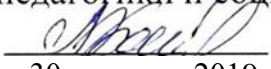


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Логопсихология» является ознакомление студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Логопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1. (Б1.В. ОД.10)**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «Общая психология»,
- «Возрастная психология»,
- «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»,
- «Специальная психология»,
- «Невропатология»,
- «Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»,
- «Логопедия (фонетико-фонетическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)»,
- «Психология детско-родительских отношений»,
- «Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>- особенности развития познавательной сферы лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диагностические показатели психологического развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной логопедической работе;</li> <li>- навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями</li> </ul>
2	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- структуру нарушения при различных вариантах речевого развития;</li> <li>- знать особенности коррекционной программы в зависимости от психических особенностей лиц с речевыми нарушениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов речевого развития;</li> <li>- уметь выбирать образовательно-коррекционную программу с учетом психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами;</li> <li>- уметь планировать образовательно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами;</li> <li>- навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной логопедической работе;</li> <li>- навыками планирования</li> </ul>

				коррекционную работу с учетом психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами	коррекционной среды с учетом структуры речевого нарушения
3	ПК -5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	- особенности психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - особенности дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; - составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - отграничивать сходные речевые нарушения	- приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития; - навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - навыками дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: <b>Логопсихология</b>					
Целями освоения учебной дисциплины «Логопсихология» является ознакомление студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>профессиональные компетенции:</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	<b>Пороговый:</b> умение выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода  <b>Повышенный:</b> умение составлять и использовать развивающие программы в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушенного развития	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет	<b>Пороговый:</b> знание принципов организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры нарушения  <b>Повышенный:</b> умение организовывать развивающую среду для детей с ОВЗ
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	Умение проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми	лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной	Собеседование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	<b>Пороговый:</b> знания о современных методах диагностики детей с особыми образовательными потребностями

	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	нарушениями	дополнительной литературы		<b>Повышенный:</b> умение осуществлять диагностику и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных учреждений
--	---	-------------	---------------------------	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№5 семестр
		Часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	18	18
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	8	8
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка к тестированию	8	8
<b>Вид промежуточной Аттестации</b>	зачет (З)	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Теоретические и методологические основы логопсихологии	<p>Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение звуков. Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе). Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдавленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный и пр.). Недостатки темпо-ритмической стороны речи:</p>

			ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов). Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку.
5	2	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Характеристика слухового, зрительного и тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи. Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц с различными нарушениями речи. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в зависимости от модальности раздражителя, вида деятельности. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях логопедической группы детского сада. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Особенности преднамеренного запоминания у детей с общим недоразвитием речи. Педагогические условия и приемы развития преднамеренного запоминания у детей с речевой патологией.
5	3	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.
5	4	Психодиагностика и	Индивидуальные и групповые психолого-педагогические



	психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования. Ведение документации.
--	---	--

### 1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
	<b>1</b>	<b>Теоретические и методологические основы логопсихологии</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
5	1.1	Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии	2	-	-	2	4	
5	1.2	Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений	-	-	2	4	6	Собеседование 1-2 неделя, Реферат 2-3 неделя
5	<b>2</b>	<b>Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями</b>	<b>8</b>	-	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
5	2.1	Особенности восприятия детей с речевыми нарушениями	4	-	2	4	10	Собеседование 4 неделя Реферат 5 неделя, тестирование 6 неделя
5	2.2	Особенности внимания детей с речевыми нарушениями	2	-	-	2	4	Собеседование 7-8 неделя
5	2.3	Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи	2	-	1	4	7	Реферат, элект. Презентация, (9-10 неделя)
5	2.4	Характеристика мыслительной деятельности лиц с речевой патологией	2	-	1	4	7	Реферат, элект. Презентация (11 неделя)
5	2.5	Характеристика	-	-	2	2	4	Реферат

		воображения детей с речевыми нарушениями						(12 неделя)
5	3	<b>Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями</b>	4	-	6	10	20	
5	3.1	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями	2	-	2	4	8	Собеседование (13 неделя)
5	3.2	Характеристика личности детей и взрослых с нарушениями речи	2	-	2	4	8	Контрольная работа (14 неделя)
5	3.3	Особенности межличностных отношений детей и взрослых, имеющих речевые нарушения	-	-	2	2	4	Собеседование (15 неделя)
5	4	<b>Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии</b>	-	-	4	6	10	
5	4.1	Обследование лиц с речевыми нарушениями	-	-	2	4	6	Собеседование, реферат (16 неделя)
5	4.2	Особенности психокоррекционной работы в логопсихологии	-	-	2	2	4	Собеседование, реферат (17 неделя)
		<b>Итого за год:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	

### 2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

## 3.Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Теоретические и методологические основы логопсихологии	Собеседование Реферат	4 2
5	2	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	Реферат, элект. презентация Контрольная работа Тестирование Собеседование	4 4 4 4

5	3	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	Собеседование, элект. презентация Тестирование	4 2 4
	4	Психодиагностика и психокоррекция логопсихологии	Собеседование, Реферат	4 2
5		Подготовка к зачету		4
		<b>ИТОГО за семестр:</b>		<b>38</b>

### 3.2 График работы студента №5 семестр

Форма оценочного средства	Условное обозначение																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Собеседование	С	*	*		*			*	*					*		*	*	*
Реферат (электронная презентация)	Реф		*	*		*				*	*	*	*				*	*
Контрольная Работа	КР														*			
Тестирование	Т						*											

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

#### Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
14. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
16. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
17. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

18. Игровая деятельность детей с различными формами речевых расстройств.
19. Конструктивная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
20. Изобразительная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
21. Особенности учебной деятельности учащихся с речевыми нарушениями.
22. Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.
23. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи.
24. Профилактика отклонений психического развития у детей с нарушениями речи.
25. Особенности внутренней картины дефекта при системных нарушениях речи.

Рекомендации по выполнению рефератов

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Предметом изучения логопсихологии является:

А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием

- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) психическое развитие людей с различными формами речевой патологии
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Задачами логопсихологии являются:

- А) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях
- Г) определение перспектив развития детей с нарушениями речи

3. Логопсихология связана с науками:

- А) с возрастной психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с нейрофизиологией

4. Логопсихология является отраслью:

- А) патопсихологии
- Б) медицинской психологии
- В) специальной психологии
- Г) педагогической психологии

5. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:

- А) к 80-м годам 19 века
- Б) к 60-м годам 20 века
- В) к 30-м годам 20 века
- Г) к 80-м годам 20 века

6. Логопсихология опирается на:

- А) теорию структуры дефекта
- Б) теорию компенсации
- В) общие закономерности аномального психического развития детей
- Г) теорию деятельности

7. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- А) Л.С. Выготского
- Б) П. Брока
- В) А.Р. Лурии
- Г) Ж. Пиаже

8. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

9. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей

- В) всестороннее обследование особенностей психического развития
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

10. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

11. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
- Б) выявление зоны ближайшего развития детей
- В) всестороннее обследование особенностей психического развития
- Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

12. При компенсации психических функций возможно:

- А) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций
- Б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций
- В) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций
- Г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль

13. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими

14. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

15. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

- А) локализация мозгового поражения
- Б) тяжесть мозгового поражения
- В) длительность патогенного влияния на мозг
- Г) заболевания центральной нервной системы

16. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

- А) моторных зон двигательного анализатора
- Б) различных отделов зрительного анализатора
- В) периферических отделов слухового анализатора

Г) органов голосообразования

17. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

- А) моторных зон двигательного анализатора
- Б) различных отделов зрительного анализатора
- В) периферических отделов слухового анализатора
- Г) органов голосообразования

18. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- А) родовые травмы
- Б) неблагоприятные условия семейного воспитания
- В) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи
- Г) заболевания ЦНС

19. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

- А) зрительного восприятия
- Б) фонематического восприятия
- В) пространственного восприятия
- Г) тактильного восприятия

20. Формирование восприятия различной модальности способствует:

- А) созданию основы для обобщения восприятия
- Б) формированию образов реального предметного мира
- В) созданию первичной базы, на которой развивается речь
- Г) развитию номинативной функции речи

21. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

- А) наглядно-действенное
- Б) наглядно-образное
- В) словесно-логическое
- Г) всех видов

22. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

- А) ригидность мышления
- Б) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений
- В) трудности в овладении анализом и синтезом
- Г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные

23. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- А) значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития
- Б) различается в зависимости от модальности раздражителя
- В) в условиях игры наиболее высокий
- Г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития

24. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:

- А) зрительной памяти
- Б) логической памяти
- В) двигательной памяти
- Г) словесной памяти

25. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:

- А) недостаточной подвижностью процессов воображения

- Б) высоким уровнем пространственного оперирования образами
- В) инертностью процессов воображения
- Г) низкой продуктивностью

26. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:

- А) трудности в организации собственного речевого поведения
- Б) снижение потребности в общении
- В) неумение ориентироваться в ситуации общения
- Г) несформированность форм коммуникации

27. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:

- А) стойким нарушениям деятельности общения
- Б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия
- В) серьезным проблемам в обучении
- Г) изоляции этих детей в коллективе сверстников

28. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:

- А) бедностью сюжета игр
- Б) процессуальным характером игры
- В) высокой речевой активностью во время игры
- Г) неорганизованностью

29. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

30. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

31. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:

- А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
- Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
- В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
- Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

32. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:

- А) тревожно-мнительный характер
- Б) уверенность в себе
- В) замкнутость
- Г) подозрительность

33. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:

- А) способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания
- Б) характеризуются инертностью психических процессов



- В) обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями
- Г) нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий

34. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:

- А) электроэнцефалографическое исследование
- Б) анализ динамики психического развития ребенка
- В) тестирование
- Г) длительное наблюдение

35. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:

- А) постоянный порог слухового восприятия
- Б) невозможность использования слухового аппарата
- В) нормальная громкость и звонкость голоса
- Г) повышенная чувствительность к тихим звукам

36. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:

- А) нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром
- Б) достаточным развитием мимики и жестикуляции
- В) адекватными реакциями на окружающее
- Г) полным отказом от речевого общения

37. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- А) направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов
- Б) направленные на формирование интереса детей к речевому общению
- В) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка
- Г) направленные на организацию правильного речевого воспитания

38. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- А) методы медицинского воздействия
- Б) методы психологического воздействия
- В) методы педагогического воздействия
- Г) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости

39. Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- А) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением
- Б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка
- В) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций
- Г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением

40. Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:

- А) лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи
- Б) индивидуальные консультации
- В) семинарские занятия, дискуссии
- Г) деловые игры

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Детская логопсихология: учебник - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015[Электронный ресурс]: Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с.</p> <p>Режим доступа:            URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571</a>            (дата обращения: <b>01.07.2019</b>).</p>	1-2	5	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Ридецкая О. Г. _Специальная психология: учебно-практическое пособие_- Москва: Евразийский открытый институт, 2011 [Электронный ресурс]: Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с.</p> <p>Режим доступа:            URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a>            (дата обращения: <b>01.07.2019</b>).</p>	1-2	5	ЭБС	-
2	<p>Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский.</p>	1-2	5	ЭБС	-

	<p>— 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с.</p> <p>— Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-tom-1-421249#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-tom-1-421249#page/1</a></p> <p>(дата обращения: 01.07.2019).</p>				
3	<p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа:</p> <p><a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1</a></p> <p>(дата обращения: 01.07.2019).</p>	1-2	55	ЭБС	-
4	<p>Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1">https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1</a></p> <p>(дата обращения: 01.07.2019).</p>	1-2	5	ЭБС	-
5	<p>Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1</a></p> <p>(дата обращения: 01.07.2019).</p>	1-2	5	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 01.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 01.07.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **01.07.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **01.07.2019**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **01.07.2019**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dSPACE.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **01.07.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: **01.07.2019**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **01.07.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: **01.07.2019**).

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **01.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: **01.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **01.07.2019**).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: **01.07.2019**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: **01.07.2019**).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** мультимедийные средства, технологическое оборудование.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Логопедия	1,2,3,4
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	4
3	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	2,3
4	Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития	1,2,3,4

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

#### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	(Подписка Dream Spark договор

Professional 7	№Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости  
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические основы логопсихологии	ПК-1, ПК – 3, ПК-5	Зачет
2.	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями		
3.	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями		
4.	Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии		

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<b>Знать</b>	
		1. современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи	<b>ПК-1 З1</b>
		1. особенности развития познавательной сферы лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-1 З2</b>
		2. особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-1 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. определять диагностические показатели психологического развития лиц с нарушениями речи	<b>ПК-1 У1</b>
		1. уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-1 У2</b>
		2. уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-1 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной логопедической работе	<b>ПК-1 В1</b>

		2. навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-1 В2</b>
		3. навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-1 В3</b>
ПК -3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать</b>	
		1. закономерности психического развития лиц с нарушениями речи	<b>ПК-3 З1</b>
		1. структуру нарушения при различных вариантах речевого развития	<b>ПК-3 З2</b>
		2. знать особенности коррекционной программы в зависимости от психических особенностей лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-3 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		1. уметь выделять первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов речевого развития	<b>ПК-3 У1</b>
		2. уметь выбирать образовательно-коррекционную программу с учетом психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами	<b>ПК-3 У2</b>
		3. уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами	<b>ПК-3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами	<b>ПК-3 В1</b>
		2.навыками планирования коррекционной среды с учетом структуры речевого нарушения	<b>ПК – 3 В2</b>
3.навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной логопедической работе	<b>ПК -3 В2</b>		
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	<b>Знать</b>	
		1. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-5 З1</b>
		2. Особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-5 З2</b>
		4. Особенности дифференциальной	<b>ПК -5 З3</b>



обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	диагностики сходных речевых нарушений	
	<b>Уметь</b>	
	1. Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-5 У1</b>
	2. Составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-5 У2</b>
	3. Отграничивать сходные речевые нарушения	<b>ПК 52 У3</b>
	<b>Владеть</b>	
	1. Приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с учетом принципа онтогенетического развития	<b>ПК-5 В1</b>
	2. Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями	<b>ПК-5 В2</b>
	3. Навыками дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений	<b>ПК 5 В3</b>

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
2	История становления логопсихологии.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
3	Основные методологические принципы логопсихологии.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
4	Характеристика методов логопсихологии.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
5	Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
6	Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
7	Биологические и социальные факторы речевых нарушений.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33</b>
8	Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями речи.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33</b>
9	Особенности слухового восприятия детей с нарушениями речи.	<b>ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33,</b>

		ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1
10	Особенности тактильного восприятия детей с нарушениями речи.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1
11	Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1
12	Особенности памяти детей с речевыми дефектами.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1
13	Особенности мышления у детей с нарушениями речи.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1
14	Особенности воображения детей с нарушениями речи.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
15	Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 В1, ПК-5 В2
16	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
17	Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
18.	Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
19.	Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1

		У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 В1, ПК-5 В2
20.	Сравнительная характеристика детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.	ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
21.	Основные методы диагностики детей с речевыми нарушениями.	ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
22.	Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
23.	Особенности игровой деятельности детей с речевыми нарушениями.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
24.	Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2
25.	Трудовая адаптация детей с речевыми нарушениями.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.