

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы психологической коррекции в логопедии»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) « Логопедия »

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 4 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целями освоения дисциплины «Методы психологической коррекции в логопедии» являются формирование готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области психологической коррекции лиц с нарушениями речи.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1. В. ДВ.01.02.04 «Методы психологической коррекции в логопедии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

2.3. Перечень последующих изучаемых дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Составляющие профессионально-личностной готовности учителя-логопеда к коррекционно-педагогической деятельности.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

<u>№ п/п</u>	<u>Код и содержание компетенции</u>	<u>Код и наименование индикатора достижения компетенции</u>	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</u> <u>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</u>		
			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>1.</u>	<u>ПК – 4</u> <u>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</u>	<u>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи</u>	<u>Знать</u> – Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. – Требования к оснащению и	<u>Уметь</u> – Определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для человека в обществе.	<u>Владеть</u> – Приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

			<u>оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи..</u>		
	<u>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</u>	<u>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи</u>	<u>Знать – направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</u>	<u>Уметь – осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; – определять индивидуальную траекторию</u>	<u>Владеть – логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; – технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; – психолого-педагогическими технологиями общения с родителями</u>

				<p><u>коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи</u> <u>В процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</u> <u>– определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования,</u></p>	<p><u>(законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения и социальной защиты.</u></p>
--	--	--	--	---	--

				<u>социальной</u> <u>адаптации,</u> <u>реабилитации лиц с</u> <u>нарушениями речи;</u> – <u>разрабатывать</u> <u>рекомендации к</u> <u>коррекционно-</u> <u>педагогическому</u> <u>сопровождению</u> <u>процессов образования</u> <u>и реабилитации лиц с</u> <u>нарушениями речи и</u> <u>(или) реализации</u> <u>логопедической</u> <u>помощи, при</u> <u>необходимости, к</u> <u>дополнительному</u> <u>обследованию</u> <u>специалистами</u> <u>организаций</u> <u>здравоохранения,</u> <u>социальной защиты.</u>	
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№8	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</u>	<u>32</u>	<u>32</u>	-	-	-
<u>В том числе:</u>					
<u>Лекции (Л)</u>	<u>16</u>	<u>16</u>			
<u>Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)</u>	<u>16</u>	<u>16</u>			
<u>Лабораторные работы (ЛР)</u>	-	-			
<u>Иные учебные занятия (индивидуальные занятия, групповые занятия и др.)</u>					
<u>2. Самостоятельная работа студента (всего)</u>	<u>40</u>	<u>40</u>			
<u>Курсовая работа</u>	<u>КП</u>				
	<u>КР</u>				
<u>Вид промежуточной аттестации</u>	<u>зачет (З)</u>	<u>3</u>	<u>3</u>		
	<u>экзамен (Э)</u>				
<u>ИТОГО: общая трудоемкость</u>	<u>часов</u>	<u>72</u>	<u>72</u>		
	<u>зач. ед.</u>	<u>2</u>	<u>2</u>		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

<u>№ Семестра</u>	<u>№ Раздела</u>	<u>Наименование раздела дисциплины</u>	<u>Содержание раздела в дидактических единицах</u>
8	1	<u>Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи</u>	<p><u>Определение понятия «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ».</u> <u>Цели и задачи психологической помощи в логопсихологии.</u> <u>Система психологической помощи включает два основных аспекта: организационный и содержательный.</u></p>
8	2	<u>Организационные формы психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи</u>	<p><u>Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям: по характеру, направленности коррекции; по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы; по характеру управления корректирующими воздействиями; по продолжительности; по масштабу решаемых задач.</u></p> <p><u>Организационные формы. В системе образования для детей с нарушениями речи функционируют: ясли-сады логопедического профиля; логопедические детские сады; группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа; учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей с нарушениями речи; школа для детей с нарушениями речи; логопедические пункты при детских садах общего типа; логопедические пункты при общеобразовательных школах; группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа.</u></p> <p><u>В системе здравоохранения для детей с нарушениями речи предусмотрены следующие структуры: логопедические кабинеты при детских поликлиниках; «речевые» стационары и полустационары при детских больницах, диспансерах, специализированных центрах медицинских институтов и т.п.; детские санатории; сурдологические кабинеты; специализированные ясли.</u></p> <p><u>Социальные учреждения, в которых оказывается логопедическая помощь детям, представлены центрами реабилитации.</u></p>
8	3	<u>Дифференциальная характеристика содержания деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической</u>	<p><u>Совместная деятельность логопеда и психолога.</u> <u>Профессиональное взаимодействие этих специалистов в ходе коррекционной работы определяет ее результативность как в достижении конкретных целей логопедической коррекции, так и в решении основной коррекционной задачи — социальной адаптации человека, имеющего речевое расстройство.</u> <u>Актуальность проблемы междисциплинарного взаимодействия этих специалистов в едином коррекционно-образовательном</u></p>

		<u>помощи лицам с нарушениями речи.</u>	<u>пространстве и нацеливает на определение дифференцированного содержания деятельности логопеда и психолога в структуре психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи. Расширение требований к выбору методов коррекционного воздействия и к объему профессиональных знаний и умений логопеда, что позволяет выделить психологический компонент в логопедической работе. Положения компетентностного подхода, психологическую составляющую деятельности логопеда необходимо рассматривать в двух взаимодополняющих направлениях: теоретические знания и практические умения. Некоторые приемы психологической коррекции: • игровой психокоррекции как способа развития когнитивной, эмоциональной и социальной сфер; • арт-терапии и музыкотерапии как средства стимуляции общения; • кинезитерапии как средства тренировки ручной и общей моторики; • библиотерапии для регуляции эмоционального состояния, усиления положительных эмоций и ослабления негативных. В связи с этим владение основами психологического консультирования</u>
<u>8</u>	<u>4</u>	<u>Основные направления и содержание психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи</u>	<u>Определение понятия «психодиагностика» и характеристика основных теоретических положений. Основные концептуальные источники психолого- педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психодиагностического изучения. Методы психолого-педагогической диагностики (Методы психодиагностики, Метод наблюдения, Метод эксперимента, Метод изучения документации, Метод беседы, Метод изучения продуктов деятельности).</u>
<u>8</u>	<u>5</u>	<u>Психологическая коррекция в системе психолого-логопедической помощи лицам с нарушением речи</u>	<u>Определение понятия «психологическая коррекция» и характеристика основных теоретических положений. Задачи психокоррекции. В случае первого (психодинамического) направления — это восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил, во втором (поведенческом) направлении — это модификация поведения ребенка за счет изменения среды и обучения его новым формам поведения. Значение логопсихотерапии в становлении психокоррекционного направления логопсихологии. Методика логопсихотерапии Ю.Б. Некрасовой.</u>
<u>8</u>	<u>6</u>	<u>Организационно-методические аспекты психокоррекционной работы в логопсихологии</u>	<u>Задачи психокоррекции в логопсихологии: • коррекция и развитие сенсомоторной сферы как базиса для нормального функционирования речи и других высших психических функций; • коррекция и развитие познавательно-интеллектуальной сферы; • коррекция личностных характеристик, препятствующих полноценной коммуникации: — устранение личностных реакций на имеющийся речевой дефект; — формирование адекватной самооценки; — укрепление социальной позиции лиц с речевыми расстройствами в системе межличностных отношений; • коррекция эмоционально-волевых нарушений, сопутствующих речевой патологии; • формирование мотивационной активности логопатов, обеспечивающей результативность коррекционной работы; • стимулирование</u>

			<p>активной коммуникативной позиции субъекта психокоррекции. <u>Организационные формы психокоррекционной работы с лицами с недостатками речи.</u></p>
<u>8</u>	<u>7</u>	<u>Содержание психокоррекционной работы с лицами с недостатками речи</u>	<p><u>Приемы игровой психокоррекции. Приемы элементарной библиотерапии. Приемы арт-терапии и музыкотерапии. Приемы гештальттерапии и телесно ориентированной психотерапии</u></p>
<u>8</u>	<u>8</u>	<u>Психологическое консультирование в системе психолого-логопедической помощи лицам с нарушением речи</u>	<p><u>Определение понятия «психологическое консультирование» и характеристика основных теоретических положений. Психологическое консультирование в логопсихологии. Консультативная работа с родителями. Формы и содержание консультативной работы с родителями. Консультативная работа с педагогами.</u></p>

2.2.1. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум не предусмотрен.
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- презентация реферата на семинарском занятии;
- написание контрольной работы;
- написание тестового контроля;
- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- конспектирование научно-методической литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год</u>
<u>1</u>	<u>2</u>
<u>1</u>	<u>Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи: Учебно-методическое пособие. — М: Национальный книжный центр, 2011.— 144 с. (Специальная психология). ISBN 978-5-904827-42-7</u>

5.2 Дополнительная литература

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год</u>
<u>1.</u>	<u>Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Х98 Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. — Казань.: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.</u>
<u>2.</u>	<u>Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357</u>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 16.05.2020).
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.05.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. e.LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа : <http://www.window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
3. Журнал «Дефектология».
4. Журнал «Логопедия».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На кафедральном ноутбуке установлен стандартный набор ПО:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, комплект вакуумных шин, шина транспортная взрослая ШТПА, пульсометр, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, санитарные косынки, бинты медицинские, ростомер с весами, тренажер для постановки клизм.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Вид учебных занятий</u>	<u>Организация деятельности студента</u>
<u>Лекция</u>	<u>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</u>
<u>Практические занятия</u>	<u>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</u>
<u>Контрольная работа/индивидуальные задания</u>	<u>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</u>
<u>Реферат/электронная презентация</u>	<u>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Составление и грамотное оформление слайдов.</u>
<u>Отработка практического навыка</u>	<u>Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.</u>
<u>Подготовка к зачету</u>	<u>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</u>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<u>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</u>	
<u>Антивирус Kaspersky Endpoint Security</u>	<u>договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.</u>

<u>Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)</u>	<u>договор №65/2019 от 02.10.2019г.</u>
<u>Офисное приложение LibreOffice</u>	<u>свободно распространяемое ПО</u>
<u>Архиватор 7-zip</u>	<u>свободно распространяемое ПО</u>
<u>Браузер изображений FastStoneImageViewer</u>	<u>свободно распространяемое ПО</u>
<u>PDF ридер FoxitReader</u>	<u>свободно распространяемое ПО</u>
<u>Медиа проигрыватель VLC media player</u>	<u>свободно распространяемое ПО</u>
<u>Запись дисков ImageBurn</u>	<u>свободно распространяемое ПО</u>
<u>DJVU браузер DjVu Browser Plug-in</u>	<u>свободно распространяемое ПО</u>

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.