

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дизартрия

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «дизартрия» являются:

- получение знаний и представлений об одной из сложных форм речевой патологии – дизартрии:
- структуре речевого дефекта, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в следующих областях педагогической деятельности:
- коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной и учебно-воспитательной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.0.08.05. Дизартрия относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- Неврологические основы логопедии;
- Невропатология;
- Онтогенез речевой деятельности;
- дислалия.
- ринолалия, нарушение голоса

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- нарушение письма и чтения;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	- специфику, структуру и основные виды нарушений;	-выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	-Реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов;
		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	-Теоретические и практические основы разработки и индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.	-отбирать методические Приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности.	- Организации коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
		ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов.	- Определять структуру речевого нарушения.	- Навыками личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.
		ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	- Принципы, методы, содержания обследования детей с дизартрией .	- Вносить изменения в коррекционно-логопедическую работу.	- Навыком оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля.

2.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	-специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.	- ориентироваться в структуре нарушений речи	- приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития.
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи.	- Учитывать индивидуальные особенности психофизического и речевого развития детей с нарушениями речи.	- Навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи.	- Организовывать коррекционно-развивающую среду.	- Навыкам аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи
3.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	- принципы, методы, содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи	-видеть связь речевой деятельности с различными психическими процессами	-приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями произносительной стороны речи
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	- закономерности формирования компонентов речи в норме и при ее недоразвитии	-анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять их с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой	-составления индивидуальных коррекционно-логопедических программ
		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, инди-	-особые потребности, индивидуальные особенности лиц	-интерпретировать медико-психолого-педагогические	-правильно использовать полученные данные для диффе-

		видуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	с нарушениями речи	данные для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением речи	ренциальной диагностики и организации коррекционно-педагогической работы
--	--	---	--------------------	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№2	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	32	32			
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	36	36		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела В дидактических единицах
1	2	3	4
	1.	Введение в проблему дизартрии.	Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
	2.	Неврологическая симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии.	Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Симптоматика.
	3.	Характеристика различных форм дизартрии	Корковая дизартрия Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Экстрапирамидная дизартрия
	4.	Обследование детей с дизартрией.	Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.
	5.	Система коррекционно- педагогической работы.	Подготовительный этап. Этап первичных коммуникативных и произносительных навыков. Комплексный характер логопедического воздействия.
	6.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	Специфика логопедической работы при ДЦП. Основные формы нарушений речи у детей с ДЦП. Общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии).

- Тема 1. Исторические сведения по проблеме дизартрии (2 часа).
- Тема 2. Анализ современных представлений о дизартрии (2 часа).
- Тема 3. Клинико-педагогическая характеристика детей с дизартрией (2 часа).
- Тема 4. Особенности моторных функций у детей с дизартрией (2 часа).
- Тема 5. Фонетико-фонематические нарушения при дизартрии (2 часа).
- Тема 6. Особенности звукослоговой структуры речи при дизартрии (2 часа).
- Тема 7. Особенности лексико-грамматического строя речи при дизартрии (2 часа).
- Тема 8. Особенности просодической стороны речи при дизартрии (2 часа).
- Тема 9. Характеристика различных форм дизартрии (2 часа).
- Тема 10. Обследование детей с дизартрией (2 часа).
- Тема 11. Методика коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией (4 часа).
- Тема 12. Система коррекционно-педагогической работы (4 часа).
- Тема 13. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе (4 часа).

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 60 часов.

Видами СРС являются:

- Изучение терминологии;
- Работа со справочными материалами;
- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Подготовка рефератов, презентаций;
- Выполнение индивидуальных домашних заданий;
- Подготовка к собеседованию;
- Реферирование статей из периодических изданий;
- Подготовка к экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	<p>Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста - СанктПетербург: КАРО, 2016 [Электронный ресурс]. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - СанктПетербург : КАРО, 2016. - 160 с Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 (дата обращения: 01.07.2019).</p>
	<p>Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., Ч. 1. Дислалия - СанктПетербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 [Электронный ресурс]. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776(дата обращения: 01.07.2019).</p>

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс]. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 (дата обращения: 01.07.2019).</p>
	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия: учебно - методическое пособие - Москва: МПГУ, 2016 [Электронный ресурс]. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770 (дата обращения: 01.07.2019).</p>
	<p>Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник – Санкт -Петербург: КАРО, 2014 [Электронный ресурс]. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт - Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219 -220 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 (дата обращения: 01.07.2019).</p>
	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебнометодическое пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс]. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебнометодическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 (дата обращения: 01.07.2019).</p>
	<p>Ланина Е. М., Симкин М. Л. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 [Электронный ресурс]. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155.</p>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 01.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 01.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 01.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 01.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 01.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 01.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 01.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 01.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru> (дата обращения: 01.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>(дата обращения: 01.07.2019).
2. Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения: 01.07.2019).
3. Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/>(дата обращения: 01.07.2019).
4. Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/>(дата обращения: 01.07.2019).
5. Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения: 01.07.2019).
6. Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/>(дата обращения: 01.07.2019).
7. Помощь.URL: <http://www.logoped.org/> (дата обращения: 01.07.2019).
8. Ляпидевский С. С. Расстройства речи у детей URL: <http://logoped.name/> (дата обращения: 01.07.2019).

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:** не требуются.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям дизартрия, классификация дизартрии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ и др.
Тестирование	Изучение основной и дополнительной литературы
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.