заболеваниях головного мозга.
12. Этиология и патогенез деменции при сосудистых заболеваниях головного мозга.
13. Эпидемиология различных дегенеративных заболеваниях головного мозга.
14. Клиника и этапы развития церебрального атеросклероза.
15. Прогноз при шизофрении, эпилепсии, церебральном атеросклерозе.
16. Маниакально-депрессивный психоз (МДП) как эндогенное нарушение.
17. Пограничные расстройства (личностные нарушения; неврозы; аддиктивные нарушения).
18. Акцентуации характера (по А. Е. Личко).
19. Виды психопатий.
20. Психологическая характеристика невроза.
21. Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций. Проявления школьных неврозов.
22. Невротические синдромы.
23. Личностные реакции подростков (А. Е. Личко): реакция эмансипации; реакция группирования со сверстниками; хобби-реакции; сексуальные реакции.
24. Основные виды неврозов и внутренние конфликты.
25. Стадии развития невротического заболевания.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала

продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата. *Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Примеры тестовых заданий

1. Основателем отечественной патопсихологии является:

- а) А. Р. Лурия;
- б) Б. В. Зейгарник;
- в) Л. С. Выгодский;
- г) В. М. Бехтерев;
- д) С. Я. Рубинштейн.

2. Характеристики патопсихологического эксперимента:

- а) искусственное создание условий, выявляющих те или иные особенности психической деятельности человека в ее патологии;
- б) обследование пациента страдающего различными психическими заболеваниями;
- в) возможность изменения ситуации, в которую на время опыта помещается больной;
- г) специальное варьирование деятельностью больного;
- д) изменение состояния психических процессов может достигаться путем введения определенных фармакологических препаратов.

3. Задачи патопсихологического эксперимента:

- а) получение данных для диагностики;
- б) исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией;
- в) участие в экспертной работе;
- г) проведение психотерапевтических мероприятий;
- д) участие в реабилитационной работе.

4. Патопсихолог участвует в следующих видах экспертной работы:

- а) судебно-психиатрическая экспертиза;

б) военная экспертиза;

[Получить полный текст](#)

[Онлайн-школа](#)

в) посмертная экспертиза;

г) медико-психолого-педагогическая экспертиза;

д) соматическая экспертиза

5. В выборе методик для патопсихологического эксперимента существенную роль играют следующие обстоятельства:

а) цель исследования;

б) гипотеза исследования;

в) образование и жизненный опыт больного;

г) особенности контакта с больным;

д) семейное положение.

6. Этапы проведения патопсихологического исследования:

а) ознакомление с материалами истории болезни;

б) формулировка клинической задачи с клиницистом;

в) беседа с больным;

г) подбор методик;

д) проведения обследования по методикам

7. В патопсихологии под патопсихологическим синдромом понимают:

а) патогенетически обусловленную общность симптомов

(отдельных признаков болезненных психических расстройств), внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных;

б) стойкое или временное выпадение психических функций;

в) уровень поражения психической функции;

г) совокупность симптомов;

д) сохранность привычного самочувствия

8. Шизофренический симптомокомплекс складывается из следующих расстройств:

а) нарушение аппетита;

б) изменение структуры и иерархии мотивов;

в) нарушение целенаправленности мышления;

г) эмоционально-волевые расстройства;

д) изменение самооценки и самосознания.

9. Личностно-аномальный симптомокомплекс:

а) эмоционально-волевые расстройства;

б) изменение структуры и иерархии мотивов;

в) нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт;

г) нарушение сна;

д) астения.

10. Экзо - и эндогенно органический симптомокомплекс включает следующие нарушения:

а) снижение интеллекта;

б) распад системы прежних знаний и опыта;

в) неустойчивости эмоций;

г) нарушение операциональной стороны мышления;

д) нарушения внимания.

11. Олигофренический симптомокомплекс:

- а) неспособность к обучению;
- б) неспособность к формированию понятий;
- в) дефицит общих сведений и знаний
- г) изменение структуры и иерархии мотивов;
- д) эмоциональные расстройства.

12. Агнозии - это

- а) нарушение восприятия;
- б) нарушение внимания;
- в) нарушение памяти;
- г) нарушение мышления;
- д) нарушение речи.

13. К нарушениям мотивационных компонентов мышления относят следующие:

- а) разноплановость мышления;
- б) резонерство;
- в) нарушение критичности мышления;
- г) оменции;
- д) делирий.

14. Выделяют следующие нарушения речи:

- а) алалия;
- б) олигофрения;
- в) дизартрия;
- г) брадилалия;
- д) заикание

15. К нарушениям двигательной сферы можно отнести следующие:

- а) апраксии;
- б) афазии;
- в) алии;
- г) амнезии;
- д) алексии

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Воропаева С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс]. - Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное	1-4	3	ЭБС	

	<p>пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349 (дата обращения: 11.06.2019).</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие / [Электронный ресурс]. - Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 198 с. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028 (дата обращения: 11.06.2019).</p>	1-4	3	ЭБС	
2	<p>Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / [Электронный ресурс]. - Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929 (дата обращения: 11.06.2019).</p>	1-4	3	ЭБС	

3	Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / [Электронный ресурс]. - А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247 (дата обращения: 11.06.2019).	1-4	3	ЭБС	
4	Психология и психопатология кожи / сост. С.Ф. Сироткин, М.Л. Мельникова. [Электронный ресурс]. - Психология и психопатология кожи / сост. С.Ф. Сироткин, М.Л. Мельникова. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 383 с. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145020 (дата обращения: 11.06.2019).	1-4	3	ЭБС	
5	Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / [Электронный ресурс]. -А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 (дата обращения: 11.06.2019).	1-4	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.06.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.06.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.06.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.06.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.06.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.06.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.06.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.06.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 11.06.2019).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 11.06.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические основы патопсихолингвистики	ПК-1, ПК-3	Зачет
2.	Прикладная патопсихолингвистика		
3.	Психодиагностика и психокоррекция в патопсихолингвистике		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать	
		1. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи	ПК-1 З1
		1. Особенности формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-1 З2
		2. Особенности речи подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний	ПК-1 З3
		Уметь	
		1. определять диагностические показатели психологического развития и формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-1 У1
		1. уметь выбирать коррекционно-образовательную программу с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-1 У2
		2. уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-1 У3
		Владеть	
		1. навыками учета психологических особенностей формирования речи при организации коррекционной	ПК-1 В1

		логопедической работе	
		2. навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в речевом развитии детей при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-1 В2
		3. навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в речевом развитии подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний	ПК-1 В3
ПК -3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать</i>	
		1. закономерности формирования речи при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-3 З1
		2. структуру нарушения при различных вариантах речевого развития	ПК-3 З2
		3. знать особенности коррекционной программы в зависимости от особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-3 З3
		<i>Уметь</i>	
		1. уметь разграничивать первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов речевого развития	ПК-3 У1
		2. уметь выбирать образовательно-коррекционную программу с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-3 У2
		3. уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом особенностей речевого развития подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний	ПК-3 У3
		<i>Владеть</i>	
		1. навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей развития речи при различных вариантах дизонтогенеза	ПК-3 В1
		2. навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей речевого развития подростков и взрослых при различных вариантах психических заболеваний	ПК – 3 В2
		3. навыками учета особенностей формирования речи при организации коррекционной логопедической работе	ПК -3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Патопсихолингвистика как раздел психолингвистики. Предмет, цель и задачи.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 33 ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 31 ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
2	Теория речевой деятельности.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 33 ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 31 ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
3	Речь и функциональная асимметрия мозга.	ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-5 31, ОПК-5 32, ОПК-5 33 ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 31 ПК-1 33, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
4	Особенности речи умственно отсталых дошкольников.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1
5	Особенности речи умственно отсталых детей младшего школьного возраста.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 В1
6	Особенности при задержки психического развития.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-3 В2
7	Особенности речи при эпилепсии.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-3 В2
8	Особенности речи при органической деменции.	ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-3 31, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-3 В2
9	Особенности речи глухих и слабослышащих детей.	ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2,

		ОПК-5 ЗЗ, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 ЗЗ, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-3 ЗЗ, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-3 В2
10	Особенности речи слепых и слабовидящих детей.	ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 ЗЗ, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 ЗЗ, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-3 ЗЗ, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-3 В2
11	Особенности речи при детском церебральном параличе.	ОПК-3 ЗЗ, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 ЗЗ, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 ЗЗ, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-3 ЗЗ, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-3 В2
12	Ранний детский аутизм: особенности речи (1 уровни)	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
13	Ранний детский аутизм: особенности речи (2 группа)	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
14	Ранний детский аутизм: особенности речи (3 группа)	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
15	Ранний детский аутизм: особенности речи (4 группа)	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
16	Особенности речи при шизофрении.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2,

		ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
17	Особенности речи при психопатии и акцентуациях характера.	ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1
18	Особенности речи в состоянии эмоционального напряжения.	ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1
19	Особенности речи при болезни Альцгеймера.	ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1
20	Особенности речи при маниакально-депрессивном психозе.	ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1
21	Особенности протекания речевых нарушений, вызванных локальными поражениями мозга (моторная и сенсорная <u>афазия</u>).	ОПК-3 З2, ОПК-3 У1, ОПК-3 В1, ОПК-5 З1, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 В1, ПК-3 З2, ПК-3 У1, ПК-3 В1
22	Психодиагностика в патопсихолингвистике.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2, ОПК-5 В3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3
23	Особенности психокоррекционной работы в патопсихолингвистике.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ОПК-5 В2, ОПК-5 В3, ПК-1 У1, ПК-1

		У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-3 В3
24	Леворукий ребенок: особенности речи.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2
25	25. ММД и особенности речи.	ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2, ОПК-5 У3, ОПК-5 В1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.