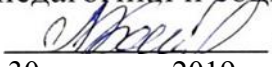


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики
их преподавания

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «1» октября 2015 г. №1087

2.Учебный план направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина» от «26» мая 2017 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания от «21» июня 2017 г. Протокол №12

И.о. заведующего кафедрой _____ (Т.И. Мишина)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчик _____ доцент (Т.И. Мишина)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык с основами языкознания» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях русского литературного языка с учетом содержания специфики профессиональной деятельности логопеда. В процессе изучения русского языка с основами языкознания будущий специалист должен овладеть знаниями о многообразии языковых явлений, культурой мышления, общения.

Изучение дисциплины позволяет овладеть необходимыми знаниями других курсов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык с основами языкознания» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Для освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Русский язык и культура речи
- Основы речевой культуры дефектолога
- Деловая письменная речь
- Методика преподавания русского языка
- Психолингвистика
- Психология мышления и речи

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык с основами языкознания», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ пп	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	основные направления развития русского языка. Социальные проблемы.	осознанно и аналитически прочесть текст	принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики

2	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; структуру русского национального языка	понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала	навыками нормативного и коммуникативно-целесообразного употребления единиц языка и речи; навыками работы со словарями и справочниками; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками применения основ языкознания в профессиональной деятельности

3	ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	основные проблемы языкознания, необходимые в профессиональной деятельности, и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы	использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка	методами и приемами работы с языковым материалом; навыками определения приемов, используемых в языке
---	------	---	---	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Русский язык с основами языкознания»					
Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях русского литературного языка с учетом содержания специфики профессиональной деятельности логопеда					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Навыки использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа экзамен	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Ярко выраженная способность осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Ярко выраженная способность применения полученных знаний на практике</p>

ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Навыки разработки методологического аппарата исследования, использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности</p>	<p>Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование; тестирование, контрольная работа</p> <p>экзамен</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Различение значений слов с помощью фонем (звуков). Правильное обозначение фонем (звуков) буквами в словах. Орфоэпически правильное произношение слов с правильной постановкой ударения, с использованием средств выразительности с целью обеспечения взаимопонимания, коммуникации. Правильный выбор обоснованного написания слов для точного понимания смысла высказывания. Определение способов словообразования; проведение морфемного, словообразовательного, этимологического</p>

					<p>анализа; проведение последовательного морфологического разбора слов как представителей определенных лексико-грамматических разрядов; проведение полного разбора простого и сложного предложений</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Навыки планирования и проведения научно-методических исследований, предоставление полученных данных, формулирование выводов</p>	<p>Исследовательская работа по конкретной проблематике</p>	<p>Представление результатов проведенных исследований; собеседование, тестирование, контрольная работа</p> <p>экзамен</p>	<p><u>Пороговый</u></p> <p>Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса и др. разделов и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении</p> <p><u>Повышенный</u></p>

					Ярко выраженная способность совершенствования и контроля языковых знаний в работе логопеда
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
2. Самостоятельная работа студента (всего)	149	149
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	141	141
Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к устному собеседованию	40	40
Выполнение заданий при подготовке к письменному собеседованию	50	50
Подготовка к тестированию	51	51
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену	8	8
Вид промежуточной аттестации экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость часов	180	180
зач. ед.	5	5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в языкознание	Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка. Уровневая структура языка. Понятие о литературном языке. Язык и речь. Речевая деятельность
2	2	Фонетика	Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка.

			Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ слов.
2	3	Морфемика и словообразование	Морфемика. Морфема. Классификация морфем. Виды аффиксов. Основа слова. Морфемный анализ слов. Словообразование. Способы образования основных частей речи. Словообразовательный анализ слов.
2	4	Морфология	Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка. Знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, слова категории состояния. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Переход слов из одной части речи в другую. Морфологический анализ слов.
2	5	Синтаксис	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Предложение. Аспекты изучения предложения. Простое предложение. Понятие предикативности. Классификация простых предложений. Осложненные предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Текст как единица синтаксиса. Синтаксический анализ предложений.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Введение в языкознание	2		8	10	<i>Устное собеседование</i>
2	2	Фонетика	2	2	32	36	<i>Устное собеседование; письменное собеседование; тестирование</i>
2	3	Морфемика и словообразование	2	2	32	36	<i>устное собеседование; письменное собеседование; тестирование</i>
2	4	Морфология	2	4	32	38	<i>устное собеседование; письменное собеседование; тестирование</i>
2	5	Синтаксис	2	4	37	43	<i>устное</i>

							<i>собеседование; тестирование письменное собеседование</i>
		Разделы дисциплины № 1-5	10	12	141	163	
		Подготовка к экзамену			8	8	
		ИТОГО за курс	10	12	149	171	
		ИТОГО	10	12	149	171	Экзамен (контроль – 9)

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение в языкознание	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному собеседованию	8
2	2	Фонетика	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному и письменному собеседованию, тестированию	32
2	3	Морфемика и словообразование	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному и письменному собеседованию, тестированию	32
2	4	Морфология	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному и	32

			письменному собеседованию тестированию	
2	5	Синтаксис	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и практических занятий, подготовка к устному и письменному собеседованию тестированию	37
2		СРС в период сессии	Подготовка к экзамену	8
ИТОГО в семестре				149

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» (схемы, таблицы, методические материалы).

Фонетика

- 1.Работа речевого аппарата.
- 2.Фонетическая транскрипция.
- 3.Классификационная характеристика гласных и согласных звуков.
- 4.Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Глава «Фонетический разбор».
- 5.Материалы «Трудные случаи фонетического анализа».

Контрольная работа:

Полный фонетический анализ слов.

(См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.5-14).

Морфемика и словообразование

- 1.Морфемная структура слова.
- 2.Типы основ слова.
- 3.Словообразовательный тип.
- 4.Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Главы «Морфемный разбор», «Словообразовательный разбор».
- 5.Материалы «Типы анализа слов».

Контрольная работа:

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

(См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.23-40).

Морфология

Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Глава «Морфологический разбор».

Материалы «Морфологический разбор».

Контрольная работа:

Морфологический анализ слов.

(См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.56-95).

Синтаксис

Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Глава
«Синтаксический разбор словосочетаний и предложений».

Материалы «Синтаксический разбор».

Контрольная работа:

Морфологический анализ слов.

(См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое
пособие. Рязань, 2007, с.96-117).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Русский язык с основами языкознания»

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: [Электронный ресурс]: учебник и практикум. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-412012#page/1 (дата обращения 10.07.2019)	1-5	2	ЭБС	
2	Лекант П. А. Русский язык: [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: во Юрайт, 2017. -352 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-399578#page/1 (дата обращения 10.07.2019)	1-5	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

п	издательство, год			библиоте ке	кафедр е
1	2	3	4	5	6
1	<p>Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394 (дата обращения 10.07.2019)</p>	1-5	2	ЭБС	
2	<p>Ухова Л. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: Издательство «Флинта», 2011. – 137 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 (дата обращения 10.07.2019).</p>	1-5	2	ЭБС	
3	<p>Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.: ЮРАЙТ, 2018. - 168 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-420818#page/1 (дата обращения 10.07.2019)</p>	1-5	2	ЭБС	
4	<p>Захарова Л. Л. Риторика: [Электронный ресурс]: учебное пособие – Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 198 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666 (дата обращения 10.07.2019)</p>	1-5	2	ЭБС	
5	<p>Буторина Е. П. Русский язык и культура речи: [Электронный ресурс]: для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2018. - 269 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-424021#page/1 (дата</p>	1-5	2	ЭБС	

обращения 10.07.2019)				
-----------------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения: 10.07.2019)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red (дата обращения: 10.07.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 10.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЧ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (язык и речь, транскрипция, принципы классификации звуков, принцип слогаделения, особенности русского ударения, морфема, морфемный состав слова, основа слова, способы образования слов, морфология, знаменательные и служебные части речи, синтаксис, словосочетание, простое предложение, сложное предложение и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (использование произведений А.С.Пушкина, И.А.Бунина, С.А.Есенина К.Г.Паустовского и др.) и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, изучение лекций, конспектов практических занятий (семинаров) и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов (предоставление необходимых материалов на сайте кафедры).
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер FoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык с основами языкознания»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в языкознание	ОК-2, ОК-5, ПК-8	Экзамен
2.	Фонетика		
3.	Морфемика и словообразование		
4.	Морфология		
5.	Синтаксис		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	знать	
		1. Структуру речевой деятельности, особенности каждого этапа: ориентировки, планирования, реализации и контроля. 2. Правильное употребление средств обозначения значения слов, смысла и структуры предложения и текста.	ОК-2 31 ОК-2 32
		уметь	

		<p>1.Различать виды речи, устную и письменную речь, механизмы речи.</p> <p>2.Разграничивать продукты различных видов речи</p> <p>3.Разграничивать стили речи и ориентироваться в жанровом разнообразии каждого стиля.</p>	<p>ОК-2 У1</p> <p>ОК-2 У2</p> <p>ОК-2 У3</p>
		владеть	
		<p>1.Навыками правильного, без искажения произношения слов с правильной постановкой ударения с использованием средств выразительности с целью обеспечения взаимопонимания, коммуникации.</p> <p>2.Навыками правильного выбора целесообразного, обоснованного написания слов и словосочетаний для точного понимания смысла высказывания.</p> <p>3.Навыками предупреждения орфоэпических и орфографических ошибок в речи.</p>	<p>ОК-2 В1</p> <p>ОК-2 В2</p> <p>ОК-2 В3</p>
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	знать	
		<p>1.Основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка; структуру русского национального языка</p> <p>2.Различение значений слов с помощью фонем (звуков). Правильное обозначение фонем (звуков) буквами в словах. Орфоэпически правильное произношение слов. Правильный выбор обоснованного написания слов для точного понимания смысла высказывания. Определение способов словообразования; проведение морфемного и</p>	<p>ОК-5 31</p> <p>ОК-5 32</p>

		<p>словообразовательного анализа; проведение последовательного морфологического разбора слов как представителей определенных лексико-грамматических разрядов; проведение полного разбора простого и сложного предложений</p>	
		уметь	
		<p>1. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала</p> <p>2. Формировать навык письма, осуществлять целенаправленный звукобуквенный и слоговой анализ, определять морфемный состав слова и отнесенность слова к определенной части речи, определять синтаксические связи слов в предложении</p> <p>3. Пользоваться полученными знаниями при их методическом применении</p>	<p>ОК-5 У1</p> <p>ОК-5 У2</p> <p>ОК-5 У3</p>
		владеть	
		<p>1. Навыками нормативного и коммуникативно-целесообразного употребления единиц языка и речи; навыками работы со словарями и справочниками; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p> <p>2. Навыками совершенствования языковых знаний</p>	<p>ОК-5 В1</p> <p>ОК-5 В2</p>

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знать	
		1.Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы. 2.Многообразие языковых явлений, касающихся фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса.	ПК-8 31 ПК-8 32
		уметь	
		1.Осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией. 2.Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	ПК-8 У1 ПК-8 У2
		владеть	
		1.Методами и приемами языкового анализа; навыками определения приемов, используемых в языке. 2.Навыками контроля языковых знаний в работе логопеда.	ПК-8 В1 ПК-8 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Языкознание как наука. Уровневое строение языка. Основные разделы науки о языке.	ОК-2 31 ОК-5 31 ПК-8 31
2.	Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и мышление.	ОК-2 32 ОК-5 31 ПК-8 31
3.	Язык как знаковая система. Единицы языка. Функции языка.	ОК-2 32 ОК-5 31 ПК-8 31
4.	Теории возникновения языка.	ОК-2 31 32 ОК-5 31 ПК-8 31
5.	Язык и речь. Структура речевой деятельности.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-5 31 ПК-8 У1
6.	Виды речи. Устная и письменная речь.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-5 31 ПК-8 У1
7.	Место русского языка среди языков мира и славянских языков.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-2 В2 ОК-5 31 ПК-8 У2
8.	Образование русского национального языка. Русский литературный язык и его признаки. Литературный язык и язык художественной литературы.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-2 В2 ОК-5 31 ПК-8 У2
9.	Разновидности русского национального языка. Территориальные диалекты и их особенности.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-2 В2 ОК-5 31 ПК-8 У2
10.	Просторечия. Социальные и профессиональные жаргоны.	ОК-2 У1 У2 У3 ОК-2 В2 ОК-5 31 ПК-8 У2
11.	Предмет фонетики.	ОК-2 В1 ОК-5 У1 ПК-8 32
12.	Фонетическое членение речи: фраза, синтагма (речевой такт), фонетическое слово, слог, звук.	ОК-2 В1 ОК-5 У1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
13.	Акустические свойства звуков речи. Интонация.	ОК-2 В3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
14.	Понятие об артикуляции. Речевой аппарат.	ОК-5 У1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
15.	Классификация гласных звуков речи.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У2 У3 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
16.	Классификация согласных звуков речи.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У2 У3 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
17.	Фонетическая транскрипция, ее основной принцип.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У1 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
18.	Слог. Типы слогов.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У1 В1

		ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
19.	Особенности русского слога деления.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У1 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
20.	Ударение. Функции ударения. Клитики.	ОК-2 В3 ОК-5 32 У1 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
21.	Полный фонетический анализ слов.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
22.	Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части слова.	ОК-5 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
23.	Виды морфем. Морфемы корневые.	ОК-5 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
24.	Морфемы аффиксальные.	ОК-5 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
25.	Основа слова.	ОК-5 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
26.	Типы основ слова.	ОК-5 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
27.	Способы словообразования: морфологический.	ОК-5 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
28.	Способы словообразования: неморфологический.	ОК-5 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
29.	Морфемный анализ.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
30.	Словообразовательный анализ.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
31.	Морфология.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
32.	Имя существительное. Имя прилагательное.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
33.	Имя числительное. Местоимение.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
34.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
35.	Наречие.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
36.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
37.	Морфологический анализ слов.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
38.	Словосочетание как синтаксическая единица. Типы связи слов в словосочетании.	ОК-5 31 32 У2 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
39.	Классификация словосочетаний по характеру главного слова.	ОК-5 31 32 У2 В1 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2 ПК-8 В1 В2
40.	Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки	ОК-5 31 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
41.	Типы предложений по цели высказывания.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2

		ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
42.	Типы предложений по интонации (эмоциональной окраске).	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
43.	Классификация предложений по их структуре: простые и сложные, односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	ОК-5 31 32 У1 У2 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
44.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	ОК-5 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
45.	Сказуемое, его типы и способы выражения.	ОК-5 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
46.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	ОК-5 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
47.	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.	ОК-5 32 У2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
48.	Основные признаки сложного предложения. Средства связи его частей.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
49.	Принципы классификации сложных предложений.	ОК-5 31 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
50.	Сложносочиненные предложения, их классификация, средства связи частей.	ОК-2 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
51.	Сложноподчиненные предложения, их классификация, средства связи частей.	ОК-2 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
52.	Бессоюзные сложные предложения, их классификация, средства связи частей.	ОК-2 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
53.	Вопрос о сложном синтаксическом целом.	ОК-2 32 В2 У2 У3 ОК-5 У1 У3 В3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
54.	Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способ передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	ОК-2 32 ОК-5 31 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
55.	Основные принципы современной русской пунктуации. Виды знаков препинания, их функции.	ОК-2 32 ОК-5 31 32 У1 У2 У3 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
56.	Синтаксический анализ простого предложения.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2
57.	Синтаксический анализ сложного предложения.	ОК-5 В1 В2 ПК-8 32 ПК-8 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.