

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медиапедагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологиче-
ское) образование**

Направленность (профиль) **Логопедия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Медиапедагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ» является освоение профессиональных компетенций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применение необходимых знаний и умений в области медиапедагогики в организации и проведении медиаобразовательных занятий в коррекционно-образовательной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **ФТД.02 Медиапедагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ** относится к факультативам.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- *Педагогика*
- *Специальная педагогика и психология.*
- *ИКТ и медиаинформативная грамотность*
- *Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ*
- *Основы проектной деятельности и командной работы*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	основные виды медиа-технологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов;	Планировать и реализовывать медиапедагогические проекты В работе с детьми с ОВЗ;	презентации результатов медиаобразовательных проектов с детьми с ОВЗ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №9 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)		
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	
	кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36
	зач. ед.	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	I.	Медиапедагогика – специальное направление в педагогической науке.	Роль медиа в современном мире и образовании. Понятие «медиа», «медиаобразование» и «медиапедагогика». Виды, функции и характеристики современных медиа. Взаимодействие современных образовательных систем с медиа: сценарии и перспективы развития.
8	II.	Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании.	Специфика современных медиа, сферы их использования в образовании, особенности восприятия медиаинформации обучающимися, психолого-педагогические аспекты их применения в образовательной среде.
8	III	Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиа-компетенция.	Структура готовности, показатели, понятие медиакомпетенции. Способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе. Понятие об эффективном использовании медиа в образовании, показатели эффективности.
8	IV	Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.	Понятие об эффективном использовании медиа в коррекционно-образовательном процессе, показатели эффективности. Способы использования различных медиа (фото, аудио, видео, Интернет) в коррекционно-образовательном процессе с учетом их функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в коррекционно-образовательном процессе.

Лабораторный практикум *не предусмотрен*

Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 24 часа.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Медиа. Введение. Учебник [Электронный ресурс]. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 552 с. — (Зарубежный учебник). — ISBN 5-238-00960-7. — ЭБС
2	Стариков А. Г. Масс-медиа современной России: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования /А. Г. Стариков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 272 с.

5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Большц Норберт. Азбука медиа / Норберт Большц; [пер. с нем. Л. Ионина и А. Черных]. — Москва: Европа, 2010. — 132, [3] с. - ЭБС
2	Федоров А. В. Медиаобразование: история, теория и методика. М.: Директ-Медиа. 708 с. ЭБС
3	Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: Директ-медиа, 2014. 62 с. - ЭБС
4	Челышева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / под ред. А.В. Федорова. М.: Директ-Медиа, 2014. 544 с. ЭБС

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека документов на <http://mediagram.ru>
2. Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
3. Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
4. Электронная библиотека, раздел «Медиаобразование» на <http://www.evartist.narod.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др. Фотокамера, видекамера бытового назначения, доступ к Интернет

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка мультимедийных презентаций и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, выполнить индивидуальное задание (проект)

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций через среду дистанционного обучения Moodle.
2. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеофильмов.
3. Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle и

посредством электронной почты.

4. Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ