

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Технологии обследования речи**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**  
**образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и**  
**коррекционной педагогики**

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедического обследования детей, подростков и взрослых с проблемами речи, создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.О8.03 «Технологии обследования речи» относится к обязательной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Неврологические основы логопедии

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Онтогенез речевой деятельности

Дислалия

Дизартрия

Нарушения голоса. Ринопалалия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Алалия. Афазия

Заикание

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи

Организация и планирование логопедических занятий

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Составляющие психологической готовности ребенка с ОВЗ

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	-современную систему оказания логопедической помощи в России; -факторы риска возникновения нарушений речи.	-осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям; – реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи; – разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения	-приемами просветительской работы с населением; – логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

				нарушений речи.	
2.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>–методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.</p>	<p>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>–технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	36		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	180		
	зач. ед.	3	3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ се- ме- стр- а	№ раз- дел- а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Теоретические основы логопедического обследования	<p><b>Тема 1. Цели, задачи, принципы и методы логопедического обследования.</b> Современное состояние проблемы. Логопедическое обследование в системе психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи. Цель и задачи логопедического обследования. Предмет, объект, субъект логопедического обследования. Основные правила диагностического обследования. Принципы и методы логопедического обследования. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях, первичности / вторичности речевого дефекта. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию. Принцип учета возрастных и личностных особенностей обследуемого. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.</p> <p><b>Тема 2. Этапы логопедического обследования.</b> Значение системного подхода к организации диагностического обследования. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Изучение медицинской и педагогической документации, сбор сведений от медицинского персонала, учителей, воспитателей и родственников (анамнестические данные, анкетирование, изучение документации). Исследование состояния общей моторики и моторики пальцев руки. Специфика этапов обследования при различных нарушениях речи. Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системном недоразвитии речи.</p> <p><b>Тема 3. Документация учителя-логопеда по организации обследования в логопедической диагностике. Требования к формулировке логопедического заключения.</b> Речевая карта. Вариативность диагностических карт обследования. Особенности составления речевой карты в зависимости от специфики нарушения. Части логопедического заключения. Первая часть логопедического заключения (указывается педагогический диагноз, который определяет структуру речевого дефекта, объем и характер нарушений структурных компонентов языка). Вторая часть заключения (клиническая форма речевой патологии: нарушений устной и письменной речи, и ее особенности: вид, степень тяжести, период). Составление индивидуального плана коррекционной работы, как результат логопедического обследования. Разделы перспективного плана индивидуальной коррекционной работы. Логопедическая характеристика. Динамика логопедической коррекции и анализ результатов коррекционного воздействия.</p> <p><b>Тема 4. Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике.</b> Изучение и апробация интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области дефектологии и логопедии. Перспективные разработки в области компьютерной диагностики речевых нарушений.</p>

2	Методические рекомендации по обследованию устной речи	<p><b>Тема 5. Технология логопедического обследования детей раннего возраста.</b> Актуальные проблемы диагностики речевых нарушений у детей раннего возраста. Специфика и содержание диагностического обследования. Показатели нормативного речевого и психомоторного развития детей первых лет жизни. Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста.</p> <p><b>Тема 6. Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста.</b> Технологии логопедического обследования детей дошкольного возраста. Специфика логопедического обследования в детских садах различного вида. Организация логопедического обследования в ДООУ. Показатели нормативного речевого развития детей дошкольного возраста. Индивидуальный и дифференцированный подход к анализу и оценке результатов обследования.</p> <p><b>Тема 7. Обследование произносительной стороны речи. Формулирование выводов.</b> Произносительная сторона речи (теоретический аспект). Обследование компонентов произносительной стороны речи. Обследование двух аспектов звукопроизношения.</p> <p><b>Тема 8. Обследование лексико-грамматической стороны речи. Формулирование выводов.</b> Исследование импрессивного уровня речевых и языковых способностей. Исследование экспрессивного уровня речевых и языковых способностей. Обследования словарного запаса у дошкольников с ОНР. Морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Логопедическое обследование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Аграмматизм. Методические рекомендации по процедуре проведения обследования.</p> <p><b>Тема 9. Обследование связной речи.</b> Основные характеристики связной речи. Монологическая и диалогическая речь. Критерии связности текста и их диагностика на различных этапах онтогенетического развития. Прагматический, грамматический, психолингвистический критерии связности текста.</p> <p><b>Тема 10. Обследование фонематических процессов.</b> Фонематические процессы. Онтогенез фонематического развития. Методика обследования фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Тема 11. Методика обследования слоговой структуры слова.</b> Понятие слоговой структуры слова и фонетического слуха. Компоненты, на которые опирается формирование слоговой структуры слова. Этапы формирования слоговой структуры слова. Классификация слоговой структуры слов (А. К. Маркова). Типы нарушений слоговой структуры слова. Методика обследования слоговой структуры слова.</p>
3	Технологии обследования младших школьников, подростков и взрослых.	<p><b>Тема 11. Технологии логопедического обследования младших школьников, подростков и взрослых.</b> Специфика материала диагностического обследования младших школьников, подростков и взрослых. Комплексная диагностика коммуникативной сферы. Критерии оценки сформированности коммуникативной компетенции. Технологии обследования письменной речи. Технология логопедического обследования младших школьников. Методика раннего выявления дислексии. Обследование детей с нарушениями письма.</p>

2.2. Лабораторный практикум *не предусмотрен*. Курсовые работы *не предусмотрены*.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка аннотированного списка;
- разработка презентации;
- выполнение учебного проекта;
- составление учебного кейса;
- проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки;
- понятийный анализ источников;
- сравнительный анализ источников;
- составление фрагмента логопедического обследования.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

*Рейтинговая система не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> (дата обращения: 20.05.2020)
2	Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина и др; Под ред. Р. Е. Левиной – М., 2013.
3	Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. - М., 2017.



## 5. 2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. – М., 2010.
2	Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
3	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб. -метод. пособие / Г. А. Волкова. – Санкт- Петербург, 2008.
4	Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников: Учеб. -метод. пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. – СПб. 2003
5	Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462891">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462891</a> . – ISBN 978-5-9925-0193-3. – Текст : электронный.
6	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. – М., 2005.
7	Логопедия: Учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. Л. С. Волковой. – М, 2008
8	Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ /Под общей редакцией О.Б.Иншаковой. – М., 2008.
9	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М., 2008.
10	Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ Чиркина Г.В. – М., 2005.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 18.05.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 18.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Библиотека методических материалов для учителя (Электронный ресурс) : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru|biblioteka>, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (электронный ресурс) : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
4. Инфоурок (Электронный ресурс) : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
5. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 18.05.2020)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий  
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуются.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям аграмматизм, фонематические процессы, нарушения слоговая структуры слова: элизии, итерации,

	антиципации, персеверации, контаминация.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат/электронная презентация	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Электронная презентация:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.