

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модель «Праксис» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогик и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Модель «Праксис» в работе с детьми с ОВЗ**» является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, компетенций во взаимодействии с семьей и ребенком, имеющим тяжелые и множественные нарушения в развитии, ознакомление студентов с принципами, методологией и практикой модели «Праксис».

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина Б1.В.02.03 «Модель «Праксис» в работе с детьми с ОВЗ» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Специальная педагогика и психология*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья*

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	методологические подходы к реализации модели «Праксис»; -основные принципы формирования функциональных навыков у детей с ОВЗ	-составлять индивидуальную программу развития по модели «Праксис»; -планировать и осуществлять деятельность по формированию жизненно важных навыков детей с ТМНР; - анализировать динамику в развитии функциональных навыков детей с ТМНР	- стратегиями оказания помощи при обучении детей с ТМНР по модели «Портаж»; - основными методами эрготерапии и физической терапии детей с ТМНР; - преодоления нежелательного поведения детей с ТМНР
1	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультатив	принципы и технологии консультирования родителей	осуществлять консультирование родителей и заинтересова	технологиями психолого-педагогического сопровожден

	психолого-педагогическое сопровождение	ную помощь родителям (законным представителям)	(законных представителей) детей с ОВЗ по	нных участников образовательного	ия и консультирования лиц с ОВЗ и членов
	е лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционной-развивающей работы в условиях семьи	вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.	процесса по вопросам формирования функциональных навыков у детей с ОВЗ	их семей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №3 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	
	кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	I..	Принципы и практика модели «Праксис» в работе с детьми с дефицитом функциональных навыков	История становления, методологические основания и принципы реализации модели «Праксис». Семейно-центрированный и мультидисциплинарный подход в абилитации детей с дефицитом функциональных навыков. Составляющие психолого-педагогической системы сопровождения детей с дефицитом функциональных навыков «Праксис». Модификация социокультурной и пространственно-архитектурной среды развития детей с ОВЗ с применением технологий «бережливого производства». Функциональное зонирование. Модель «Портаж» как основа точного обучения. Материалы (проверочный лист, карточки деятельности, таблица деятельности). Точное обучение как технология реализации модели «Портаж». Командный метод работы как основополагающий принцип коррекции нарушений в развитии детей с ТМНР.
7	II..	Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР	Трехступенчатая модель сопровождения ребенка в инклюзивной образовательной среде. Установление партнерских отношений с семьей. Первоначальный профиль развития. Планирование обучающей деятельности. Постановка образовательной цели и задач. Стратегии оказания помощи. Преодоление нежелательного поведения детей с ТМНР. Игра и обобщение функциональных навыков детей с ТМНР.
7		Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде	Дополнительные стратегии помощи детям с ТМНР разного возраста (базальная стимуляция, эрготерапия, физическая терапия, преодоление дисфагий, сенсорная интеграция, функциональное обучение)

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- анализ материала видео-лекции;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Самарина Э. В. Модель Portage (Портаж): принципы и практика применения в Рязанской области. - Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития. – М. : Теревинф, 2018. – с 158-168. (297 с.)
	Уайт М. Модель Portage: принципы и практика // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы 2-й Международной научно-практической конференции, 7-9 октября 2010 г./ под ред. Л.А. Байковой, Н.А. Фоминой, А.Н. Сухова; РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – с.
2	Табуто В., Самарина Э.В. Развитие проекта Portage The Promise в РГУ имени С.А. Есенина/ Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы Международной научно-практической конференции, 7-9 октября 2010 г./ под ред. Л.А. Байковой, Н.А. Фоминой, А.Н. Сухова; РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – с. 286-288
3	Молли Уайт Портаж в Рязани // Письмо И.П. Павлова к молодежи - духовно-нравственный ориентир современной науки и образования : материалы III международной конференции студентов и молодых ученых 24-25.04.2008 / ред. М.К. Кабардов. – Рязань : Рязанский ГУ им.С.А.Есенина, 2008. – С. 63-64.

5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Причард Джоан «Portage» и специалисты работают вместе – комплексный подход// Духовно-нравственное наследие И.П. Павлова и современная научная мысль: материалы 5-й Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 23-25 апреля 2010 года / отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. -300 с. - с. 190-192
2	Вэдделл. Н.А. Взаимодействие с людьми с особыми образовательными потребностями в деятельности системы «Portage» в Рязани// Духовно-нравственное наследие И.П. Павлова и современная научная мысль: материалы 5-й Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 23-25 апреля 2010 года / отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. -300 с. – с. 217-219

3	Н.А. Квашенко. Динамика развития познавательной деятельности у аутичных детей, занимающихся по программе «Portage»// Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: в 2 ч.: материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции, 14-15 апреля 2011. – Ч. – 1. – 336 с., с. 201-203
4	Самарина Э.В. Роль РГУ имени С.А. Есенина в реализации программы социально-психологической поддержки детей сирот и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в Рязанской области// Молодежь, семья, общество: материалы международной научно-практической конференции, 23-24 ноября 2011 г., г. Рязань. - Рязань: "Рязань. Мир". 2012. - 498 с.136-137
5	Самарина Э.В., Квашенко Н.А. Опыт междисциплинарного взаимодействия сотрудников команды «Portage» с привлеченными специалистами-физиотерапевтами/ «Семья и современные проблемы формирования системы базовых гуманитарных ценностей человека»: материалы VI Международной конференции студентов и молодых ученых, 12-13 мая 2011 года/ отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. С.- 71-73
6	Короткая А.А., Самарина Э.В. Система «Portage» и работа с ребенком с множественными нарушениями в развитии/ «Семья и современные проблемы формирования системы базовых гуманитарных ценностей человека»: материалы VI Международной конференции студентов и молодых ученых, 12-13 мая 2011 года/ отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011.- С. 50-52
7	Самарина Э.В., Фадеева А.А. Опыт взаимодействия сотрудников команды «Portage» и диетологов в коррекции нарушения питания детей с ограниченными возможностями здоровья/ «Семья и современные проблемы формирования системы базовых гуманитарных ценностей человека»: материалы VI Международной конференции студентов и молодых ученых, 12-13 мая 2011 года/ отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011.- С. 73-75
8	Квашенко Н.А., Самарина Э.В., Горелова А.С. Модель «Portage» как система поддержки и помощи ребенку с детским церебральным параличом//Духовно-нравственное наследие И.П. Павлова и современная научная мысль: материалы 5-й Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 23-25 апреля 2010 года / отв. ред. М.К. Кабардов; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. - с . 203-205
9	Колядова Н.Ю. Самарина Э.В. Динамика социальной адаптации детей с хромосомными нарушениями, воспитывающихся в семье// И.П. Павлов: диалог с XXI веком: материалы 4-1 Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 10-12 апреля 2009 года/ отв. ред. Э.В. Самарина; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2009. – с.95-97
10	Самарина Э.В., Юдин С.А. К вопросу об организации психолого-педагогического сопровождения в детском доме-интернате для детей-сирот с серьезными нарушениями в развитии/ Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы 3-й Международной научно-практической конференции, 6-8 октября 2011 г., г. Рязань/ под ред. А.А. Романова, Л.И. Архаровой, С.Б. Демидовой; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – с. 206-211
11	Самарина Э.В., Юдин С.А. О некоторых подходах к психолого-педагогической диагностике детей-сирот с тяжелой и глубокой умственной отсталостью в условиях детского дома-интерната системы соцзащиты населения/ Модернизация образования: теория и практика: материалы XX Рязанских педагогических чтений, 22 марта 2013 года/ отв. ред. А.А. Романов, Л.И. Архарова, О.Л. Егорова; Ряз. Гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2013. – 304 с. – с. 11-13

12	Самарина Э.В. Социальное партнерство университета с государственными и общественными организациями в создании предпосылок инклюзивной интеграции детей с нарушениями в развитии / Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы 5-й Международной научно-практической конференции 10-12 октября 2013 года/ под ред. Л.А. Байковой, А.Н. Сухова, Н.А. Фоминой; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2013
13	Samarina E., Zimin A., Kistrina E., Lokteeva G., Musholt J. Non-commercial Partnership as an Efficient Instrument of Inclusion of Physically Challenged People into the Educational Environment of a University (analysis conducted in Ryazan, Russian Federation) /Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 214, 5 December 2015, Pages 635–644

5.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
 - Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
 - Сайт программы «Уверенное начало» <https://confidentstart.ru/about/early-intervention/>
 - Сайт Благотворительного фонда помощи недоношенным детям «Право на чудо» <http://old.pravonachudo.ru/online-shkola>
- Периодические издания
- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>
 - Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: (не предусмотрено)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО

Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ