

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Заикание»

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Заикание» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, направленной на нормализацию темпо- ритмической организации речи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.09 «Заикание» относится к Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

-Логопсихология

-Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушения голоса)

-Логопедия (дизартрия)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

-Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи.

-Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей,	Знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи	Уметь – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы,	Владеть – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной,

		<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; уметь – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный</p>	<p>методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и</p>	<p>орфоэпически правильной устной речью;</p>
--	--	--	---	---	--

				социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;	
2.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	знать – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	уметь – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	владеть – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

		<p>социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p>	<p>особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	
--	--	---	--	---	--

				индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; планирования уроков, логопедических	
3.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов	уметь – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;	владеть – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;

			современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, помощи;		
4.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.7. Характеризует			

		особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№6	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Иные учебные занятия (индивидуальные занятия, групповые занятия и др.)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	36	36		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Психофизиологический, психолингвистический и лингвистический аспекты изучения темпо ритмической организации речи	Научных теории о связи лингвистических параметров языка, в частности его ритмических свойств, с особенностями психологии и физиологии человека (Л.В.Чистович, Н.П.Бехтерева, Н.И.Жинкин, М.М.Кольцова, М.И.Лохов и др.). Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи. Роль ритма как “скелета слова” в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов. Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Определения темпа и ритма речи. Слог как структурный элемент синтагмы. Синтагма как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.
6	2	Заикание как нарушение темпа, ритма и плавности речи.	Отечественные исследователи проблемы заикания о факторах риска и механизмах заикания. Симптоматика заикания. Физиологические и психологические группы симптомов заикания. Классификации заикания. Концепция о невротическом и неврозоподобном заикании у детей и подростков (В. В. Ковалев). Дифференциация клинических форм заикания. Психолого-педагогическая характеристика лиц с невротическим и неврозоподобным заиканием.
6	3	Технологии коррекции заикания.	Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А Чевелевой, С.А.Мироновой). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.). Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская) Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селивёрстова В.И, Чевелёвой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б.Некрасовой). Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З.Арутюнян-Андроновой). Методики логопедических

			занятий с заикающимися подростками и взрослыми(Буянова М.И.)
--	--	--	--

2.1 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ
Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к отработке практического навыка;
- написание конспекта.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- презентация реферата на семинарском занятии;
- написание контрольной работы;
- написание тестового контроля;
- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- отработка практического навыка.
-

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	2
1	Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва : Академия, 2003. - 207 с.
2	Логопедия. Заикание : хрестоматия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова .? Москва : Академия, 2003 .? 303,[1] с.

3.	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. и доп.. Москва: ВЛАДОС, 2008.703 с.: ил.; 22
----	--

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1.	Заикание [Текст] / Большакова, С.Е. // Большакова С.Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. - М. - С.38-75 . - С. М., 2002
2.	Использование компьютерной программы "Видимая речь 3.0" в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников [Текст] / Филатова, Ю.О. // Дефектология. - 2006. - №6.- С.67-73. - С. 2006.
3.	К вопросу о дизонтогенезе подражания заикающихся дошкольников [Текст] / Волкова, Г.А. // Логопед в дет. саду. - 2006. - №5.- С.42-45. - С. 2006.
4.	Коррекция интонационной стороны речи заикающихся на основе изучения художественного текста [Текст] / Поварова, И.А. // Практ. психология и логопедия. -2006. - №3.- С.58-71. - С. 2006
5.	Леонова, С.В. Преодоление заикания у дошкольников [Текст] / Леонова, С.В. // Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. - М. - С.21-36. - С. М., 2004.
6.	Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / авт.-сост., ред. Р. И. Лалаева, авт.- сост., ред. С. Н. Шаховская. - Москва : Владос, 2010. - 462 с.
7.	Лохов, М. И. Коррекция заикания и других речевых расстройств детского возраста [Текст] / М. И. Лохов, Ю. А. Фесенко. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 160 с.
8.	Морозова Н. Ю. Как преодолеть заикание [Текст] : практ. материал для работы с заикающимися / Н. Ю. Морозова. - Москва : Эксмо-Пресс, 2002
9.	Нарушение темпоритмической организации речи дошкольников и младших школьников как фактор риска появления заикания [Текст] / Рау, Е.Ю. // Логопед. - 2004. - № 6 - С.47-49. - С. 2004
10.	Поварова, И. А. Заикание: диагностика и коррекция [Текст] : монография : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / И. А. Поварова. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 274 с.
11.	Селиверстов, В. И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Текст] : учеб. пособие / В. И. Селиверстов. - 4-е изд., доп. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 206 с.
12.	Сикорский, И. А. Заикание [Текст] / И. А. Сикорский. - Москва : АСТ, 2008. - 192 с.
13.	Смирнова, Л. Н. Помогите ребенку преодолеть заикание [Текст] : занятия с детьми 5-7 лет : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 91 с.
14.	Шевцова, Е. Е. Преодоление рецидивов заикания [Текст] / Е. Е. Шевцова. - Москва : Сфера, 2005. - 128 с.

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей

научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа:

<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5.5. Периодические издания

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.

4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На кафедральном ноутбуке установлен стандартный набор ПО:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, комплект вакуумных шин, шина транспортная взрослая ШТПА, пульсометр, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, санитарные косынки, бинты медицинские, ростомер с весами, тренажер для постановки клизм.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/электронная презентация	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Электронная презентация:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Составление и грамотное оформление слайдов.
Отработка практического навыка	Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.

Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционное обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.