


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГОПЕДИЯ (ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины **Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)** является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, направленной на нормализацию темпо-ритмической организации речи.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи) относится к вариативной части Блока 1(Б1.В.ОД.8).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Логопсихология

Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушения голоса)

Логопедия (дизартрия)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психология личности

Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Навыками планирования и организации и совершенствования образовательно-коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической стороны речи нарушений
2.	ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе	Основные принципы, методы и методики психолого-педагогического обследования, анализа и	Отбирать и применять методы и методики для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и	Навыками отбора и применения методик для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпо-ритмических

		использования педагогических нарушений развития	клинико-психолого-педагогических классификаций	коррекции темпо-ритмических нарушений речи	коррекции темпо-ритмических нарушений речи у лиц разного возраста	нарушений речи у лиц разного возраста
--	--	---	--	--	---	---------------------------------------

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)</b>					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, направленной на нормализацию темпо-ритмической организации речи.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	Навыки планирования и организации образовательно-коррекционной работы при темпо-ритмических нарушениях речи	- лекции и практические занятия;  - самостоятельная работа	Собеседование, индивидуальные задания, доклады, рефераты, презентации, отчеты, экзамен	ПОРОГОВЫЙ  овладение основными видами планирования и организации образовательно-коррекционной работы при темпо-ритмических нарушениях речи  ПОВЫШЕННЫЙ

	возможностями здоровья				применение основных видов планирования и организации образовательно-коррекционной работы при темпо-ритмических нарушениях речи
ПК-5		<p>Навыки проведения психолого-педагогического обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.</p> <p>Навыки анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций речевых нарушений</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	Собеседование, индивидуальные задания, доклады, рефераты, презентации, отчеты, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>овладение основными методами и методиками проведения психолого-педагогического обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>применение основных методов и методик проведения психолого-педагогического обследования лиц разного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи;</p> <p>овладение навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц разного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи</p>

--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 7 часов			
1		2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		42	42			
В том числе:						
Лекции (Л)		14	14			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		28	28			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		66	66			
В том числе		-	-			
<i>СРС в семестре:</i>						
Курсовая работа	КП	0	0			
	КР					
Другие виды СРС:		-	-			
Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов		16	16			
Индивидуальные задания		16	16			
Защита докладов, рефератов, презентаций		16	16			
Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей-логопедов		18	18			
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	36	36 Э			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зач. ед.	4	4			

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра№	раздела№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Психофизиологический, психолингвистический и лингвистический аспекты изучения темпоритмической организации речи	Научных теории о связи лингвистических параметров языка, в частности его ритмических свойств, с особенностями психологии и физиологии человека (Л.В.Чистович, Н.П.Бехтерева, Н.И.Жинкин, М.М.Кольцова, М.И.Лохов и др.). Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи. Роль ритма как “скелета слова” в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов. Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Определения темпа и ритма речи. Слог как структурный элемент синтагмы. Синтагма как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.
	2	Нарушения темпа речи	Тахилалия. Брадилалия. Полтерн. Причины патологического нарушения темпа речи. Симптоматика тахилалии и брадилалии. Комплексный подход к диагностико-коррекционной работе при нарушениях темпа речи. Особенности логопедической работы при нарушениях темпа речи.
	3	Заикание как нарушение темпа, ритма и плавности речи.	Отечественные исследователи проблемы заикания о факторах риска и механизмах заикания. Симптоматика заикания. Физиологические и психологические группы симптомов заикания. Классификации заикания. Концепция о невротическом и неврозоподобном заикании у детей и подростков (В. В. Ковалев). Дифференциация клинических форм заикания. Психолого-педагогическая характеристика лиц с невротическим и неврозоподобным заиканием. Клаттеринг как коммуникативное нарушение (Ю.О. Филатова). Дифференциальная диагностика клаттеринга.



	4	Технологии коррекции заикания.	Методики коррекции заикания у лиц дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и взрослых: исторический обзор. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова о технологиях нормализации темпа, ритма и плавности речи при заикании. Приемы

## 2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Психофизиологический, психолингвистический и лингвистический аспекты изучения темпоритмической организации речи	4	0	8	16	28	Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов 1-2 нед.  Индивидуальные задания 3-4 нед.
	2	Нарушения темпа речи	4	0	8	16	28	Защита докладов, рефератов, презентаций 5-6 нед. Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей-логопедов 7-8 нед.
	3	Заикание как нарушение темпа, ритма и	4	0	8	16	28	Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов 9-10 нед.

	плавности речи.							Индивидуальные задания 11 нед
4	Технологии коррекции заикания.	2	0	6	18	28		Защита докладов, рефератов, презентаций 12 нед. Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей- логопедов 13-14 нед.
	Разделы дисциплины №-1-4				часы	часы		ПрАт
	ИТОГО за семестр	14	0	28	66	144		Экзамен 36

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>7</b>	<b>1.</b>	Психофизиологический, психолингвистический и лингвистический аспекты изучения темпо-ритмической организации речи	Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов  Индивидуальные задания	16 (3+3+3+3+2+2)
	<b>2.</b>	Нарушения темпа речи	Защита докладов, рефератов, презентаций Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей-логопедов	16 (3+3+3+3+2+2)
	<b>3.</b>	Заикание как нарушение темпа, ритма и плавности речи	Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов  Индивидуальные задания	16 (3+3+3+3+2+2)
	<b>4.</b>	Технологии коррекции заикания.	Защита докладов, рефератов, презентаций  Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей-логопедов	18 (3+3+3+3+2+2+2)
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>66</b>
<b>ИТОГО за год:</b>				<b>66</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов</b>	Сб		*	*							*	*					-	-	-	-	-	-	-
<b>Индивидуальные задания</b>	ИДЗ				*	*							*				-	-	-	-	-	-	-
<b>Доклады, рефераты, презентации</b>	Реф						*	*						*			-	-	-	-	-	-	-
<b>Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей-логопедов</b>	ОП								*	*					*	*	-	-	-	-	-	-	-

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### 3.3.1. Темы докладов и рефератов:

1. “Эталонные тексты”, их содержание и форма. Каким образом достигается наибольшая эффективность обучения при их использовании?
2. Понятие “интонационная люлька”. Лингвистические и психологические параметры. Чем объясняется эффективность ее использования?
3. “Понятие “пейсмекерный механизм”. Какое значение имеет при восстановлении речевой ритмики?
4. Функциональные речевые тренировки. Их комбинированное использование с различными элементами комплекса реабилитации заикающихся (релаксация, библиотерапия, кинезотерапия)?
5. Введение функциональных речевых тренировок в модели игровых коммуникативных ситуаций. Обосновать эффективность такого обучения.
6. Структура дефекта при темпо-ритмических нарушениях речи.
7. Симптоматика невротического заикания.

8. Симптоматика неврозоподобного заикания.
9. Симптоматика смешанной формы заикания.
10. Симптоматика и классификация тахилалии.
11. Симптоматика и классификация брадилалии.
12. Особенности общего физического и речевого развития детей с заиканием.
13. Особенности психического развития детей с заиканием.
14. Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при невротической и неврозоподобной форме заикания.
15. Система комплексного обследования детей с заиканием.
16. Система комплексного обследования детей с тахилалией.
17. Система комплексного обследования детей с брадилалией.
18. Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания.
19. Основные этапы логопедической работы по преодолению заикания.
20. Основные этапы логопедической работы по преодолению тахилалии.
21. Основные этапы логопедической работы по преодолению брадилалии.
22. Проблема заикания в современной логопедии.
23. Использование технических средств для изучения и преодоления заикания.
24. Роль игры в развитии коммуникативных навыков у детей с заиканием.
25. Особенности артикуляционной моторики у дошкольников с заиканием.

***Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося***

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.

2. Для подготовки и написания реферата необходимо ориентироваться на критерии его оценки :

-соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;

-богатство/бедность словаря, точность словоупотребления;

-связность, логичность, целостность и выразительность изложения;

3. Для подготовки доклада, реферата с электронной презентацией необходимо учитывать следующее:

электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением доклада, реферата.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С.  Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие - Москва: Парадигма, 2009  [Электронный ресурс]. -  Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с.  Режим доступа  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a>  (11.07.2019).</p>	1-2	7	ЭБС	-
2	<p>Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М.  В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общенедоразвитие речи, алалия : учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016  [Электронный ресурс]. -  Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь :</p>	1-2	7	ЭБС	-

	СКФУ, 2016. - 203 с. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> (дата обращения: <b>11.07.2019</b> ).				
3	Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие_- Москва: МПГУ, 2014 [Электронный ресурс]. - Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275030</a> (дата обращения: <b>11.07.2019</b> ).	1,2	7	25	-

6.  
7.  
8.5.2. Дополнительная литература  
9.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие_- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]. - Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр	1,2	7	ЭБС	-



	<p>ВЛАДОС, 2014. - 168 с.  Режим доступа  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>  (дата обращения: <b>11.07.2019</b>).</p>				
2	<p>Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018  [Электронный ресурс]. -  Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с.  Режим доступа  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486379</a>  (дата обращения: <b>11.07.2019</b>).</p>	1,2	7	ЭБС	-
3	<p>Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011  [Электронный ресурс]. -  Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. –  Режим доступа</p>	,2	7	ЭБС	-

	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462530</a> (дата обращения: <b>11.07.2019</b> ).				
4	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах Ростов-на-Дону:Феникс,2016	1,2	7	38	5
5	Илюк М. А., Волкова Г. А. <u>Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</u> - Санкт-Петербург: КАРО, 2016[Электронный ресурс]. - Илюк, М.А. <u>Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи</u> / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462891">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462891</a> (дата обращения: <b>11.07.2019</b> ).	,2	7	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 11.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 11.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 11.07.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 11.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и переносной;  
- библиотека ИППиСР, имеющая рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены

10.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания по видам учебных занятий*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Изучение требований ФГОС, касающихся вопросов образования обучающихся с ТНР. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ уроков литературы, представленных в профильных журналах. Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей-логопедов.
Реферат, доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата или доклада.
Практикум/лабораторная работа	Не предусмотрены
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на особенности симптоматики заикания у детей; сделать акценты на требованиях к отбору и применению как методик, так и отдельных приемов коррекции темпо-ритмических нарушений речи.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям***

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: факторы риска заикания, симптомокомплекс заикания, технологии коррекции нарушений темпо-ритма.

**Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, включая подготовку реферата, доклада.**

Необходимо учитывать, что доклад — это один из видов [монологической](#) речи, публичное, развёрнутое, официальное, [сообщение](#) по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат ([нем.](#) *Referat*, от [лат.](#) *refere* — *докладывать, сообщать*) — письменный [доклад](#) или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением [содержания](#) научной работы, художественной книги и т. п.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

### Приложение 1

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	Психофизиологический, психолингвистический и лингвистический аспекты изучения темпо-ритмической организации речи.	<b>ПК 3, ПК 5</b>	<b>Экзамен</b>
<b>2</b>	Нарушения темпа речи		
<b>3</b>	Заикание как нарушение темпа, ритма и плавности речи.		
<b>4</b>	Технологии коррекции заикания.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
<b>ПК 3</b>	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>знать</b> Основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе коррекции темпо-ритмических нарушений речи	

		<b>1.</b> Требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы при патологических нарушениях темпа речи	<b>ПК 3 З1</b>
		<b>2.</b> Требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе коррекции заикания у детей.	<b>ПК 3 З2</b>
		<b>3.</b> Требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе коррекции заикания у подростков и взрослых.	<b>ПК 3 З3</b>
		<b>уметь</b> Соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе коррекции темпоритмических нарушений речи.	
		<b>1.</b> Соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы при патологических нарушениях темпа речи.	<b>ПК 3 У1</b>
		<b>2.</b> Соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе коррекции заикания у детей.	<b>ПК3 У2</b>
		<b>3.</b> Соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе коррекции заикания у подростков и взрослых.	<b>ПК3 У3</b>
		<b>владеть</b> Навыками планирования и организации и совершенствования образовательно-коррекционной работы по нормализации темпоритмической стороны речи	
		<b>1.</b> Навыками планирования и организации и совершенствования образовательно-коррекционной работы по нормализации темпа речи при тахилалии и брадилалии.	<b>ПК3 В1</b>
		<b>2.</b> Навыками планирования и организации и совершенствования образовательно-коррекционной	<b>ПК3 В2</b>



		работы по нормализации темпоритмической стороны речи заикающихся детей.	
		<b>3.</b> Навыками планирования и организации и совершенствования образовательно-коррекционной работы по нормализации темпоритмической стороны речи заикающихся подростков и взрослых.	<b>ПК3 В3</b>
<b>ПК 5</b>	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<b>знать</b> Основные принципы, методы и методики психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпоритмических нарушений речи	
		<b>1.</b> Основные принципы, методы и методики психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции нарушений темпа речи.	<b>ПК5 31</b>
		<b>2.</b> Основные принципы, методы и методики психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпоритмической стороны речи у заикающихся детей.	<b>ПК532</b>
		<b>3.</b> Основные принципы, методы и методики психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпоритмической стороны речи у заикающихся подростков и взрослых.	<b>ПК533</b>
		<b>уметь</b> Отбирать и применять методы и методики для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпоритмических нарушений речи у лиц разного возраста	
		<b>1.</b> Отбирать и применять методы и методики для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции нарушений	<b>ПК5У1</b>

		темпа речи у лиц разного возраста.	
		<b>2.</b> Отбирать и применять методы и методики для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпо-ритмической стороны речи у заикающихся дошкольников и младших школьников.	<b>ПК5У2</b>
		<b>3.</b> Отбирать и применять методы и методики для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпо-ритмической стороны речи у заикающихся подростков и взрослых.	<b>ПК5 У3</b>
		<b>владеть</b> Навыками отбора и применения методик для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпо-ритмических нарушений речи у лиц разного возраста	
		<b>1.</b> Навыками отбора и применения методик для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции нарушений темпа речи у лиц разного возраста.	<b>ПК5В1</b>
		<b>2.</b> Навыками отбора и применения методик для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпо-ритмической стороны речи у заикающихся дошкольников и младших школьников.	<b>ПК5В2</b>
		<b>3.</b> Навыками отбора и применения методик для проведения психолого-педагогического обследования, анализа и коррекции темпо-ритмической стороны речи у заикающихся подростков и взрослых.	<b>ПК5В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1</b>	Связь лингвистических параметров языка с	<b>ПК 3 У1 ПК5 31</b>

	особенностями психологии и физиологии человека (Л.В.Чистович, Н.П.Бехтерева, Н.И.Жинкин, М.М.Кольцова, М.И.Лохов и др.).	
<b>2</b>	Психофизиологический аспект темпоритма.	<b>ПК 3 У1 ПК5 31</b>
<b>3</b>	Психолингвистический аспект темпоритма.	<b>ПК 3 У1 ПК5 31</b>
<b>4</b>	Характеристики интонации в норме.	<b>ПК 3 У1 ПК3 В1 ПК5 31</b>
<b>5</b>	Характеристики интонации при нарушениях темпоритма.	<b>ПК 3 У1 ПК3 В1 ПК5 31</b>
<b>6</b>	Определение, механизмы и симптоматика заикания.	<b>ПК5 31 ПК532</b>
<b>7</b>	Этиопатогенез заикания.	<b>ПК 3 У1 ПК5У2</b>
<b>8</b>	Биологические и социальные факторы риска заикания.	<b>ПК 3 У1 ПК5У2</b>
<b>9</b>	Сходство и различие запинок судорожного и несудорожного характера.	<b>ПК533 ПК5У2</b>
<b>10</b>	Темпо-ритмические нарушения речи у детей.	<b>ПК3 В1 ПК5 31 ПК5У1</b>
<b>11</b>	Темпо-ритмические нарушения речи у подростков и взрослых.	<b>ПК3 В1 ПК5 31 ПК5У1</b>
<b>12</b>	Нарушения темпа речи. Брадилалия. Коррекция брадилалии.	<b>ПК3 В1 ПК5 31 ПК5У1</b>
<b>13</b>	Тахилалия. Коррекция тахилалии.	<b>ПК3 В1 ПК5 31 ПК5У1</b>
<b>14</b>	Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?	<b>ПК532 ПК5У2</b>
<b>15</b>	Охарактеризуйте типы течения заикания.	<b>ПК532 ПК5У2</b>
<b>16</b>	Роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания.	<b>ПК532 ПК5У2</b>

<b>17</b>	Психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой заикания.	<b>ПК532 ПК5У2</b>
<b>18</b>	Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы при заикании.	<b>ПК 3 31 ПК3 В2 ПК5У2</b>
<b>19</b>	Основные виды психотерапии в коррекции заикания.	<b>ПК 3 32 ПК3 У3</b>
<b>20</b>	Психолого-педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.	<b>ПК 3 32 ПК3 В2 ПК5В2</b>
<b>21</b>	Психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой заикания.	<b>ПК532 ПК5У2</b>
<b>22</b>	Психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой заикания.	<b>ПК532 ПК5У2</b>
<b>23</b>	Психолого-педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.	<b>ПК 3 31 ПК3 В2 ПК5В2</b>
<b>24</b>	Клаттеринг и его проявления.	<b>ПК532 ПК533</b>
<b>25</b>	Комплексный подход в коррекции заикания.	<b>ПК5У2 ПК5В1 ПК5В2</b>
	Особенности взаимодействия педагогов в реализации комплексного подхода в коррекции заикания.	<b>ПК5У2 ПК5В1 ПК5В2</b>
<b>26</b>	Задачи и формы коррекционной работы при заикании.	<b>ПК 3 31 ПК5У2 ПК5В3</b>
<b>27</b>	Дифференциальная диагностика клаттеринга и других нарушений.	<b>ПК532 ПК5У2 ПК5В1</b>
<b>28</b>	Психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой заикания.	<b>ПК532 ПК5У2</b>
<b>29</b>		<b>ПК 3 31</b>

	Психолого-педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.	<b>ПК 3 33 ПК3 У3 ПК5 У3</b>
<b>30</b>	Технологии выработки плавной речи у детей.	<b>ПК 3 32 ПК3 В2</b>
<b>31</b>	Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.	<b>ПК 3 32 ПК3 У2 ПК5 ПК5В3 У3</b>
<b>32</b>	Основные методические приемы коррекции темпо-ритмической стороны речи.	<b>ПК3 У2 ПК3 В2 ПК3 В2 ПК5 У3</b>
<b>33</b>	Основные требования к проведению логопедических занятий с заикающимися.	<b>ПК3 В2 ПК3 В2 ПК533 ПК5 У3</b>
<b>34</b>	Основные методические приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.	<b>ПК3 В2 ПК3 В2 ПК5 У3</b>
<b>35</b>	Основные направления работы по развитию моторных функций у заикающихся.	<b>ПК3 В2 ПК3 В2 ПК5 У3</b>
<b>36</b>	Основные приемы формирования просодической стороны речи у заикающихся.	<b>ПК3 В2 ПК3 В2</b>
<b>37</b>	Основные приемы формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.	<b>ПК3 В2 ПК3 В2 ПК5 У3</b>
<b>38</b>	Аппаратные методики в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.	<b>ПК 3 33 ПК3 В2 ПК533 ПК5 У3 ПК5В3</b>
<b>39</b>	Роль семьи в реабилитационной работе с заикающимися дошкольниками.	<b>ПК 3 33 ПК3 В2 ПК5В3</b>
<b>40</b>	Роль семьи в реабилитационной работе с заикающимися младшими школьниками.	<b>ПК 3 33 ПК3 В2 ПК5В3</b>
<b>41</b>	Роль семьи в реабилитационной работе с заикающимися подростками и взрослыми.	<b>ПК 3 33 ПК3 В2 ПК5В3</b>
<b>42</b>	Особенности семейной логопсихотерапии в коррекции заикания.	<b>ПК 3 33 ПК3 В2 ПК5В3</b>
<b>43</b>	Торможение патологических речедвигательных стереотипов.	<b>ПК 3 33 ПК3 В2 ПК5В3</b>
<b>44</b>	Регуляция эмоционального состояния заикающихся.	<b>ПК 3 33 ПК3 В2 ПК5В3</b>
<b>45</b>	Режим молчания в коррекции заикания у разных возрастных групп.	<b>ПК 3 33 ПК3 В2 ПК5В3</b>

<b>46</b>	Режим ограничения речи заикающихся.	<b>ПК 3 ЗЗ ПКЗ В2 ПК5В3</b>
<b>47</b>	Формирование речевого дыхания.	<b>ПК 3 ЗЗ ПКЗ В2 ПК5В3</b>
<b>48</b>	Развитие планирующей функции речи.	<b>ПК 3 ЗЗ ПКЗ В2 ПК5В3</b>
<b>49</b>	Инструментальные методы воздействия	<b>ПК 3 ЗЗ ПКЗ В2 ПК5В3</b>
<b>50</b>	Использование логопедического массажа.	<b>ПК 3 ЗЗ ПКЗ В2 ПК5В3</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.