

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекци-
онной педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Онтогенез речевой деятельности являются:

- знакомство с условиями нормального речевого развития ребёнка, основными закономерностями развития детской речи, этапами нормального речевого онтогенеза и патологическим развитием речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.0.08.02 Онтогенез речевой деятельности относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Возрастная психология
- Педагогика
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
- Невропатология
- Неврологические основы логопедии

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Логопедия (дислалия)
- Логопедия (ринолалия, нарушение голоса)
- Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников
- Логопедия (алалия, афазия)
- Логопедия (ФФНР)
- Логопедия (ОНР)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- Осуществления образовательно-коррекционного процесса
			Специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждениях Анализировать результаты Медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	- обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. - приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18	18			
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
		Раздел 1. Предпосылки нормального развития речи ребенка.	Понятие речевой и психической нормы и патологии. Понятие о системном строении языка. Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.
		Раздел 2. Этапы нормального речевого онтогенеза.	Периодизация развития детской речи. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка. Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте. Развитие лексики в онтогенезе. Овладение грамматическими закономерностями языка. Социальные условия нормального развития речи.
		Раздел 3. Патологическое развитие речи.	Особенности лексики при общем недоразвитии речи. Нарушение формирования грамматического строя и связной речи в условиях речевой патологии

2.2 Перечень лабораторных работ:

Занятие 1

Тема: Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата

- 1 Строение периферического речевого аппарата.
- 2 Центральный речевой аппарат.
- 3 Роль подкорковых образований в процессе говорения.
- 4 Строение и функции речеслухового анализатора.
- 5 Строение и функции рече-зрительного анализатора.

Занятие 2

Тема: Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи

- 1 Роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи.
- 2 Этапы психического развития ребенка.
- 3 Возрастные кризисы развития и обязательность их проявления.
- 4 Роль среды в развитии психики ребенка.

Занятие 3

Тема: Периодизация развития детской речи

- 1 Этапы психического развития ребенка (периодизация А.Н. Леонтьева).
- 2 Этапы формирования морфологической и грамматической системы языка по А. Н. Гвоздеву.
- 3 Характеристика состояния компонентов языковой системы ребенка на подготовительном, дошкольном и школьном этапах становления речи.

Занятие 4

Тема: Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка

- 1 Специфика дословесного периода усвоения речи.
- 2 Явления эхолалии и аутоэхолалии.
- 3 Развитие кинестезий.
- 4 Симптомы риска речевых нарушений на ранних стадиях развития ребенка.

Занятие 5

Тема: Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе

- 1 Характеристика звуков гуления.
- 2 Фонетическое содержание лепета.
- 3 Основные закономерности детской субституции.
- 4 Фактор, определяющий усвоение фонетической стороны речи ребенком.
- 5 Типичные нарушения слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым онтогенезом.

Занятие 6

Тема: Развитие фонематического слуха в раннем возрасте

- 1 Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи (Н.Х. Швачкин).
- 2 Семантика речи как основной фактор, определяющий фонематическое развитие.
- 3 Роль интонации в становлении фонемной речи.

Занятие 7

Тема: Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе.

- 1 Развитие лексики в онтогенезе
- 2 Овладение грамматическими закономерностями языка

Занятие 8

Тема: Социальные условия нормального развития речи ребенка

- 1 Условия правильного развития речи детей. Примеры неправильного речевого воспитания детей.
 - 2 Требования к детской речи в плане лексико-грамматического оформления.
 - 3 Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды.
- Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

Занятие 9

Темы: Особенности лексики и грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями

- 1 Определение понятий «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «общее недоразвитие речи».
- 2 Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями-
- 3 Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с нарушениями речи.
- 4 Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельтюков, В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1984 — № 5
2. Бельтюков, В.И. О сроках усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми // Дефектология. — 1983 — № 2

3. Белякова, Л.И. Заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. — М., 1998
4. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Избранные труды по общему языкознанию. — М., 1963 — Т. 2
5. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. — М., 1973
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. — М., 1982 — Т. 2
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М., 1961
8. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М., 2002
9. Жинкин, Н.И. Механизмы речи. — М., 1958
10. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М., 1990
11. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1979
12. Комаров, К.В. Основные категории лингвистики в вузовском курсе «Методика обучения русскому языку в школе слабослышащих // Дефектология. — 1994 — № 3
13. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб., 2001
14. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. — М., 1999
15. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. — М., 1992
16. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1968
17. Правдина, О.В. Логопедия. — М., 1973
18. Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С.С. Ляпидевского. — М., 1969
19. Соломатина, Г.Н. Онтогенез звуко-слоговой структуры слова в норме // Практическая психология и логопедия. — 2005 — № 3
20. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. — М., 2000
21. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей. — М., 2000

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Подготовка к реферату;
- Изучение терминологии;

- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и презентаций)
- Работа со справочными материалами словарями, энциклопедиями. Изучение терминологии;
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов);
- Подготовка к собеседованию;
- Реферирование статей из периодических изданий;
- Подготовка к защите электронного реферата-презентации;
- Реферирование статей из периодических изданий;
- Подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография - Москва: Прометей, 2013 [Электронный ресурс] Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134 (дата обращения 12.11.2018).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания – Москва: Когито-Центр, 2013 [Электронный ресурс] Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. И испр. –Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, кн. 1. Субъект познания. – 704 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=209396 (дата обращения 11.06.2019).
2.	Левенчук А. Б. Технология формирования речевого самоконтроля у детей старшего дошкольного

	<p>возраста с псевдобульбарной дизартрией: выпускная квалификационная работа - Пермь, 2013 [Электронный ресурс] Левенчук, А.Б. Технология формирования речевого самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с псевдобульбарной дизартрией : выпускная квалификационная работа / А.Б. Левенчук ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, г.г. Пермский, Факультет педагогики и психологии детства и др. - Пермь ;, 2013. - 73 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375341 (дата обращения 11.06.2019).</p>
3.	<p>Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017 [Электронный ресурс] Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина.-3-е изд., стер.- Москва :Издательство «Флинта», 2017.-238 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318(дата обращения 11.06.2019)</p>
4.	<p>Ланина Е. М. История логопедии: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 [Электронный ресурс] Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с.– Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485 (дата обращения 11.06.2019).</p>
5.	<p>Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно –практическое пособие - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 [Электронный ресурс] Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно –практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 (дата обращения 11.06.2019).</p>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.06.2019.)
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.06.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.06.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.06.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.06.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная-библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения:

11.06.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.06.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.06.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 11.06.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 11.06.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>, свободный (дата обращения 11.06.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуются.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. Подготовка устного выступления предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. Также в качестве выступления может выступать изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара. Выбор осуществляется с опорой на список основной и дополнительной литературы. При подготовке вы-</p>

	<p>ступления необходимо вдумчиво прочитать работы, после прочтения следует продумать содержание и кратко его записать. Дословно следует выписать лишь строгие определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации. Критериями оценки выступления являются: полнота представленной информации, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материала современных научных логопедических публикаций, умение ответить на вопросы. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.</p> <p>Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно- теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы).</p> <p>Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы.</p> <p>В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования..</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.