

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность в области оказания ранней помощи и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению знаний о сущности, видах и этапах ранней помощи; о сходстве и отличиях ранней помощи и реабилитации; о направлениях реабилитации; сформировать умения выбирать вид и метод ранней помощи; способствовать овладению навыком оказания ранней помощи детям с различными видами.

### 2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к Обязательной части ОПОП Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Общая психология*
- *Педагогика*
- *Основы генетики*
- *Возрастная анатомия, физиология и гигиена,*
- *Специальная педагогика и психология.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психология лиц с нарушениями речи*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	сущность и условия применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ	планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Владеет навыками применения методов и приемов, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей речи
	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	сущность и методы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего возраста;
	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,	сущность и основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений	навыками отбора и применения в реабилитационной процессе современных коррекционно-развивающих дидактические средства,

	<p>реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</p>	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>
--	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №8 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>40</b>	<b>40</b>
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	
	кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>4</b>	<b>I.</b>	<b>Раздел 1. Организационные основы ранней помощи</b>	
<b>4</b>	<b>I..</b>	Правовые основы ранней помощи.	Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О социальной защите инвалидов». Проект Закона РФ «О специальном образовании». Семейный кодекс РФ. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Типовые положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации «О введении
<b>4</b>	<b>II..</b>	Организация работы службы ранней помощи	Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как
		<b>Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии</b>	
<b>4</b>	<b>III</b>	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии	Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт). Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева). Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова). Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева). Особенности психического развития дошкольников раннего возраста нормально развивающихся и с
<b>4</b>	<b>IV</b>	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни	Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы. Методы и способы педагогического воздействия. Особенности формирования навыков у младенцев в процессе коррекционно- педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности. Формирование двигательных

			навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Организация и планирование педагогической деятельности и
4	V	Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы	Формирование предметной деятельности. Физическое воспитание и развитие двигательной активности. Социально-личностное развитие. Формирование социальных навыков. Познавательное-речевое развитие. Методы и способы педагогического воздействия. Формы работы педагога-дефектолога.
4	VI	Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни	Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми 2-3-го года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы. Методы и способы педагогического воздействия. Организация предметно-развивающей среды.
<b>Раздел 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей ограниченными возможностями здоровья</b>			
4	VII	Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	Цели и задачи работы с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.
4	VIII	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Углубленное психолого-педагогическое обследование, составление программы коррекции, принципы построения программы коррекции

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*см. Фонд оценочных средств*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	
2	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: ИНФРА-М, 2016. 128с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=544072">https://znanium.com/bookread2.php?book=544072</a>
3	Титова Т.А., Елецкая О.В., Матвеева М.В., Куликова Н.С. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=515094">https://znanium.com/bookread2.php?book=515094</a>



4	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: ИНФРА-М, 2016. 160с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=544057">https://znanium.com/bookread2.php?book=544057</a>
5	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие. Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. М.: ИНФРА-М, 2016. 109с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=544168">https://znanium.com/bookread2.php?book=544168</a>

## 5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Детский церебральный паралич. Хрестоматия/Сост. Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук. – СПб. 2003.
2	Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программы для детей с ограниченными возможностями здоровья / под редакцией Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. - М, 2017.
3	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие для педагогов / Е. А. Стребелева и др.– М, 2003.
4	Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога и родителей / авт. Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М., 2015.
	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова; под ред. Н.М.Назаровой. –М., 2017.
	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учебное пособие для вузов / Под ред. Л. А. Головчиц. – М., 2015.
	Гумер А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет. М.: Альпина- нон-фикшн, 2016. 208с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=1002976">https://znanium.com/bookread2.php?book=1002976</a>
	Андрущенко Н.В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2016. 62с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=940737">https://znanium.com/bookread2.php?book=940737</a>
	Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник/ Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. -М, 2016

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

– Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

– Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

– Сайт программы «Уверенное начало» <https://confidentstart.ru/about/early-intervention/>

– Сайт Благотворительного фонда помощи недоношенным детям «Право на чудо» <http://old.pravonachudo.ru/online-shkola>

5.5. Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p>Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:  
(не предусмотрено)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJvU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.