

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**

**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» являются:

- овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями,
- изучение современных методов и приемов психолого – педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии;
- формирование навыков, необходимые для самостоятельной работы по диагностике отклоняющегося развития, а также анализа полученных результатов
- формирование навыков составления психолого-педагогического заключения.

### 2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.04.05 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Общая психология;*
- *Возрастная психология;*
- *Специальная педагогика и психология;*
- *Основы нейропсихологии.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;*
- *Дифференциальная диагностика речевых нарушений;*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п i	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	- современные технологии психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	- навыками интерпретации результатов, полученных по результатам диагностики обучающихся лиц с ОВЗ
		ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	- современные представления о структуре нарушенного развития и основных образовательных потребностях детей с ОВЗ	- осуществлять процедуру оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	- навыками оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе	- использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	- навыками применение психолого-педагогических технологий современной диагностики, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации

	образовательными потребностями				обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	- техниками вступления в межличностное взаимодействие с детьми с ОВЗ с целью проведения диагностического обследования	- навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ с целью проведения диагностического обследования
	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	- особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания	- навыками анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительным и органами	- уметь самостоятельно заполнять документацию при диагностики лиц с нарушениями речи
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	-современные диагностические методики обследования детей с нарушениями речи	- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи	- навыками самостоятельного анализа и интерпретации результатов диагностики нарушений речи
		ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния	- особенности составления заключения по результатам диагностики	- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи	- самостоятельно составлять психолого-педагогическое заключение

		ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- построить алгоритм содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- навыками организации психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК -7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам развития	- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №2 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>38</b>	<b>38</b>
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	<b>3 з.е.</b>
	зач. ед.	<b>3 з.е.</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	<p>Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом. Развитие психолого-педагогических исследований в России.</p> <p>Цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико – методологические основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика). Принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Методы обследования лиц с ОВЗ.</p>
	2	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<p>Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни в зарубежной и отечественной психологии. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.</p>
	3	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	<p>Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых детей. Психолого – педагогическое изучение детей с задержкой психического развития. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Психолого–</p>

			педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением речи. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
	4	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПР	СРС	Всего
5	<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	1.1	Цель, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные методы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	4	8
	<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
	2.1	Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни в зарубежной и отечественной психологии	2	-	-	4	6
	2.2	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года)	-	-	2	2	4



2.3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	2	-	2	4	8
2.4	Психолого-педагогическое изучение детей школьного и подросткового возраста	-	-	2	4	6
<b>3</b>	<b>Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
3.1	Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых и детей с задержкой психического развития	-	-	2	4	7
3.2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи	2	-	2	4	7
3.3	Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом	2	-	2	2	6
3.4	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.		-	2	2	4
3.5	Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения	1	-	2	2	5
3.6	Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха.	1	-	2	2	5
<b>4</b>	<b>Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
4.1	Психолого – педагогическая комиссия. Состав, задачи, организация и содержание работы. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	-	-	2	2	4
4.2	Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.	-	-	-	2	2
	<b>Итого за семестр:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Курсовые работы не предусмотрены**

3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**  
Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

<i>Nln</i>	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
	Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / Под общ. ред. О.В. Елецкой. - М., 2017
	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2013
	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014

##### 5.2. Дополнительная литература

<i>N nln</i>	Автор (ы), наименование, место издания И издательство, год
	Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник -М, 2016
	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии / Под ред. Ю.А. Афонькиной. Мурманск, 2015.

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.01.2020).

3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>

3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

4. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

5. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

6. Электронная библиотека студента «Книга Фонд» - <http://www.knigafund.ru/>

7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

8. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

5.5. *Периодические издания*

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология;

2. Вопросы психологии;

3. Психологический журнал;

4. Психологическая наука и образование.

5. Дефектология.

6. Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно- графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.