

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и**
коррекционной педагогики

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в диагностике речевых нарушений на основе сравнительного метода исследования в системе комплексного, всестороннего, динамического обследования для получения наиболее полного и точного представления о состоянии речи ребенка, правильной оценке структуры дефекта, выявления потенциальных возможностей для создания системы реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02.02 «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Невропатология

Дислалия

Дизартрия

Нарушения голоса. Ринолалия

Алалия. Афазия

Заикание

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Технология обследования речи

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Логопсихология

Логопедическая работа в системе нейрореабилитации

Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психологопедагогического исследования и анализировать полученные результаты.	– теоретические основы профессиональной деятельности логопеда.	– определять актуальные проблемы методического характера; – находить и использовать источники профессиональной информации; – реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; – использовать современные методы психолого-педагогического исследования; – анализировать полученные результаты и формулировать выводы.	– технологиями презентации результатов исследовательской деятельности.
3.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными	- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений,	– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и	– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также

особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	органами.	<p>клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>–методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p>	<p>индивидуальных особенностей;</p> <p>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>–технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	24	24			
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ се ме стр а	№ Р аз д е л а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Психодиагностика	Психодиагностика : принципы, задачи и основные этапы. Структура диагностического процесса. Сравнительный анализ различных определений понятия диагностика. Функции психологической диагностики. Диагностическая гипотеза и психодиагностическая модель. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
	2	Дифференциальная диагностика	Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики. Факторы, обуславливающие необходимость дифференциальной диагностики. Специфические расстройства учебных навыков у детей. Критерии оценки, позволяющие осуществлять дифференциальную диагностику (С.Д. Забрамная). Пять компонентов аффективно-личностной сферы по В.И. Лубовскому. Психолого-педагогическая оценка выполнения диагностических заданий с позиций структурных компонентов деятельности.
	3	Типологизация нарушений речевого развития	Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Соотнесение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Классификация языковых и речевых расстройств в МКБ-10. Анализ и сравнение классификаций нарушений речи.
	4	Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития	Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и ЗРР. Критерии дифференциальной диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии. Сравнительный анализ произношения детей, имеющих алалию и стертую дизартрию. Специфические расстройства учебных навыков у детей. Критерии разграничения специфических расстройств учебных навыков и специфических расстройств речи и языка. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний. Необходимость дифференциальной диагностики алалии и системного недоразвития речи, обусловленного нарушением интеллектуального развития. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития при РАС. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний. Критерии дифференциальной диагностики моторной алалии и детского аутизма. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии

от иных типологических вариантов речевых расстройств. Методы исследования слуха у детей. Отграничение нарушений звукопроизношения у слабослышащих от сходных состояний.

2.2. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела и темы дисциплины	Лабораторный практикум
1	2	3	4
6	4	Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития	
		Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития.	Сравнительная характеристика различных форм дизартрий.
			Дифференциальные критерии, позволяющие разграничить стертую псевдобульбарную дизартрию и функциональную дислалию.
			Дифференциальные критерии, позволяющие разграничить ринолалию и органическую дислалию.
			Сравнительная характеристика моторной алалии и фонематических дислалий.
			Сравнительная характеристика звукопроизношения при алалии и дизартрии.
			Дифференциальная диагностика моторной алалии и ЗРР.
			Сравнительная характеристика моторной (экспрессивной) алалии и сенсорной (импрессивной) алалии.
			Дифференциальная диагностика дизорфографий от сходных состояний
		Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний.	Типичные различия тахилалии и заикания.
Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний.	Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и умственной отсталости.		
		Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний.	Сравнительная характеристика речи при моторной алалии и расстройствах аутистического спектра.
		Отграничение неспецифических (вторичных)	Сравнительная характеристика речи

	расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.	при моторной и сенсорной алалии и слухонемоте.
--	---	--

Курсовые работы *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка аннотированного списка;
- разработка презентации;
- выполнение учебного проекта;
- выполнение проблемно-аналитического задания;
- проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки;
- понятийный анализ источников;
- сравнительный анализ источников;
- составление фрагмента обследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова.— Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106134-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/937969 (дата обращения: 20.05.2020)
2	Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (дата обращения: 19.05.2020).
3	Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. - М., 2017.

5. 2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 20.05.2020)
2	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 (дата обращения: 20.05.2020).
3	Детская логопсихология : учебник / О.А.Денисова, О.Л.Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 (дата обращения: 20.05.2020).
4	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб. -метод. пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург, 2008.
5	Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников: Учеб. -метод. пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. – СПб. 2003
6	Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 (дата обращения: 20.05.2020)
7	Логопато психология : учебное пособие : [16+] / ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – Москва : Владос, 2011. – 464 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712 (дата обращения: 20.05.2020).
8	Логопедия: Учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М, 2008
9	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (дата обращения: 20.05.2020)
10	Поливарова З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учеб.пособие / М.: ФЛИНТА, 2013.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 18.05.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 18.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

2. Библиотека методических материалов для учителя (Электронный ресурс) : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru|biblioteka>, свободный (дата обращения: 18.05.2020)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (электронный ресурс) : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2020)

4. Инфоурок (Электронный ресурс) : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2020)

5. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 18.05.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуются.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа.</i> Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, сравнительный анализ и работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.