

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 1 курс – I семестр 3 з.е. 108 часов

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики

Рязань 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- комплексное формирование системы логопедических знаний и организационных умений, обеспечивающих становление профессиональных компетенций будущего учителя-логопеда ПМПК и учителя-логопеда прочих образовательных организаций, в рамках реализации диагностико-консультативной деятельности;
- знакомство с организационными, кадровыми, материально-техническими условиями коррекционно-диагностического процесса в ПМПК посредством дистанционных технологий;
- формирование обучающимися общепрофессиональных: **ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с основными функциями ПМПК (экспертно-диагностическая; информационно-аналитическая; методическая; консультативная; функция сопровождения; просветительская) посредством дистанционных технологий;
- ознакомление с особенностями деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в онлайн и офлайн форматах взаимодействия;
- изучение организационных, кадровых и материально-технических условий деятельности ПМПК, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику различных нарушений психофизического и речевого развития детей (посредством дистанционных технологий);
- ознакомление с диагностическими задачами специалистов ПМПК разных профилей (учитель-логопед, социальный педагог, олигофренопедагог,

педагог-психолог, сурдопедагог, тифлопедагог, врач-психиатр, врач-педиатр, врач-оториноларинголог и т.д.), формами и методами их взаимодействия (посредством дистанционных технологий);

- знакомство с системой специальных педагогических и психологических методов приемов и способов выявления особенностей психофизического развития детей (посредством дистанционных технологий);
- приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (посредством дистанционных технологий);
- анализ медико-педагогической документации и исследование продуктов учебной деятельности ребенка, интерпретация полученных данных (в онлайн и офлайн форматах).
- осуществление методически правильного выбора языкового и речевого материала, наглядных и технических средств диагностики детей с речевыми нарушениями;
- овладение приемами организации совместной работы с другими специалистами ПМПК (в онлайн и офлайн форматах взаимодействия);
- формирование навыков проведения работы с семьями, воспитывающими детей с различными отклонениями в развитии (в онлайн и офлайн форматах);
- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии;
- осуществление адекватной оценки собственной педагогической деятельности и студентов группы.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика организуется и проводится с использованием дистанционных образовательных технологий на базе кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики РГУ имени С.А. Есенина.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время учебной практики происходит знакомство с работой специалистов в ПМПК, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания учебной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

Общая психология

Возрастная психология

Специальная педагогика и психология

Основы генетики

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Психопатология

Неврологические основы логопедии

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной практики, а также для освоения таких модулей как: «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

Учебные дисциплины:

Основы нейропсихологии

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Онтогенез речевой деятельности

Технологии обследования речи

Дислалия

Дизартрия

Нарушения голоса. Ринолалия

Практика реализуется в рамках базовой части Блока 2. (Б2.О.01(У)).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	основы индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В проектной, профессионально-диалогичной, консультативной и просветительской деятельности обоснованно излагать цели и результаты своей учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы	навыками подбора и предъявления адекватной аргументации о целях и результатах воспитательной и образовательной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей работы
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и	специфику организации коррекционно-развивающей учебной и	подбирать соответствующие актуальному	навыками организации совместной и индивидуальной

		индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	воспитательной работы с детьми с ОВЗ в индивидуальном, групповом и подгрупповом форматах	психофизическому состоянию ребенка приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы
3	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	национальные и международные социальные нормы и ценности, духовно-нравственные каноны	продемонстрировать в профессиональной деятельности социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.	навыками экспонирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	основные приемы, используемые в воспитательной работе с лицами имеющими особые образовательные потребности	адекватно ситуации развития ребенка и структуры его дефекта применять приемы воспитательной работы	навыками применения приемов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;	способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования
		ОПК – 6.3. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	структуру и специфику реализации адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования, а так же нормативно-правовые аспекты их функционирования	работать с локальной нормативно-правовой документацией, регламентирующей создание и реализацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	навыками теоретической проработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)
5	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного	Подбирать адекватные ситуации общения способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными	особенности разных субъектов образовательных отношений и основы коммуникативного	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами	Навыками профессионально-грамотного коммуникативного взаимодействия с участниками

		субъектами образовательных отношений.	взаимодействия с ними	образовательных отношений.	образовательного процесса
--	--	---------------------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------------

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Назовите цели и задачи ПМПК. (ОПК-3)
2. В чем заключается организация деятельности ПМПК? (ОПК-3)
3. Перечислите основные принципы консультативно-диагностической работы. (ОПК-3.3)
4. Каковы методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК? (ОПК-4.1, ОПК-7.1)
5. Каковы методы экспериментально-педагогического исследования детей в ПМПК? (ОПК-3.1)
6. Каковы особенности ведения педагогической документации (в том числе электронной) детей, направленных на комиссию? (ОПК-6.3)
7. Основные принципы составления программы обследования детей. (ОПК-3.1)
8. В чем заключается экспериментальное исследование высших психических функций? (ОПК-3.3)
9. Какие основные виды документов, необходимы для изменения образовательного маршрута и перехода на адаптированную образовательную программу. (ОПК – 6.3)
10. В чем заключается консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии? (ОПК-4.2, ОПК-7.2)

Итогом практики является дифференцированный зачет.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, в том числе 6 часов контактной работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1 установочная конференция	1	15	Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики
		1.2 инструктаж по технике безопасности	0,7		
		1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике			
2	Основной	2.1 ознакомление с организацией коррекционно-педагогической и диагностико-		72	Письменный отчет Дневник практики Проверка выполнения индивидуальных заданий
2.2 ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога (в дистанционном формате);					
2.3 изучение медицинской, психологической, педагогической и социально-педагогической документации (онлайн и офлайн);					
2.4 ознакомление с документацией логопеда (речевыми картами детей, протоколами обследования, журналами консультаций и т.д.) предоставленной в электронном формате;					
2.5 просмотр, и анализ продуктов учебной деятельности ребенка (онлайн					

	<p>2.6 анализ карт обследования ребенка (карты: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя дефектолога, социального педагога и медицинского работника) (онлайн и офлайн);</p> <p>2.7 комплектование диагностического материала в соответствии Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".</p> <p>2.8 составление электронных буклетов с рекомендациями для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>2.9 консультации с руководителями практики</p>	2,15		
Заключительный	<p>3.1 оформление документации по практике</p> <p>3.2 прохождение промежуточной аттестации</p> <p>3.4 заключительная конференция по практике</p>	0,15 2		Письменный отчет Презентация-отчет Зачет с оценкой
<i>Итого часов по практике:</i>		6	102	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (*Приложение 1*).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (*Приложение 2*)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики.

В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без

приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.
3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.
4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он ознакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (*Приложение 3*)

Дневник.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

Дата	Содержание работы

По окончании практики дневник подписывается руководителем практики. *(Приложение 4)*

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Логопедия Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011
2	Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т. М.: Просвещение, 2010.
3	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Логопедия Под ред. Л.С.Волковой М., ,2008
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. М.: Школьная Пресса, 2002 .
3	Практикум по детской логопедии Под ред. В.И.Селиверстова «Академия»2005. Изд. 2-е. – М., 1997.
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сусллова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС (дата обращения: 05.05.2020).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных (дата обращения: 05.05.2020).
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций (дата обращения: 05.05.2020).
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) (дата обращения: 05.05.2020).
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Помощь. URL: <http://www.logoped.org/> (дата обращения: 05.05.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;

- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование Логопедия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ учебную _____ (ознакомительную) _____ практику _____ студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

3. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____

 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное
(дефектологическое) образование Логопедия

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ
 (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студента _____
 (фамилия, имя, отчество)
 _____(курс) _____(группа) _____(очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1 неделя (начало недели)	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	- выполнение индивидуального задания, - ежедневная работа с предоставленными методическими и практическими материалами, - аналитико-диагностическая работа, - заполнение дневника (отчета) по практике; - комплектование диагностического пакета;	1-2 2/3недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

		-разработка методических рекомендаций и т.п.		
3	Заключительный	- подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	2 2/3 недели (последние дни)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020