


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи,
общее недоразвитие речи)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) являются:

Формирование теоретических представлений о системном недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушения голоса)»

«Логопедия (дизартрия)»

«Логопедия (алалия, афазия)»

- Логопедия (нарушения чтения и письма);

- Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.	1 Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате 2Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов 3Основные коррекционно-образовательные программы	1 выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением 2 Использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей	1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи 2 Навыками личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями 3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу

				3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.
2.	ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами 2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи 3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	1 Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи 2 Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи 3 Организовывать коррекционно-развивающую среду	1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР) 2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи 3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ : «Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)»					
Цель дисциплины	формирование теоретических представлений о системном недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Навыки выбора и планирования коррекционно-образовательных программ	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенного исследования в виде научной статьи Экзамен	Пороговый: способность к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ. Повышенный: способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом	Умение осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность	Отработка навыков аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности	Аналитическая справка по результатам теоретического или эмпирического исследования	Пороговый: способность к аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов

	<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>применением метода анализа, синтеза и пр.), формулирование логопедического заключения</p>	<p>Экзамен</p>	<p>исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.). Повышенной: способностью к осуществлению коррекционно-логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>
--	--	--	--	----------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№8 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	24	24			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Работа со справочными материалами	6	6			
Работа по освоению глоссария предмета	4	4			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	15	15			
Изучение и конспектирование литературы	20	20			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	15	15			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	36	36		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
8	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов в процессе коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи. История развития понятия “фонетико - фонематическое недоразвитие речи”. Особенности произносительной стороны речи при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Нарушение произношения звуков. Особенности произношения у детей с ФФНР старшей и подготовительной к школе группы. Степени фонетико - фонематического недоразвития у детей.</p> <p>Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФНР.</p> <p>Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Особенности коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.</p>
8	2	Общее недоразвитие речи	<p>Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. История развития понятия “общее недоразвитие речи”. Теория уровней речевого развития.</p> <p>Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР. Клиническая типология детей с ОНР. Особенности фонетико - фонематической стороны речи при общем недоразвитии речи. Степени фонетико - фонематического недоразвития у детей с ОНР. Особенности лексико -</p>

			<p>грамматической стороны речи у детей с ОНР. Характеристика нарушений лексико - грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Характеристика связной речи детей с ОНР. Понятие о связной речи, развитие ее в онтогенезе. Особенности связной речи детей с ОНР.</p> <p>Использование общедидактических принципов в процессе коррекции общего недоразвития речи. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте детей с ОНР.</p> <p>Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.</p> <p>Тематическое планирование и специфика занятий по формированию связной речи детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями детей с ОНР. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	12		12	30	54	
	1.1	История изучения проблемы ФФН	2		2	5	9	1 нед. Собеседование
	1.2	Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН	2		2	5	9	2 нед. Реферирование статей из периодических изданий
	1.3	Психолого-педагогическая	2		2	5	9	3 нед. Индивидуаль

	характеристика детей с ФФН						ное домашнее задание
1.4	Программы обучения и воспитания детей с ФФН. Документация логопеда в группе для детей с ФФН.	2		2	5	9	4 нед Реферирование нормативно-правовых источников и собеседование
1.5	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН	2		2	5	9	5 нед Реферирование статей и собеседование
1.6	Дидактический материал для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников	2		2	5	9	6 нед. Индивидуальное домашнее задание
2	Общее недоразвитие речи						
2.1	История развития понятия ОНР Психолого – педагогическая характеристика и клиническая типология детей с ОНР.	2		2	5	9	7 нед. Индивидуальные домашние задания и собеседование

2.2	Особенности фонетико - фонематической и лексико - грамматической сторон речи при ОНР Характеристика связной речи детей с ОНР.	2		2	5	9	8 нед. Собеседование (устный опрос)
2.3	Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.	2		2	5	9	9 нед. Реферирование нормативно-правовых источников и собеседование
2.4	Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР. Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР.	2		2	5	9	10 нед. Реферирование статей, собеседование
2.5	Особенности коррекционно - педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР	2		2	5	9	11 нед. Реферирование статей, устный опрос
2.6	Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.	2		2	5	9	12 нед Индивидуальное домашнее задание

		Разделы дисциплины № 1-2	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за семестр	24		24	60	108	36
		ИТОГО						Экзамен
							144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи		
	1.1	История изучения проблемы ФФН	• выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
	1.2	Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН	• работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);	5
	1.3	Психолого- педагогическая характеристика детей с ФФН	• выполнение индивидуальных домашних заданий	5
	1.4	Программы обучения и воспитания детей с ФФН. Документация логопеда в группе для детей с ФФН.	• подготовка докладов и сообщений	5
	1.5	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН	• подготовка к собеседованию	5
	1.6	Дидактический материал для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников	• оформление конспектов логопедических занятий	5
ИТОГО в семестре:				30
	2.	Общее недоразвитие речи		
	2.1	История развития понятия ОНР Психолого – педагогическая характеристика и клиническая типология детей с ОНР.	• выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
	2.2	Особенности фонетико - фонематической и лексико - грамматической сторон речи при ОНР	• реферирование статей из научной литературы	5

	Характеристика связной речи детей с ОНР.		
2.3	Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.	• работа с нормативно-правовыми источниками справочными материалами (словарями, энциклопедиями);	5
2.4	Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР. Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР.	• изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	5
2.5	Особенности коррекционно - педагогической работы по развитию лексико- грамматической стороны речи у детей с ОНР	• реферирование статей из периодических изданий	5
2.6	Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.	• изучение и анализ опыта работы логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений	5
ИТОГО в семестре:			30
ИТОГО			60

3.2. График работы студента

Семестр № 8 _____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Собеседование	Сб		+			+			+	+	+												
Реферирование статей	Реф ст			+			+					+	+										
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+			+	+					+									
Реферирование нормативно-правовых источников	Реф ст					+					+												

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния

вопроса.

3.3.1 Собеседование

Тема

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие как нарушение процесса формирования произносительной стороны речи.
2. Логопедическое обследование детей с ФФНР.
3. Направления коррекционной работы при ФФНР.
4. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с ФФНР.
5. Профилактика вторичных речевых нарушений у детей с ФФНР.
6. Взгляды отечественных исследователей на проблему ОНР.
7. Нарушение лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.
8. Логопедическое обследование детей с ОНР.
9. Коррекция ОНР у дошкольников.
10. Коррекция ОНР у детей школьного возраста.
11. Логопедическая работа по формированию различных сторон речи у детей школьного возраста.
12. Профилактика различных форм дисграфии и дислексии у детей с ОНР

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие - Москва: Парадигма, 2009 [Электронный ресурс]. - Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева,	1-2	8	ЭБС	-

	<p>Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (11.07.2019).</p>				
2	<p>Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общенедоразвитие речи, алалия: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016</p> <p>[Электронный ресурс]. - Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 11.07.2019).</p>	1-2	8	ЭБС	-
3	<p>Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]. - Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,</p>	1,2	8	25	-

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (дата обращения: 11.07.2019).				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]. - Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 11.07.2019).</p>	1,2	8	ЭБС	-
2	<p>Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018</p>	1,2	8	ЭБС	-

	<p>[Электронный ресурс]. - Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379 (дата обращения: 11.07.2019).</p>				
3	<p>Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011</p> <p>[Электронный ресурс]. - Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530 (дата обращения: 11.07.2019).</p>	,2	8	ЭБС	-
4	<p>Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах Ростов-на-До-ну:Феникс,2016</p>	1,2	8	38	5
5	<p>Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург: КАРО, 2016[Электронный ресурс]. -</p>	,2	8	ЭБС	-

<p>Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891 (дата обращения: 11.07.2019).</p>				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 11.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 11.07.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа:

- <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 11.07.2019).
 - EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
 - Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
 - Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий :

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: Не предусмотрено.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	ПК-1, ПК-3	Экзамен
1.1	История изучения проблемы ФФН		
1.2	Особенности произносительной стороны речи и фонематического восприятия у детей с ФФН		
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН		
1.4	Программы обучения и воспитания детей с ФФН. Документация логопеда в группе для детей с ФФН.		
1.5	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения и формированию фонематического восприятия у детей с ФФН		
1.6	Дидактический материал для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников		
2	Общее недоразвитие речи (ОНР)		
2.1	История развития понятия ОНР Психолого – педагогическая характеристика и клиническая типология детей с ОНР.		
2.2	Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи при ОНР Характеристика связной речи детей с ОНР.		
2.3	Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Документация логопеда в группе для детей с ОНР.		
2.4	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с ОНР.		

	Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР.		
2.5	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР		
2.6	Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ	знать	
		1 Закономерности формирования речи в норме и при ее недоразвитии.	ПК1 31
		2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов.	ПК1 32
		3 Основные коррекционно-образовательные программы	ПК1 33
		уметь	
		1 Выбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с речевым нарушением	ПК1 У1
2 Использовать современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с	ПК1 У2		

		учётom индивидуальных особенностей	
		3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	ПК1 У3
		владеть	
		1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	ПК1 В1
		2 Навыками личноcтно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к детям с речевым нарушениям	ПК1 В2
		3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.	ПК1 В3
ПК-3	Готовность к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать	
		1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами	ПК3 31
		2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы	ПК3 32
		3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	ПК3 33
		уметь	
		1 Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического	ПК3 У1

		обследования лиц с нарушениями речи	
		2 Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи.	ПК3 У2
		3 Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК3 У3
		владеть	
		1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК3 В1
		2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ПК3 В2
		3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи.	ПК1 31, ПК3 31
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение. Первичное и вторичное нарушение фонематического восприятия.	ПК1 31 ,ПК3 31

3	Роль межанализаторных связей для нормального формирования речи.	ПК1 31 ПК3 31
4	Формирования фонематического слуха и звукопроизношения в норме.	ПК1 31, ПК3 31, ПК3 У1
5	Особенности устной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	ПК3 31, ПК1 31, ПК3 У2
6	Обследование сформированности фонематических процессов у дошкольников 5-ти, 6-ти летнего возраста	ПК3 У1, ПК3 У2, ПК1 31
7	Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях специального детского сада.	ПК1 32, ПК1 У2, ПК3 32
8	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Формы логопедической работы. Основные направления коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной к школе группы детского сада.	ПК1 32, ПК1 У1, ПК1 В3
9	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Последовательность изучения звуков на логопедических занятиях.	ПК1 31, ПК1 В2, ПК3 32
10	Обучение чтению дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопедических занятиях. Приемы. Последовательность.	ПК1 33, ПК1 У3, ПК3 У3
11	Система коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях школьного логопункта.	ПК1 У1, ПК1 В1, ПК3 В1
12	Структура фронтального логопедического занятия с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в специальном детском саду (группе)	ПК1 В1, ПК3 В2
13	Взаимодействие логопеда и воспитателя логопедической группы	ПК3 У2, ПК1 32, ПК3 В1
14	Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в специальном детском саду.	ПК1 У3, ПК3 В2
15	Содержание фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.	ПК1 У1, ПК1 В3, ПК3 В1
16	Формирование элементарных навыков письма и чтения у дошкольников с ФФН в	ПК1 32, ПК1 У3, ПК3 В3

	условиях специального детского сада.	
17	Развитие связной речи у детей с ФФН на логопедических занятиях.	ПК1 31, ПК1 В2, ПК3 В2
18	Работа воспитателя по формированию графомоторных навыков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	ПК1 32, ПК3 У2
19	Логопедическая документация.	ПК1 33, ПК1 У1, ПК3 В3
20	Содержание “Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей”.	ПК1 33, ПК3 32, ПК3 В1
21	Общее недоразвитие речи. Определение. Причины общего недоразвития речи у детей.	ПК1 31, ПК3 31, ПК3 33
22	Опишите особенности детей I уровня речевого развития.	ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 В1
23	Характеристика детей со II уровнем речевого развития.	ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 В1
24	Характеристика детей с III уровнем речевого развития.	ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 В1
25	Опишите, к каким последствиям может привести общее недоразвитие речи в школьном возрасте.	ПК1 31, ПК3 33, ПК3 У2
26	Индивидуальные тетради детей. Преемственность в работе логопеда - воспитателя - родителей ребенка.	ПК1 32, ПК1 У3, ПК1 В2
27	Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с I уровнем речевого развития.	ПК1 В1, ПК3 В1, ПК3 В3
28	Требования к подбору лексического материала для фонетических занятий.	ПК1 32, ПК1 В1, ПК3 33
29	Требования к проведению занятий по формированию лексико-грамматических компонентов языка и формированию связной речи.	ПК1 У1, ПК1 В2, ПК3 У3
30	Упражнения по развитию внимания и памяти. Их место в процессе логопедических занятий.	ПК1 У2, ПК3 У1, ПК3 В3
31	Обследование грамматической правильности речи у детей с ОНР. Содержание. Методические приемы	ПК1 31, ПК1 В2
32	Обследование у дошкольников сформированности слоговой структуры слова. Содержание. Методические приемы.	ПК1 31, ПК3 В1
33	Обследование словарного запаса у детей с	ПК1 31, ПК1 32, ПК1

	общим недоразвитием речи. Содержание. Методические приемы.	В2
34	Перечень обязательного оборудования логопедического кабинета.	ПК1 32, ПК3 У3
35	Последовательность работы над предложением в группах с общим недоразвитием речи.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК3 В2
36	Раскройте поэтапность логопедической работы с детьми дошкольного возраста II и III уровня речевого развития.	ПК1 33, ПК3 32, ПК3 У2
37	Поясните, какое место в системе логопедических занятий занимает работа по развитию понимания речи. Почему?	ПК1 31, ПК3 У1, ПК3 В2
38	Поясните, чем вызвана необходимость широкого использования на логопедических занятиях наглядного материала и игровых фрагментов.	ПК3 31, ПК3 У3, ПК3 В3
39	Опишите, какие методические приемы используются при обучении детей составлению рассказа по картинке, по серии картинок, рассказа-описания, пересказу.	ПК1 32, ПК1 У3, ПК1 В3
40	Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР. Опишите методы и приемы обследования связной речи.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 В2
41	Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с 4 уровнем речевого развития.	ПК3 32, ПК3 У3, ПК3 В1
42	Охарактеризуйте морфологические особенности грамматической стороны речи детей с ОНР.	ПК1 31, ПК3 У1, ПК3 В1
43	Опишите, в чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР.	ПК1 31, ПК3 32, ПК3 В2
44	Дидактический материал, необходимый для обследования и развития речи. Дидактические пособия для развития неречевых процессов.	ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 В3
45	Поясните, в чем заключаются причины трудностей в овладении грамотой у детей с ОНР. Дайте определение готовности ребенка к обучению грамоте	ПК1 31, ПК1 32, ПК1 У3, ПК1 В1
46	Раскройте содержание звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.	ПК1 33, ПК1 В3, ПК3 У2
47	Содержание Программы логопедической	ПК1 33, ПК1 У3, ПК1

	работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	В3
48	Структура занятия по формированию произносительной стороны речи.	ПК1 У1, ПК1 В2, ПК3 У3, ПК3 В1
49	Структура занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.	ПК1 У1, ПК1 В2, ПК3 У3, ПК3 В1
50	Структура занятия по формированию связной речи.	ПК1 У1, ПК1 В2, ПК3 У3, ПК3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.