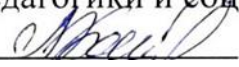


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Медиапедагогика в работе с детьми с ограниченными возможностями
здоровья

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденный приказом Минобрнауки России от «1» октября 2015 №1087

2. Учебный план направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «26» мая 2017 г. Протокол №14

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «31» мая 2017 г. Протокол №11

И.о. зав. кафедрой _____ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «27» июня 2017 г. Протокол №10

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчики _____ доцент (Э.В.Самарина)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **ФТД.1 Медипедагогика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья** является освоение медиапедагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применение необходимых знаний и умений в области медиапедагогики в организации и проведении медиаобразовательных занятий в коррекционно-образовательной среде.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **ФТД.1 Медипедагогика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья** относится к факультативам.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Б1.В.ДВ.7.1 Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

Б1.В.ДВ.16 Психология и педагогика инклюзивного образования

ФТД.2 Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды медиатехнологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов; - основные методологические подходы к использованию медиатедагогических средств и технологий; -основные подходы к организации медиатедагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; -организовывать и осуществлять медиатедагогическую деятельность в работе с детьми с ОВЗ; - использовать технические средства реабилитации, 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками медиатедагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями; -навыками медиатедагогического проектирования; - реализации и презентации результатов медиаобразовательных проектов с детьми с ОВЗ

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 Медиатедагогика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Цель дисциплины	освоение медиатедагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применение профессиональных компетенций в области медиатедагогики в организации и проведении медиаобразовательных

занятий в коррекционно-образовательной среде.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды медиатехнологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов; - основные методологические подходы к использованию медиатедагогических средств и технологий; -основные подходы к организации медиатедагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	практические занятия, применение интерактивных форм	зачет	<p><u>Пороговый:</u> применять медиатедагогические методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Повышенный:</u> разрабатывать и реализовывать медиаобразовательные проекты с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>

		<p>-организовывать и осуществлять медиапедагогическую деятельность в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>- использовать технические средства реабилитации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками медиапедагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>-навыками медиапедагогического проектирования;</p> <p>- реализации и презентации результатов медиаобразовательных проектов с детьми с ОВЗ.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	
		Часов в семестре	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	22	22	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	22	22	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Подготовка к устному опросу	2	2	
Подготовка презентаций	10	10	
Выполнение ИДЗ	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	36 (1)	36 (1)	
	часов		
	зач. ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	Медиапедагогика – специальное направление в педагогической науке.	Роль медиа в современном мире и образовании. Понятие «медиа», «медиаобразование» и «медиапедагогика». Виды, функции и характеристики современных медиа. Взаимодействие современных образовательных систем с медиа: сценарии и перспективы развития.
	2	Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании.	Специфика современных медиа, сферы их использования в образовании, особенности восприятия медиаинформации обучающимися, психолого-педагогические аспекты их применения в образовательной среде.
	3	Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиа-	Структура готовности, показатели, понятие медиакомпетенции. Способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе. Понятие об

	компетенция.	эффективном использовании медиа в образовании, показатели эффективности.
4	Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.	Понятие об эффективном использовании медиа в коррекционно-образовательном процессе, показатели эффективности. Способы использования различных медиа (фото, аудио, видео, Интернет) в коррекционно-образовательном процессе с учетом их функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в коррекционно-образовательном процессе.

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Медиапедагогика – специальное направление в педагогической науке.			2	2	4	1-2 неделя Устный опрос, ИДЗ
	2	Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании.			4	4	8	3-4 неделя ИДЗ 5-6 неделя ИДЗ
	3	Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиакомпетенция.			4	4	8	7-8 неделя ИДЗ
	4	Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.			4	12	16	9-10 неделя 11-12 неделя проверка презентации, ИДЗ
		Разделы дисциплины №-№	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за семестр						Зачет
	ИТОГО		-		14	22	36	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Медиапедагогика – специальное направление в педагогической науке.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
	2.	Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании.	Выполнение ИДЗ	4
	3.	Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиакомпетенция.	Выполнение ИДЗ	4
	4.	Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.	Выполнение ИДЗ, подготовка презентации	12
ИТОГО в семестре:				22
ИТОГО				22

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Собеседование, устный опрос	С		X										
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				X		X		X		X		X
Презентация	МП												X

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

1. Медиа. Введение. Учебник [Электронный ресурс]. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 552 с. — (Зарубежный учебник). — ISBN 5-238-00960-7. - ЭБС
2. Стариков А. Г. Масс-медиа современной России: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Стариков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 272 с. В библиотеке – 2 экземпляра

5.2.Дополнительная литература

1. Больц Норберт. Азбука медиа / Норберт Больц; [пер. с нем. Л. Ионина и А. Черных]. — Москва: Европа, 2010. — 132, [3] с. - ЭБС
2. Федоров А. В. Медиаобразование: история, теория и методика. М.: Директ-Медиа. 708 с. ЭБС
3. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: Директ-медиа, 2014. 62 с. - ЭБС
4. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / под ред. А.В. Федорова. М.: Директ-Медиа, 2014. 544 с. ЭБС

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека документов на [http:// mediagram.ru](http://mediagram.ru)

3. Электронная библиотека, раздел «Медиаобразование» на <http://www.evartist.narod.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др. Фотокамера, видекамера бытового назначения, доступ к Интернет

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка мультимедийных презентаций и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, выполнить ИДЗ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Медиапедагогика – специальное направление в педагогической	ПК-2	Зачет
2.	Психолого-педагогические аспекты использования медиа в	ПК-2	Зачет
3.	Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиа- компетенция.	ПК-2	Зачет
4.	Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.	ПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2		Знать	
	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях	к - основные виды нарушений развития людей разного возраста;	ПК2 31
		и - основные методологические подходы к изучению явлений нарушенного развития;	ПК2 32
		и -основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций	ПК2 33
	В	Уметь	
		-взаимодействовать с	ПК2 У1

	образования, здравоохранения и социальной защиты	общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
		-организовывать и осуществлять психолого- педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	ПК2 У2
		-анализировать результаты медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого- педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК2 У3
		Владеть	
		-навыками психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями;	ПК2 В1
		-основными методами психологического исследования;	ПК2 В2
		- разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с ОВЗ	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Зачет

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Опишите роль медиа в современном мире и образовании.	ПК2 31 ПК2 У2

2	Охарактеризуйте понятие «медиа», «медиаобразование» и «медиапедагогика».	ПК2 32 ПК2 В1
3	Назовите виды, функции и характеристики современных медиа.	ПК2 33 ПК2 У2
4	Опишите взаимодействие современных образовательных систем с медиа: сценарии и перспективы развития.	ПК2 У1 ПК2 В3
5	Опишите в общих чертах специфику современных медиа, сферы их использования в образовании, особенности восприятия медиаинформации обучающимися.	ПК2 У2 ПК2 В3
6	Опишите в общих чертах показатели, понятие медиакомпетенции.	ПК2 У3 ПК2 В1
7	Объясните понятие об эффективном использовании медиа в коррекционно-образовательном процессе, показатели эффективности.	ПК 2 32 ПК2 У2
8	Определите ценность использования медиапедагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ	ПК2 В1 ПК2 31
9	Составьте суждение о структуре готовности педагога к использованию медиапедагогических компетенций в работе с детьми с ОВЗ.	ПК2 В2 ПК2 У2
10	Приведите примеры использования фототехнологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК2 В3 ПК2 У2
11	Назовите основные виды медиатехнологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов.	ПК2 31 ПК2 В1
12	Расскажите об основных методологических подходах к использованию медиапедагогических средств и технологий.	ПК2 32 ПК2 В1
13	Перечислите основные подходы к организации медиапедагогической деятельности.	ПК2 33 ПК2 У2
14	Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты применения медиапедагогических технологий в образовательной среде	ПК2 У2 ПК2 В3
15	Назовите медиапедагогические приемы и технологии. В чем их отличие?	ПК2 У1 ПК2 В3
16	Дайте оценку необходимости взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации коррекционно-развивающей работы	ПК2 В1 ПК2 У1
17	Охарактеризуйте специфику медиапедагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ.	ПК2 В2 ПК2 У2
18	Составьте реестр медиапедагогических методов, в которых предполагается использовать технические средства реабилитации,	ПК2 В3 ПК2 В1
19	Приведите примеры применения медиатехнологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов в коррекционно-развивающем процессе.	ПК2 У1 ПК2 У2
20	Охарактеризуйте основные методологические подходы к использованию медиапедагогических средств и технологий.	ПК2 У2 ПК2 В3
21	Проиллюстрируйте основные подходы к организации медиапедагогической деятельности.	ПК2 У3 ПК2 У2
22	Охарактеризуйте показатели эффективности использования медиа в образовании.	ПК2 У1 ПК2 В3
23	Дайте определение понятию об эффективном использовании медиа в образовании детей с ОВЗ	ПК 2 31 ПК2 В3
24	Опишите способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.	ПК2 У2 ПК2 В3
25	Назовите способы использования различных медиа (фото, аудио, видео, Интернет) в коррекционно-образовательном процессе с учетом их функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в коррекционно-образовательном процессе.	ПК 2 33 ПК2 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.