

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А.  
Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике**

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины *«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»* являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями,
- знакомство бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с комплексными нарушениями в развитии;
- обучить студентов основам реабилитационной работы с детьми комплексными нарушениями в развитии; комплексными нарушениями в развитии;
- обучение бакалавров планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

### **2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.07.04** *«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»* относится к обязательной части.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Специальная педагогика и психология;*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии.*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п i	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	– систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с комплексными нарушениями в развитии	– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий для детей с комплексными нарушениями в развитии	– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии;
	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии; – достижения и актуальные проблемы отечественной и	– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными	– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста;

			зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с комплексными нарушениями в развитии	нарушениями в развитии	
ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста	– наблюдать за педагогическим процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с комплексными нарушениями в развитии	
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с комплексными нарушениями в развитии	– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с комплексными нарушениями в	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	

				развитии	комплексными нарушениями в развитии
ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	- специальные условия образования детей с комплексными нарушениями в развитии	- организовывать коррекционно-развивающую среду детей с комплексными нарушениями в развитии	- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с комплексными нарушениями в развитии, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей	
ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	– нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с комплексными нарушениями в развитии	– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования	– технологиями реализации просветительских программ для детей с комплексными нарушениями в развитии	
ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного	– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего,	– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;	– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений с комплексными	

	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	дошкольного возраста детей с комплексными нарушениями в развитии; – специфические трудности воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии		нарушениями в развитии; - средствами современной специальной педагогики и психологии
		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	– закономерности развития детей с ТМНР; – систему раннего выявления ТМНР;	– анализировать симптомы нарушения комплексными нарушениями в развитии	– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с комплексными нарушениями в развитии
	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации,	– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их	- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования	- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в

	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	социальной адаптации лицам с нарушениями речи	использования в обучении и воспитании детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии	родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии;	зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике для детей с комплексными нарушениями в развитии
--	---	---	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №8 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>40</b>	<b>40</b>
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	<b>2 з.е.</b>
	зач. ед.	<b>2 з.е.</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии	<p>Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте. Предмет, задачи, основные понятия психологии детей с комплексными нарушениями развития, связь с другими науками. Этиология комплексных нарушений развития у детей. История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом. Первые упоминания о попытках обучения детей со СНР за рубежом. Опыт обучения слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Самуил Гридли Хоув: Перкинсовская школа). Опыт обучения Елены Келлер (Анна Сулливан). Развитие подходов к обучению детей данной категории после эпидемии краснухи в 1960-е годы. Организация помощи детям со СНР на современном этапе. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав слепоглухих. Классификации комплексных нарушений развития. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в России. Особое отношение в России к слепоглухим детям. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и слуха. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.</p> <p>Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях слуха и интеллекта. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях и слуха. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая</p>

		<p>деятельность детей-олигофренов с глубокими нарушениями слуха. Расстройства поведения у детей и подростков с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность детей олигофренов с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Вопросы диагностики развития детей с комплексными нарушениями.</p>
2	<p>Образование лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Варианты АООП для детей комплексными нарушениями в развитии. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста. Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Направления работы специального психолога с детьми со ТМНР. Коррекционно-развивающие занятия с детьми со сложными недостатками развития. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР.</p>
3	<p>Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>Реабилитация и абилитация детей с комплексными нарушениями в развитии. Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по

темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов [Текст] / М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 239 с
	Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Ж68 Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 208 с

5.2. Дополнительная литература

N	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
---	--

1	Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития [Текст] / М. В. Максимиова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. - 2011. - N 8. - С. 45-52.
2	Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями [Текст] / Н. А. Александрова, М. С. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 29-37
3	Басилова, Т. А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии: учебное пособие [Текст] / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.01.2020).
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам □ <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
4. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
5. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
6. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
7. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека студента «Книга Фонд» - <http://www.knigafund.ru/>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>

Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

10. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

#### 5.5. Периодические издания

1. Дефектология.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой

	теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.