

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**
Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области общей психологии посредством, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций; ознакомление студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области общей психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.04.01)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в рамках школьной программы: Биология, Обществознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психология
- Психопатология
- Психолингвистика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	-основные направления, подходы, теории общей психологии.	-учитывать при организации образовательного процесса.	при способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом общих закономерностей психического развития личности.
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития. УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и	-современные концепции и подходы к определению предмета общей психологии. -особенности и закономерности психического развития личности. -основные категории и понятия общей	- анализировать особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения с точки зрения общих закономерностей психического развития.	- понятийно-категориальным аппаратом общей психологии. - основными общепсихологическими методами исследования. -умением оценивать эффективность постановки и решения

		<p>реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>психологии;</p>	<p>-учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности. -использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности.</p>
3.	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых</p>	<p>-основные особенности развития психической деятельности человека; современные подходы к рассмотрению особенностей психической деятельности человека. -особенности и закономерности психического развития личности. -современные концепции и подходы к определению предмета</p>	<p>-анализировать особенности развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности. -ориентироваться в возрастных и функциональных особенностях развития психической сферы личности; -ориентироваться в применении</p>	<p>-навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса. -умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития</p>

		<p>для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>общей психологии.</p>	<p>общепсихологических методов и методик исследования, пользоваться ими в соответствии с их назначением.</p>	<p>личности.</p> <p>-понятийно-категориальным аппаратом общей психологии.</p>
4.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза</p>	<p>составлять план образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>навыками применения знаний общей психологии при составлении характеристики особенностей обучающихся</p>
5.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза</p>	<p>структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом особенностей психической деятельности человека</p>	<p>навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Контроль	36	36			-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1 сем.	1.	Введение в общую психологию	Психология как наука, ее место в системе наук. Предмет, задачи, научно-исследовательские методы и структура современной психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Биологические основы психики. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, основные психические процессы, состояния, свойства и образования. Сознание как высшая форма психики. Соотношение сознания и бессознательного.
	2.	Психология познавательных процессов	Ощущение как источник познания. Физиологические механизмы ощущений, их классификация и общие свойства. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды. Свойства восприятия: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Иллюзии восприятия. Понятие о внимании как избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость. Развитие внимания. Общая характеристика памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Различные формы и виды памяти: генетическая и прижизненная, произвольная и непроизвольная, механическая и смысловая, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная, личностная, словесно-логическая и образная, их особенности. Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Диагностика внимания и памяти. Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Методы

		<p>исследований мышления. Сущность мышления как высшей формы познания. Социальная природа мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Типы и виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное. Индивидуальные особенности и типы мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь и сознание. Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие мышления и речи. Диагностика интеллекта. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его виды, формы проявления и функции. Воображение и мышление. Воображение и творчество.</p>
3.	Психология личности и деятельности	<p>Проблема человека в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Движущие силы, предпосылки и направления формирования личности. Жизненный путь личности. Социализация. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Направленность как ведущий компонент ее структуры, ее психологические проявления. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Общее понятие о характере, его природе и структуре. Акцентуации характера. Понятие о способностях, их природе. Врожденное и приобретенное в способностях (способности и задатки). Способности и деятельность. Виды способностей и их структура. Формирование способностей. Диагностика темперамента, характера, способностей. Психология мотивации. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Психология эмоций и психических состояний. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений. Психические состояния. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности. Деятельностный подход и общепсихологическая</p>

			теория деятельности. Общее понятие о деятельности, ее отличие от поведения и активности. Структура деятельности, ее внутренние и внешние компоненты и их взаимосвязь. Мотивация деятельности. Действия, операции и средства осуществления деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности, их особенности. Образование умений и навыков. Проблема переноса и интерференции навыков. Основные виды человеческой деятельности: игра, учение, труд; их психологическая характеристика. Общение как деятельность. Понятие ведущей деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Лабораторные работы и курсовые работы по дисциплине «**Общая психология**» не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя и без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных знаний и умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков, развитие способностей к самосовершенствованию.

Видами самостоятельной работы по дисциплине «**Общая психология**» являются: работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами для подготовки к практическим занятиям, подготовка докладов на практическом занятии, подготовка индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формами текущего контроля успеваемости являются: доклады на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, тестирование.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств (см. Комплекте оценочных средств).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Иванников В.А. Общая психология :учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015.
2	Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	<i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3	<i>Нуркова, В. В.</i> Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4	Фомина, Н. А. Общая психология: методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов / Н. А. Фомина ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016.

5.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к поисковым системам:

- Google Scholar (URL: <https://scholar.google.ru/>) ;
- Scholar.ru (URL: <http://www.scholar.ru/>) .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам. Это, прежде всего,

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>) ;
- ЭБС «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>) ;
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru/>) ;
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>);
- Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>) ;
- Научная библиотека «КиберЛенинка» (URL: <http://cyberleninka.ru/>) ;
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>).

5.3. Периодические издания

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.);
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ;
- Статьи из журналов проекта МАРС.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать учебный материал (положения, выводы, формулировки, обобщения, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов), практические рекомендации педагога и его положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих тетрадях место (например, поля), в котором делать пометки дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических знаний, практических рекомендаций. В ходе конспектирования

обязательно выделять ключевые слова, термины. По мере необходимости задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения противоречий и спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, основная и дополнительная (рекомендуемая) литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и / или в программе по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию включает 3 этапа: организационный, закрепления и углубления теоретических знаний, выработки умений.

В ходе подготовки к семинарам необходимо четко и последовательно изучать основную литературу, знакомиться с дополнительной литературой, а также новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом обязательно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Кроме того, для повышения эффективности освоения учебного материала рекомендуется дорабатывать собственный конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке основной или рекомендованной литературы при согласовании с преподавателем.

В ходе подготовки к индивидуальному выступлению (докладу) в рамках семинарского занятия нужно грамотно подготавливать его тезисы, план-конспект, продумать примеры. В случае возникновения трудностей, сомнений, противоречий обязательно обращаться за методической помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий

По содержанию и основной функции в рамках дисциплины предусмотрены следующие виды индивидуальных домашних заданий:

- задания, которые подготавливают студентов к работе, которая будет проводиться на следующем занятии;
- задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению;
- задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы;
- задания, направленные на применение полученных знаний на практике.

Конкретные методические рекомендации присутствуют в каждом из предлагаемых к выполнению заданий. Тематика и содержание индивидуальных

домашних заданий представлены в методическом портфолио преподавателя на кафедре.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Прием/сдача экзамена осуществляется в традиционной форме устного ответа согласно утвержденным на заседании кафедры вопросам.

Среди основных критериев оценки ответа студента на экзамена по дисциплине можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, явлений и фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- достоверность научных и иных фактов;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle и

посредством электронной почты.

4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.