

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее недоразвитие речи

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи» являются:

Формирование теоретических представлений о системном недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.0.08.11 «Общее недоразвитие речи» относится к Обязательной части Блока 1

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

- «Логопедия (дислалия)»

- «Логопедия (ринолалия, нарушения голоса)»

- «Логопедия (дизартрия)»

- «Логопедия (алалия, афазия)»

- «Логопедия» (ФФНР)

- Логопедия (нарушения чтения и письма);

- Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

- Организация и планирование логопедических занятий;

- Профилактика нарушений речи и голоса;

- Методика развития речи дошкольников.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	- Основные коррекционно-образовательные программы	- выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением	- Навыками реализации Коррекционно-образовательных программ в Специальных учреждениях для детей с нарушениями речи
		ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	- Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	- Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.
		ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	- Принципы, методы, содержания обследования детей с ринолалией и нарушениями голоса.	- Вносить изменения в коррекционно-логопедическую работу.	- Навыком оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля.
2.	ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование	- Связь речевой деятельности	- Правильно анализировать	- Навыком планирования

	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	с различными психическими процессами	результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	Коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями (ОНР)
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Общие принципы и этапы проведения логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи	- Учитывать индивидуальные особенности психофизического и речевого развития детей с нарушениями речи	- Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	- Организовывать коррекционно-развивающую среду	- Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.
	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	- Принципы, методы, содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОНР	- Видеть связь речевой деятельности с различными психическими процессами	- Навыком выбора методики обследования речи в соответствии с возрастом детей
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	- Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате	- Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.	- Навыком составления индивидуальных коррекционно-логопедических программ для каждого ребёнка.
		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-	-особые потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи	-интерпретировать медико-психолого-педагогические данные для организации и	-правильно использовать полученные данные для дифференциальной диагностики и организа-

		коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.		проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением речи	ции коррекционно-педагогической работы
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
		Общее недоразвитие речи	<p>Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. История развития понятия "общее недоразвитие речи".</p> <p>Теория уровней речевого развития. Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР. Клиническая типология детей с ОНР. Особенности фонетико - фонематической стороны речи при общем недоразвитии речи. Степени фонетико - фонематического недоразвития у детей с ОНР. Особенности лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Характеристика нарушений лексико - грам-</p>

			<p>матической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Характеристика связной речи детей с ОНР. Понятие о связной речи, развитие ее в онтогенезе. Особенности связной речи детей с ОНР.</p> <p>Использование общедидактических принципов в процессе коррекции общего недоразвития речи. Виды документации логопеда в группе для детей с ОНР. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте детей с ОНР.</p> <p>Специфика проведения занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи.</p> <p>Тематическое планирование и специфика занятий по формированию связной речи детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями детей с ОНР. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.</p>
--	--	--	---

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование статей из научной литературы;
- работа с нормативно-правовыми источниками справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- реферирование статей из периодических изданий;
- изучение и анализ опыта работы логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие – Москва: Парадигма – 2009 [Электронный ресурс]. - Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (11.07.2019).
2.	Борозинец Н. М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие реч и, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016 [Электронный ресурс]. – Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико - фонематическое недоразвитие реч и, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец Т.С. Шеховцова М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 11.07.2019)
3.	Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014 [Электронный ресурс]. - Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (дата обращения: 11.07.2019).
4	Под ред. Волковой Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений М.: Гуманитарный из.центр ВЛАДОС, 2009.
5	Авт.-сост. Н.Г. Даньшина Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи М.: АРКТИ, 2011
6	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи М., Просвещение, 2009

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]. - Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с.</p> <p>Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851(дата обращения: 11.07.2019).</p>
2.	<p>Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018</p> <p>[Электронный ресурс]. – Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно –практической конференции студентов и молодых ученых (26 –27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ -Медиа, 2018. - 379 с.</p> <p>Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379 (дата обращения: 11.07.2019).</p>
3.	<p>Преодоление нарушений письменной речи: учебно - методическое пособие – Санкт - Петербург: КАРО, 2011</p> <p>[Электронный ресурс]. - Преодоление нарушений письменной речи : учебно - методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой - Санкт - Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. –</p> <p>Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530 (дата обращения: 11.07.2019).</p>
4.	<p>Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах Ростов –на -Дону:Феникс,2016.</p>
5.	<p>Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург: КАРО,2016</p> <p>[Электронный ресурс]. - Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СанктПетербург : КАРО, 2016. - 46 с. :</p> <p>Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891(дата обращения: 11.07.2019)</p>
6	<p>Старовойрова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др.</p> <p>Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.</p>
7	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004.</p>
8	<p>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у детей Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998</p>
9	<p>Ткачёва Т.А.</p> <p>Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудность в обучении. М.: Гном, 2014</p>

- 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
 2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.07.2019).
 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.07.2019).
 4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.07.2019).
 5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.07.2019).
 6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.07.2019).
 7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.07.2019).
 8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 11.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Кон-

	спектрирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеofilмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.
4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.