

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нарушения голоса. Ринолалия

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплин «Нарушения голоса. Ринолалия» являются:

- формирование теоретических и практических представлений о ринолалии, знакомство с принципами, методами, этапами, приемами и содержанием выявления и коррекционного воздействия при ринолалии;
- ознакомление студентов с этиопатогенетическими механизмами нарушений голоса, их симптоматикой, классификацией, принципами, методами, этапами, приемами и содержанием восстановительной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.0.08.06 «Нарушения голоса. Ринолалия» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Возрастная анатомия, физиология, гигиена.
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.
- Невропатология
- Неврологические основы логопедии.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- нарушение письма и чтения
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- Общее недоразвитие речи
- Профилактика нарушений речи и голоса.
- Профессиональные нарушения голоса.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	- специфику, структуру и основные виды нарушений;	-выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	-Реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	-Теоретические и практические основы разработки и индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.	-отбирать методические Приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности.	- Организации коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
		ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов.	- Определять структуру речевого нарушения.	- Навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.
		ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля	- Принципы, методы, содержания обследования детей с ринолалией и нарушениями голоса.	- Вносить изменения в коррекционно-логопедическую работу.	- Навыком оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля.

		результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации			
2.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	-специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.	- ориентироваться в структуре нарушений речи, голоса.	- приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития.
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи.	- Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи.	- Навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи.	- Организовывать коррекционно-развивающую среду.	- Навыкам аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи
3.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	- принципы, методы, содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи	-видеть связь речевой деятельности с различными психическими процессами	-приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями произносительной стороны речи
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического	- закономерности формирования компонентов речи в норме и при ее	-анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять их с	-составления индивидуальных коррекционно-

		обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	недоразвитии	нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой	логопедических программ
		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	-особые потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи	-интерпретировать медико-психолого-педагогические данные для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением речи	-правильно использовать полученные данные для дифференциальной диагностики и организации коррекционно-педагогической работы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	18	18			
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	36	36		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
		Ринолалия как нарушение речи.	Определение. Этиология. Формы ринолалии. Классификация врожденных расщелин губы и неба.
		Структура дефекта при ринолалии	Причины нарушения звукопроизношения, тембра голоса; характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения
		Комплексное исследование лиц с ринолалией.	Сбор анамнестических данных. Роль биофакторов. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Логопедическое обследование. Состояние моторной функции. Состояние тонального слуха и интеллекта. Социальные факторы.
		Открытая ринолалия	Этиология, патогенез. Структура речевого дефекта. Содержание логопедической работы в дооперационный период, послеоперационный период.
		Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия.	Этиология, патогенез, симптоматика. Органическая закрытая ринолалия, структура дефекта. Функциональная закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Этиология, патогенез, симптоматика. Содержание логопедической коррекционной работы
	2.	Нарушения голоса.	
		Сведения из акустики и физиологии голосообразования.	Акустические свойства голоса. Теории механизма голосообразования. Значение дыхания в голосообразовании
		Методы обследования и выявление патологии голоса.	Инструментальное обследование. Аудитивная оценка голоса
		Характеристика и классификация нарушений голоса.	Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии

			голоса на центральную и периферическую. Определение преобладающего нарушения нервномышечного аппарата гортани.
		Органические нарушения голоса	Клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий
		Функциональные нарушения голоса	Клиническая картина и характеристика нарушения голоса. Последовательность этапов логопедического воздействия.
		Профессиональные нарушения голоса.	Причины и распространенность. Профилактика и превентивные мероприятия

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Тема1. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.

Тема2. Восстановление голоса при хронических ларингитах.

Тема 3. Функциональные нарушения голоса.

Тема4. Коррекция нарушения голоса при ринофонии.

Тема5. Ринолалия как нарушение речи.

Тема6. Структура дефекта при ринолалии. Первичные нарушения.

Тема7. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

Тема 8. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба.

Тема 9. Послеоперационная работа по устранению ринолалии.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются..... (указать)

- Изучение терминологии;
- Работа со справочными материалом;
- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Подготовка рефератов, презентаций;
- Выполнение индивидуальных домашних заданий;
- Подготовка к собеседованию;
- Реферирование статей из периодических изданий;
- Подготовка к экзамену.

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и

управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие – Москва: Парадигма – 2009 [Электронный ресурс]. - Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (11.07.2019).
	Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., Ч. 1. Дислалия - СанктПетербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015 [Электронный ресурс]. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 01.07.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
-------	--

1	2
	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс]. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 (дата обращения: 11.06.2019).</p>
	<p>Подольская О. А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 [Электронный ресурс]. - Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 11.06.2019).</p>
	<p>Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26 –27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ - Медиа, 2018 [Электронный ресурс]. - Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно –практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ – Медиа 2018. - 379 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379 (дата обращения: 11.06.2019).</p>
	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]. – Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378(дата обращения: 11.06.2019).</p>
	<p>Смирнова И. А. Логопедия :иллюстрированный справочник -Санкт-Петербург: КАРО, 2014 [Электронный ресурс]. - Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219- 220 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 (дата обращения: 11.06.2019).</p>

- 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.06.2019.)
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.06.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.06.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.06.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.06.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru> (дата обращения: 11.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 11.06.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научнообразовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:** не требуются

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением

	реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.