

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Невропатология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Невропатология» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и формирование системы знаний о клинической анатомии нервной системы, синдромологии и неврологической патологии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- Учебная дисциплина Б1.О.05.03 «Невропатология» относится к обязательной части Блока 1.

- Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Возрастная анатомия, физиология, гигиена

- Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Неврологические основы логопедии
- Основы нейропсихологии
- Дислалия
- Дизартрия
- Нарушения голоса. Ринолалия
- Алалия. Афазия
- Нарушения письма и чтения
- Заикание
- Логоритмика
- Дифференциальная диагностика речевых нарушений
- Логопедическая работа в системе нейрореабилитации

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			4	5	6
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать 1) Строение нервной системы, функции её отделов, их взаимодействие между собой; 2) Механизм возникновения основных неврологических синдромов и симптомов; 3) Основные заболевания нервной системы, их патогенез, клинику	Уметь 1) Определять суть неврологического дефекта;	Владеть 1) Навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре неврологических синдромов; 2) Навыками выявления симптомов поражения нервной системы, высших корковых функций.

		ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать 1) методики обследования нервной системы здоровых и больных людей; 3) неврологические основы нарушения высших корковых функций, речи	Уметь 1) осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза нервной системы; 3) осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом структуры неврологических синдромов и симптомов	Владеть 1. Навыками диагностики неврологически обусловленных речевых нарушений
2.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Знать 1) основы организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией;	Уметь 1) Организовать специальную образовательную среду в целях коррекции неврологической патологии, сопровождающейся речевым дефектом 2) работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях	Владеть 1) навыками основы организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией;
2.	ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,	Знать 1) Неврологическую терминологию, суть	Уметь 1) Определять по диагнозу ведущие	Иметь 1) Навык профессионального

изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	синдрома, нозологической единицы, диагноза	неврологические дефекты	взаимодействия с врачом
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать 1) Методики для диагностики речи применительно к неврологическим расстройствам	Уметь 1) Подбирать и использовать Методики для диагностики речи применительно к неврологическим расстройствам	Иметь 1) Навык практического использования методик исследования речевых расстройств неврологического генеза
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Знать 1) Критерии анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, возникших в результате неврологических заболеваний	Уметь 1) На практике анализировать и интерпретировать результаты диагностики речевых нарушений неврологического характера	Иметь 1) Навык анализа результатов диагностики нарушений речи, связанных с заболеваниями нервной системы
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи,	Знать 1) модель формулирования выводов и заключений по результатам	Уметь 1) Формулировать выводы и заключение по результатам диагностики речевых	Иметь 1) Навык формулировки выводов и заключения по результатам диагностики речевых

	логопедического обследования	диагностики речевых нарушений, связанных с неврологической патологией	дефектов, связанных с неврологической патологией	дефектов, обусловленных поражением нервной системы
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать 1) Алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, неврологического генеза	Уметь 1) Использовать в профессиональной деятельности алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, связанными с неврологической патологией	Иметь 1) Навык проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, связанными с неврологической патологией
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Знать 1) Принципы и форму описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи неврологического характера	Уметь 1) Описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, связанными с неврологической патологией	Иметь 1) Навык формулировки результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, неврологического генеза
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные	Знать 1) Принципы определения особых образовательных потребностей индивидуальных	Уметь 1) Характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные	Иметь 1) Навык определения особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей, социально-

		ограничения у лиц с нарушениями речи.	особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи, связанными с поражением нервной системы	особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи неврологического происхождения	коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи, связанными с поражением нервной системы
--	--	---------------------------------------	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №2 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой (ЗаО)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72/2з.е.
	зач. ед.	72/2з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	1.	Неврология как наука	Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Связь невропатологии с другими науками.
	2.	Клиническая анатомия нервной системы и синдромология её поражений	Нервная клетка, нервное волокно, глия, синапс. Пирамидная система и её нарушения Чувствительная сфера и её нарушения Черепные нервы и синдромология их поражений Экстрапирамидная система и её нарушения Координаторная сфера и её нарушения Большие полушария головного мозга и корковые расстройства Ствол мозга. Спинной мозг. Вегетативная нервная система Ликвор. Желудочки головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.
	3	Заболевания нервной системы	Сосудистые заболевания нервной системы Опухоли нервной системы Нейротравма Воспалительные заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, миелит, абсцесс мозга) Демиелинизирующие заболевания (рассеянный склероз) Нейродегенеративные заболевания ДЦП. Минимальная мозговая дисфункция Наследственные заболевания, протекающие с поражением нервной системы Неврозы

2.2. Курсовые, лабораторные работы, лабораторный практикум не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- Чтение, написание конспекта дополнительной литературы по дидактической единице;
- подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;

- анализ учебных текстов;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- решение ситуационных задач;

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- Опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- Коллоквиумы по разделам дисциплины

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Текст] : учебник / С. С. Ляпидевский; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2000. - 384с. - (Коррекционная педагогика). - ЭБСРек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-691-00420-4 : 65-00. - 60-84.
2	Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3
2	Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0
3	Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Политехника, 2007. - 397, [2] с. : ил., портр., табл., цв. ил.; 25 см.; ISBN 5-7325-0785-X

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).

3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. e.LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

2. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа : <http://www.window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

5.5. Периодические издания

- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
- Неврологический журнал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Оказываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций. видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На кафедральном ноутбуке установлен стандартный набор ПО:

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену (зачёту)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно- справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.