

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Психологии личности, специальной психологии и

коррекционной педагогики

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «**Основы нейропсихологии**» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) **Б1.О.05.05 «Основы нейропсихологии»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
- *Невропатология*
- *Психопатология*
- *Неврологические основы логопедии*
- *Специальная педагогика и психология*

2.1. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Дифференциальная диагностика речевых нарушений;*
- *Логопедическая работа в системе нейрореабилитации.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора компетенции достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- теоретические основы нейропсихологии	проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; – проводить нейропсихологическое обследование детей	- навыками проведения нейропсихологического обследования
2	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	- механизмы компенсации при различных патологических процессах –методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ	–выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	- навыками оценки нейропсихологического статуса ребенка
3	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи,	– современные тактики медико-	– распознавать симптомы и синдромы психических	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с

	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения	отклонений, подлежащих психолого-педагогической коррекции	ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.
--	--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3	часов
1			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Иные виды занятий	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
3. Курсовая работа (при наличии)	-	-	
Вид промежуточной аттестации	КП	3	3
	КР		
ИТОГО: общая трудоемкость	зачет (З), экзамен (Э) часов	2 з.е.	2 з.е.
	зач. ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- ме- стр а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор.	<p>Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга.</p> <p>А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.</p> <p>Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.</p>
	2	Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга	<p>Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализоцианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер). Задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.</p>

		<p>Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичные поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.</p>
3	<p>Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе</p>	<p>История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p>
4	<p>Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p>	<p>Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных</p>

		<p>персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).</p>
5	<p>Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий</p>	<p>Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.</p> <p>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела).</p> <p>Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.</p>

		<p>Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.</p>
6	<p>Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.</p>	<p>Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов.</p> <p>Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).</p> <p>Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.</p>
7	<p>Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий</p>	<p>Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии).</p> <p>Нарушения эфферентной основы речевой</p>

		<p>функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.</p>
8	<p>Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация</p>	<p>Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга. Психологическая структура и мозговая организация мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная</p>

			и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.
	9	Нейропсихологическая диагностика	Особенности нейропсихологической диагностики на разных этапах онтогенеза

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часов.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий

Материалы теста

1. Дать определение нейропсихологии как науки.
2. Какие основные принципы отличают работу ВПФ?
3. Перечислить основные функции 1 блока ГМ.
4. Нарушение произвольных движений и действий носят название:
5. а) акалькулия б) апраксия в) алексия
6. При поражении зоны ГРО возникает:
а) эфферентная моторная афазия б) семантическая афазия
в) сенсорная афазия
7. К моменту рождения наибольшего уровня зрелости достигают структуры 3 блока ГМ:
а) да б) нет
8. Фактор программирования и контроля связан с височными отделами головного мозга:
а) да б) нет
9. Факторы межполушарного взаимодействия связаны со структурами комиссур ГМ:
а) да б) нет
10. Определить объект и предмет исследования в нейропсихологии
11. Перечислите основные направления в нейропсихологии
12. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов ГМ включают в себя нарушение функции программирования и контроля:
а) да б) нет
13. Дайте определение нейропсихологического фактора
14. Перечислите 3 основных характеристики ВПФ.
1)
2)
3)
Перечислите основные функции 3 блока ГМ:
15. Каковы основные положения теории системной динамической локализации ВПФ?
16. Перечислите основные функции 2 блока ГМ
17. Дать определение нейропсихологического синдрома.

18. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности включает в себя:
19. а) анализаторные системы б) лобные отделы ГМ
в) неспецифические структуры разных уровней ГМ
20. Перечислить основные принципы строения ГМ

Тематика рефератов

1. Методы нейропсихологии как науки.
2. История становления отечественной нейропсихологии как науки, основные открытия.
3. Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
4. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, ВПФ, мозговая организация психических процессов.
5. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций.
6. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
7. Понятие гнозиса, его виды.
8. Понятие праксиса, его виды.
9. Нарушения ВПФ и проблемы нейрореабилитации.
10. Общие представления о строении ЦНС человека.
11. Зоны (поля) коры головного мозга (первичные, вторичные, третичные, модально-специфические, модально-неспецифические).
12. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
13. Подкорковые (базальные) структуры головного мозга, их роль в организации психической деятельности человека.
14. Особенности кровоснабжения мозга, заболевания, вызванные его нарушением.
15. Понятие межполушарной асимметрии и ее значение для психического развития ребенка. Проблема левшества в современной нейропсихологии.
16. Понятие нейроонтогенеза, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка.
17. Критические периоды в развитии центральной нервной системы ребенка.
18. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в период раннего внутриутробного развития.
19. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в перинатальном периоде.
20. Факторы, нарушающие развитие ЦНС в постнатальном периоде.
21. Признаки повреждения ЦНС (подкорковых структур, «задней» коры, «передней» коры), проявляющиеся в дошкольном возрасте.
22. Анатомо-физиологические и морфологические нарушения мозга при грубых патологиях его развития и локальных повреждениях. Привести примеры.

23. Мозговая организация гностических функций, виды агнозии.
24. Мозговая организация практических функций, виды апраксии.
25. Основные (классические) нейропсихологические синдромы (по А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).
26. Основные признаки функциональной несформированности мозолистого тела (по А.В. Семенович).
27. Понятие и основные принципы восстановительного обучения и нейрореабилитации.
28. Мышление: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
29. Внимание: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
30. Эмоции: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
31. Память: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.
32. Сознание и самосознание: понятие, мозговые механизмы, виды нарушений.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место и издательство, год издания
1	Хомская Е. Д. Нейропсихология: Учебник по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология» / Е. Д. Хомская; Моск. Гос. Унт им. М. В. Ломоносова. – 4. Изд. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2012. – 496 с.7.2.
2.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии/ Лурия А.Р. -М.,2003

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место и издательство, год издания
1	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 254 с
2	Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Генезис, 2017. – 240 с
3	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. – Электрон.

	Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 288 с
4	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Генезис, 2016. – 336 с
5	Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Щербаков, И.С. Быкова. – Электрон. Текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 28 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. Гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 263 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298>
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>
3. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, 2007. – 144с.
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013, 2009. – 381 с.
5. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс]:

мультимедийное учеб. Пособие / В.Б. Никишина, И.В. Запесоцкая; Курск. Гос. Мед. Ун-т, каф. Психологии здоровья и коррекц. Психологии. – Электрон. Дан. – Курск: КГМУ, 2017.

Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Электрон. Текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 66 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html>
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Генезис, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64223.html>
3. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 161 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
4. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс] / И.Л. Галиакберова. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html>
5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>
6. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Академический проект, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132.html>
7. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. – Электрон. Текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Генезис, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>
9. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики [Электронный ресурс]: избранные труды / В.Б. Швырков. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 592 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15519.html>
10. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Щербаков, И.С. Быкова. – Электрон. Текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. – 28 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21831.html>

1. Дефектология.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.