

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ» является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях и компонентах психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о способах предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекции и компенсации средствами образования

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01.03 «Составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Возрастная психология*
- *Специальная педагогика и психология*
- *Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ*
- *Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи*
- *Государственная аттестация*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
	ПКС- 1 Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания	ПКС-1.2 Выбирает модели сопровождения ребенка с ОВЗ к обучению в школе	понятие, виды готовности и психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе, основные этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ при подготовке к обучению в школе	анализировать и разрешать профессиональные ситуации, связанные с психологической готовностью ребенка с ОВЗ к обучению в школе; выбирать модели сопровождения ребенка с ОВЗ к обучению в школе, анализировать их	техниками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи сопровождения ребенка с ОВЗ при подготовке к обучению в школе

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Семестр № 7 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	2 з.е.
	зач. ед.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Проблема психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе	<p>Категории обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ. Общие и специфические образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста с ОВЗ. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Специальная готовность ребенка к школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Личностная готовность детей к психологии обучению в школе. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Компоненты различных видов готовности.</p>
7	2	Составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе	<p>Формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению (формирование и развитие ролевого общения с взрослым, умения принимать помощь взрослого, формирование познавательных интересов, способности принимать учебную задачу; развитие общения со сверстниками; пробуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми; обучение адекватному выражению различных эмоциональных состояний; формирование умения обходиться без помощи и поддержки родителей в течение дня, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, развитие навыков речевого общения и нормативного речевого поведения).</p> <p>Формирование базовых систем и функций, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную программу (развитие восприятия, памяти, зрительного и слухового внимания; развитие речи; развитие пространственных представлений; развитие зрительно-моторной координации; развитие наглядно-образного мышления и предпосылок логического мышления; формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию).</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе, развитие самостоятельности. Универсальные действия и их формирование у детей с ОВЗ. Принятие и понимание условий задания. Определение поставленной цели (задачи).</p> <p>Выбор средств, нахождение способов выполнения задания. Правильная оценка и самоконтроль. Умение ориентироваться на систему правил, слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу. Умение проявлять самостоятельность в различных видах детской деятельности.</p>

7	3	<p>Психологическая подготовка к обучению в школе различных категорий детей с ОВЗ.</p>	<p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития (развитие и стимуляция внимания; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие мыслительных операций; совершенствование коммуникативных навыков).</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного (психологическая коррекция познавательных процессов; формирование навыков самообслуживания и социально- бытовой ориентации; сенсорное воспитание). Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения. Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи (формирование произношения; обучение грамоте; формирование грамматически правильной речи; развитие словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи).</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра (формирование навыков «учебного поведения»; организация произвольного внимания и поведения ребенка; развитие смыслообразования; формирование умения самостоятельного планирования и последовательного развёртывания собственных действий и речи).</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с множественными нарушениями развития.</p>
---	---	---	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- презентация реферата на семинарском занятии;
- написание тестового контроля;
- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- конспектирование научно-методической литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

см. Фонд оценочных средств

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учеб.пособие / К. Барт ; пер. с нем. Н.А. Горловой, А.А. Михалина; науч.ред.рус.текста Н.М. Назарова. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
2	Бондарь Т.А., Захарова И.С., Константинова М,С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. / Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
3	Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учебное пособие для подготовительного – первого класса специальных (коррекционных) образовательных организаций с методическими рекомендациями. – М.: ВЛАДОС, 2018.
4.	Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [текст] / С.Г. Шевченко.-М., 2004. 112 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2004.
2	Лаут, Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры : учеб.пособие / Г. В. Лаут ; П.Ф. Шлоттке: пер.с нем. В.Т. Алтухова; науч.ред. рус.текста А.Б. Холмогоровой. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
3	Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Полонская. - М. : Академия, 2007. - 192 с
	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Учебник для студ. пед. специальностей. М.: Парадигма, 2013
4	Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова ; Е.Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 314 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 16.05.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 16.05.2020).

3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020)

3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Дефектология»
2. Журнал «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На кафедральном ноутбуке установлен стандартный набор ПО:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО); Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (Семья, детство, родительство, психолого-педагогическое сопровождение и пр.) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа.</i> Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно- справочные системы)

Набор ПО для кафедральных
ноутбуков

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.

2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.

4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.