

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ВИД ПРАКТИКИ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### **ТИП ПРАКТИКИ**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 2 курс – III-IV семестр 6 з.е. 216 часов

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань 2019

## 1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

## 2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- комплексное формирование системы логопедических знаний и организационных умений, обеспечивающих становление профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда образовательных организаций и организаций социальной защиты, оказывающих психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- приобретение навыков практической реализации технологий диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями;
- формирование обучающимися общепрофессиональных: **ОПК 3, ОПК 4, ОПК 6, ОПК 7, ПК 3, ПК 4, ПК 6, ПК -7.**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы (состав участников образовательного процесса, специфика структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, количество единиц инклюзивного/интегрированного/специального образования);
- ознакомление с условиями работы, предметно-пространственной средой, стимулирующей общее и речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования логопедического кабинета, кабинета психолога, стендов с информацией для педагогов и родителей);
- изучение контингента обучающихся с ограниченными возможностями, ознакомление с практической реализацией

принципов их комплектования и комплексного подхода к преодолению нарушений развития.

- изучение документации логопеда, психолога, педагога (речевые карты; планы перспективной и индивидуальной работы с обучающимися с речевыми нарушениями; итоговая документация логопеда, психолога; тетради индивидуальной работы с детьми; документация, отражающая совместную работу психолога, логопеда с педагогами и родителями детей).
- анализ результатов взаимодействия в работе логопеда и психолога, логопеда и воспитателя/учителя, психолога и воспитателя/учителя;
- изучение перспективных и календарных, ежедневных планов коррекционных занятий, наблюдение за их проведением, за использованием обоснованных методов, форм и приемов преодоления нарушений психических функций; осуществление методически правильного выбора языкового и речевого материала, наглядных и технических средств обучения дошкольников с нарушениями в развитии;
- наблюдение за проведением и самостоятельное проведение логопедического обследования детей, за анализом его результатов и диагностированием выявленных отклонений в развитии детей;
- осуществление методически правильного выбора речевого материала, наглядных и технических средств обучения; изготовление демонстрационного и раздаточного дидактического материала;
- наблюдение за проведением и самостоятельное проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на коррекцию речевых нарушений;
- осуществление адекватной оценки собственной педагогической деятельности и деятельности студентов группы;

- проведение пропаганды дефектологических знаний среди воспитателей и родителей;
- планирование и осуществление мероприятий по повышению собственной педагогической квалификации.

### **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике рассредоточенного периода учебного времени для ее проведения.

### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Во время учебной практики происходит знакомство с работой дефектологов и психологов образовательных организаций/организаций социальной защиты, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания учебной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

#### Учебные дисциплины:

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Общая психология

Возрастная психология

Педагогика

Специальная педагогика и психология

Основы генетики

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Психопатология

Неврологические основы логопедии

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (педагогическая) практики, а

также для освоения таких модулей как: «Психолого-педагогический модуль», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Учебные дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Алалия. Афазия

Нарушения письма и чтения

Заикание

Фонетико-фонематическое недоразвитие Практика реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

Б2.В.01(П).

**4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	основы индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В проектной, профессионально-диалогичной, консультативной и просветительской деятельности обоснованно излагать цели и результаты своей учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы	навыками подбора и предъявления адекватной аргументации о целях и результатах воспитательной и образовательной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей работы
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и	специфику организации коррекционно-развивающей учебной и	подбирать соответствующие актуальному	навыками организации совместной и индивидуальной

		индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	воспитательной работы с детьми с ОВЗ в индивидуальном, групповом и подгрупповом форматах	психофизическому состоянию ребенка приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	национальные и международные социальные нормы и ценности, духовно-нравственные каноны	продемонстрировать в профессиональной деятельности социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.	навыками экспонирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	основные приемы, используемые в воспитательной работе с лицами имеющими особые образовательные потребности	адекватно ситуации развития ребенка и структуры его дефекта применять приемы воспитательной работы	навыками применения приемов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
3	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося

		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; – методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;	использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования
		ОПК – 6.3. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	структуру и специфику реализации адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования, а так же нормативно-правовые аспекты их функционирования	работать с локальной нормативно-правовой документацией, регламентирующей создание и реализацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	навыками теоретической проработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)
4	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного	Подбирать адекватные ситуации общения способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами	особенности разных субъектов образовательных отношений и основы коммуникативного взаимодействия с ними	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных	Навыками профессионально-грамотного коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса



		образовательных отношений.		отношений.	
5	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста	практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии
ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи		технологии психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития лиц с ОВЗ	определять этапность исследований, подбирать диагностический инструментарий адекватно диагностической гипотезе, специфике варианта дизонтогенеза, планировать коррекционно-развивающий процесс	навыками психолого-педагогического исследования, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ	
ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционноразвивающие дидактические средства, информационно-		методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ	реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ	практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности	

		коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	нормативно-методические аспекты организации работы дефектолога, в том числе регламентирующие процесс сбора, ведения и хранения рабочей документации	наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ	навыками сбора, оформления и хранения психолого-педагогической документации
6	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья	определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования
7	ПК - 6	ПК-6.3. Осуществляет	закономерности и этапы	планировать и проводить	современными технологиями

	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>	<p>речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения</p>	<p>мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения</p>
		<p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп</p>	<p>составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи, а также профилактики коммуникативных нарушений</p>
8	<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и</p>	<p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или)</p>	<p>психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-</p>

	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты	педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
--	---	--	--	--	---

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику?

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями воспитателем, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, психологом?

3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем и/или учителем, музыкальным руководителем, родителями в дошкольном учреждении?

4. Основные направления работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении.

5. Какие компьютерные технологии используются на занятиях по развитию речи?

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 17 1/3 недель (рассредоточенная) в том числе 6 часов контактной работы.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1 установочная конференция	1	15	Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики Ведомость по технике
		1.2 инструктаж по технике безопасности	0,7		
		1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике			
2	Основной	2.1 Ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы в		72	Письменный отчет Дневник практики Проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.2 Ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета			
		2.3 наблюдение и анализ проведения логопедического обследования, индивидуальных и фронтальных занятий учителей-логопедов			
		2.4 проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с речевыми нарушениями			
		2.5 Подготовка и проведение пробных и зачетных логопедических занятий и			
		2.6 Подготовка и проведение коррекционно-воспитательного мероприятия с обучающимися с ОВЗ			

		2.7 Пополнение УМК логопедического кабинета;			
		2.8 Подготовка творческого проекта			
		2.9 консультации с руководителями практики			
	Заключительный	3.1 оформление документации по практике	0,15		Письменный отчет Презентация-отчет Зачет с оценкой
		3.2 прохождение промежуточной аттестации			
		3.4 заключительная конференция по практике			
		<i>Итого часов по практике:</i>	<b>6</b>	<b>102</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (*Приложение 1*).

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (*Приложение 2*)

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики.

В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;



- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.
3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.
4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (*Приложение 3*)

#### **Дневник.**

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

Дата	Содержание работы

По окончании практики дневник подписывается руководителем практики. (*Приложение 4*)

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **8.1 Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Логопедия Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011
<b>2</b>	Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т М.: Просвещение, 2010.
<b>3</b>	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010

#### **8.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Логопедия Под ред. Л.С.Волковой М., ,2008
<b>2</b>	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. М.: Школьная Пресса, 2002 .
<b>3</b>	Практикум по детской логопедии Под ред. В.И.Селиверстова «Академия»2005. Изд. 2-е. – М., 1997.
<b>4</b>	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Суслова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006

#### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС (дата обращения: 05.05.2020).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных (дата обращения: 05.05.2020).

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций (дата обращения: 05.05.2020).
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) (дата обращения: 05.05.2020).
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Помощь.URL: <http://www.logoped.org/> (дата обращения: 05.05.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование Логопедия

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Вид практики (тип) практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное  
(дефектологическое) образование Логопедия

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
 ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

Студента \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1 неделя (начало недели)	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	- выполнение индивидуального задания, - ежедневная работа с предоставленными методическими и практическими материалами, - аналитико-диагностическая работа, - заполнение дневника (отчета) по практике; - проведение коррекционно-	1-17 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

		развивающих и воспитательных мероприятий; - пополнение УМК логопедического кабинета и т.п.		
3	Заключительны й	- подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике и творческого проекта на итоговой конференции.	17 1/3 недели (последние дни)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями в

\_\_\_\_\_ (название и адрес организации)  
 За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (*если имеются*):

Практика оценена на \_\_\_\_\_  
 (оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП