

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями направленными на формирование представления об организации и реализации психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также лицам, участвующим в их воспитании.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.04.06 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Специальная педагогика и психология*
- *Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья*
- *Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ*
-

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ*
- *Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи*
- *Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся	учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности	приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.	способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные	особенности социального партнерства в образовательной деятельности.	проектировать и обновлять образовательную программу с	навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников

		отношения с разными субъектами образовательных отношений.	взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся	привлечением обучающихся и их родителей	образовательных отношений
4	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями	навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Семестр №6 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	2 з.е.
	зач. ед.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1.	Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе	Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье: личность и стресс. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья
6	2.	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи.
6	3	Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6	4	Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- презентация реферата на семинарском занятии;
- написание контрольной работы;
- написание тестового контроля;
- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- конспектирование научно-методической литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.
2	Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высш. образования / Под ред. В.В.Ткачевой М., 2014.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005
2	Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ Фабер А., Мазлиш Э. - М., 2010.
3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 16.05.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 16.05.2020).

3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 16.05.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим

доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

3. Журнал «Дефектология»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На кафедральном ноутбуке установлен стандартный набор ПО:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (Семья, детство, родительство, психолого-педагогическое сопровождение и пр.) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа.</i> Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.