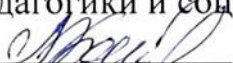


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра истории России

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока Б.1.Б.,
Обязательные дисциплины - Б1.Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

– «История » (за курс средней школы)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
«Философия».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-3 | Способность анализировать закономерности исторического процесса ,осмыслять и анализировать профессиоанльно и личносто значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. | Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. | Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений. | Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. |
| 2 | ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Основные правила сбора, анализа и систематизации исторической информации. Особенности межпредметных | Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические | Навыками самообразования Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------|
| | | | связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. | факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий. | общества. |
|--|--|--|---|---|-----------|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | История | | | |
| Цель дисциплины | Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую | Знать: развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. Уметь: Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений. Владеть: Анализа полученной информации. Анализа | Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии. | Собеседование по теме семинара Реферат Эссе | <i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения. <i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами. |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| | ую и гражданскую позицию. | основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер. | | | |
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социальной мобильности | <p>Знать: Основные правила сбора, анализа и систематизации исторической информации. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p> <p>Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть: Навыками самообразования. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного</p> | Проблемные лекции, практические занятия. | Контрольная работа, собеседование по теме семинара, эссе, круглый стол. | <p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|
| | | общества. | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | | |
|--|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | | № 1 | № | № | № |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8 | 8 | - | - | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 127 | 127 | - | - | - |
| В том числе | - | - | - | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 127 | 127 | - | - | - |
| Курсовая работа | КП | - | - | - | - |
| | КР | - | - | - | - |
| Другие виды СРС: | - | - | - | - | - |
| Коллоквиум | 21 | 21 | - | - | - |
| Контрольная работа | 21 | 21 | - | - | - |
| Собеседование по теме семинара | 21 | 21 | - | - | - |
| Круглый стол | 21 | 21 | - | - | - |
| Эссе | 21 | 21 | - | - | - |
| Реферат | 22 | 22 | - | - | - |
| | | | - | - | - |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 9 | 9 | - | - |
| | экзамен (Э) | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144/4 | 144/4 | - | - |
| | зач. ед. | | | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|--|---|
| | | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Россия в древности и в новое время. | Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | <p>общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Русская культура в XVI в.</p> |
| 2 | | <p>Россия в новое время и в XX веке.</p> | <p>Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Складывание мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русская культура в XVII вв. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Экономика и социальный строй России в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Развитие российской бюрократии. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.</p> <p>Внешнестратегическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.</p> |
|--|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|---------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего |
| 1 | 1 | Россия в древности и в новое время. | | | | 66 | |
| 1 | 1 | Киевская Русь. Складывание русского централизованного государства. | 2 | | | 22 | 24 |
| 1 | 1 | Россия в XVII- начале XVIII века. | | | | 22 | 22 |
| 1 | 1 | Россия во второй половине XVIII века. | | | | 22 | 22 |
| 1 | | Итого по I разделу | 2 | | | 66 | 68 |
| 1 | 2 | Россия в новое время и в XX веке. | | | 2 | 61 | 2 |
| 1 | 2 | Россия в XIX веке. | 2 | | 2 | 18 | 22 |
| 1 | 2 | Россия в первой половине | | | 2 | 22 | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|-----|
| | | XX века. | | | | |
| 1 | 2 | Россия во второй половине XX века. Страна в конце XX –нач XXI века. | 2 | | 21 | 23 |
| 1 | 2 | Итого по II разделу | 2 | | 61 | 63 |
| | | Экзамен | | | 9 | 9 |
| | | ИТОГО за семестр | 4 | - | 4 | 144 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

3.1. Виды СРС.

| № | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------|-----------|---|--------------------------------|-------------|
| 2 | 1 | Россия в древности и в новое время. | Коллоквиум | 8 |
| | | | Контрольная работа | 8 |
| | | | Собеседование по теме семинара | 8 |
| | | | Круглый стол | 8 |
| | | | Эссе | 8 |
| | | | Реферат | 8 |
| | | | Итого | 64 |
| 2 | 2 | Россия в новое время и в XX веке. | Коллоквиум | 8 |
| | | | Контрольная работа | 8 |
| | | | Собеседование по теме семинара | 8 |
| | | | Круглый стол | 8 |
| | | | Эссе | 8 |
| | | | Реферат | 8 |
| | | | Итого | 67 |
| Итого | | | | 127 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите особенности общественного строя древних славян.
- 2) Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
- 3) Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
- 4) Назовите основные черты натурального хозяйства
- 5) Перечислите основные этапы объединения Руси
- 6) Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
- 7) Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
- 8) Назовите основные политические партии России в начале XX века
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
- 10) Укажите основные причины распада СССР
- 11) Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской Федерации

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И. М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с
2. Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. –2010.– N 8. – С. 80–81.
3. Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010.– 264 с.
4. Императоры России [Текст]. Анисимов Е.В СПб.: Питер, 2000. – 342 с.
5. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 1 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 688 с.
6. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 2 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 584 с.
7. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 600 с.
8. Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.

Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.

5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население Российского государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв.
17. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
27. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
28. Русская церковь в X – XV вв.
29. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
30. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
31. Культура России XVII в.
32. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
33. Реформы Петра I (одна из реформ).
34. Реформы Петра I в политической сфере.
35. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
36. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
37. Борьба России за выход в Балтийское море. Северная война и ее результаты.
38. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
39. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
40. М.М. Сперанский: идея правового государства.
41. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
42. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
43. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
44. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).
45. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).

46. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
47. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
48. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
49. Программа и тактика партии кадетов.
50. Становление российского парламентаризма.
51. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
52. Марксисты и русская революция.
53. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
54. Февральская революция и судьба Государственной думы.
55. Революция и интеллигенция.
56. Идеология белого движения.
57. Красный и белый террор.
58. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
59. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
60. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
61. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
62. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
63. Карибский кризис и его уроки.
64. «Оттепель» в духовной сфере.
65. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
66. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е – 1980-е гг.
67. Становление биполярного мира и «Холодная война».
68. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
69. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
70. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
71. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
72. Распад СССР и возникновение СНГ.
73. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
74. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.
75. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.

76. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны

сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

| № курса | № раздела | Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт) | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---------|-----------|--|---|--------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Форма | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов |
| 1 | I | Тат | Раздел I.: Россия в древности и в новое время. | Тестирование | 30 | 2 |
| 1 | II | Тат | Раздел II.: Россия в новое время и в XX веке. | Реферат | 2 | 30 |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 5.1. Основная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка-[Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 14.06.2019). | 1-3 | 1 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| 2. | История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133229 (дата обращения: 14.06.2019). | 1 | 1 | ЭБС | - |
| 3. | История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133230 (дата обращения: 14.06.2019). | 2-3 | 1 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| /п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 (дата обращения: 14.06.2019). | 1-3 | 1 | ЭБС | - |
| | История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904 (дата обращения: 14.06.2019). | 1-3 | 1 | ЭБС | - |
| | Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. - Ростов: Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. Режим доступа: URL URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo | 1-3 | 1 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|---|
| | ok&id=271509 (дата обращения: 14.06.2018). | | | | |
| | А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России: учебник / [Электронный ресурс] – М. : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753 (дата обращения: 14.06.2019). | 1-3 | 1 | ЭБС | - |
| | Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993(28.05.2018) . (дата обращения: 14.06.2019). | 1-3 | 1 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 14.06.2019).
- 2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 14.06.2019).
- 3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 14.06.2019).
- 4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 14.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 14.06.2019).
- 2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 14.06.2019).
- 3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 14.06.2019)
- 4) История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] : документы по истории Рязанского края – Режим доступа <http://history-ryazan.ru>, свободный (дата обращения 14.06.2019)
- 5) Сайт журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] : материалы по истории России - Режим доступа: www.annales.info.ru свободный (дата обращения 12.06.2018)
- 6) Сайт, посвященные истории Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: даты

важнейших боевых операций, командующие фронтами - Режим доступа: www.soldat1941.

7) Образовательный сайт по истории и философии [Электронный ресурс] : материалы по истории России разных эпох- Режим доступа: www.kulichKouk.ru свободный (дата обращения 14.06.2019)

8) Страницы по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] : материалы по Великой Отечественной войне – Режим доступа: www.archive-osetia.ru свободный (дата обращения 14.06.2019)

11) «Хронос» [Электронный ресурс] : материалы по истории России Режим доступа: www.hrono.ru - свободный (дата обращения 14.06.2019)

13) Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс] : данные по различным эпохам истории России Режим доступа: www.wdl.org. ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям |

| | |
|-----------------------|--|
| | (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|--|---|
| Операционная система WindowsProfessional 7 | (Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузеризображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридерFoxitReader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории). | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 2. | Дайте характеристику крещению Руси и его историческому значению. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 3. | Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 4. | Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 5. | Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель. | Ок3,Ок7 | Экзамен |

| | | | |
|-----|--|---------|---------|
| 6. | Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 7. | Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 8. | Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 9. | Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время). | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 10. | Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 11. | Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 12. | Проанализируйте особенности складывания российского абсолютизма. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 13. | Укажите основные направления внешней политике Петра I. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 14. | Дайте характеристику«Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 15. | Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой. | Ок3,Ок7 | Экзамен |

| | | | |
|----|--|-----------|---------|
| 16 | Укажите основные черты социально-политического положения России в первой четверти XIX века. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 17 | Оцените крестьянскую реформу 1861 г. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 18 | Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 19 | Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 20 | Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России. | Ок3,Ок7 | Экзамен |
| 21 | Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 22 | Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 23 | Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 24 | Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 25 | Назовите причины победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |

| | | | |
|----|---|-----------|---------|
| 26 | Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 27 | Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 28 | Укажите особенности образования СССР. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 29 | Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 30 | Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 31 | Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 32 | Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 33 | Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 34 | Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 35 | Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |

| | | | |
|----|---|-----------|---------|
| 36 | Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953). | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 37 | Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 38 | Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 39 | Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 40 | Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 41 | Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 42 | Дайте анализ российской государственности в 1996-1999 гг. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 43 | Укажите особенности российской государственности в 2000-2004 гг. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 44 | Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в России. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 45 | Укажите трудности с которыми столкнулась Российская Федерация в начале 90х годов. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |

| | | | |
|----|--|-----------|---------|
| 46 | Проанализируйте отношения России со странами СНГ. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 47 | Укажите основные причины двух чеченских войн. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 48 | Проанализируйте проблемы Российской федерации в начале XXI века. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 49 | Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов в России. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |
| 50 | Дайте характеристику основным особенностям русской истории. | Ок3,Ок7,. | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|---------------------|
| ОК 3 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знать | |
| | | Основные этапы развития российского государства. Основные географические особенности России. Основные исторические события на разных этапах развития страны. | ОК 2 3132 33 |
| | | уметь | |
| | | Определять даты основных событий. Анализировать ход и динамику исторических событий. Выявлять причины тех или иных общественных явлений. | ОК3 У1У2 У3 |
| | | владеть | |
| | | Анализа полученной информации. Анализа основных фактов в истории России. Знаниями особенностей развития | ОК 3 В1В2 В3 |

| | | | |
|-----|---|--|---------------------|
| | | различных общественных сфер. | |
| Ок7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | знать | |
| | | Основные правила сбора, анализа и систематизации исторической информации. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. | Ок7 3132 33 |
| | | уметь | |
| | | Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий. | Ок7 у1 У2 У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыками самообразования Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества. | Ок7 в1 В2 В3 |
| | | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории). | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 2 | Дайте характеристику крещению Руси и его историческому значению. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 3 | Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 4 | Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 5 | Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 6 | Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 7 | Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 8 | Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 9 | Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время). | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 10 | Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 11 | Дайте анализ экономическим | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 |

| | | |
|-----------|--|--|
| | преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям. | B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |
| 12 | Проанализируйте особенности складывания российского абсолютизма. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |
| 13 | Укажите основные направления внешней политике Петра I. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |
| 14 | Дайте характеристику «Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |
| 15 | Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |
| 16 | Укажите основные черты социально-политического положения России в первой четверти XIX века. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |
| 17 | Оцените крестьянскую реформу 1861 г. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |
| 18 | Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |
| 19 | Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 |

| | | |
|-----------|---|--|
| 20 | Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 21 | Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 22 | Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 23 | Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 24 | Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 25 | Назовите причины победы вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 26 | Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 27 | Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 28 | Укажите особенности образования СССР. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | B3 |
| 29 | Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 30 | Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 31 | Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 32 | Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 33 | Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 34 | Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 35 | Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 36 | Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953). | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 37 | Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 38 | Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 39 | Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 40 | Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 41 | Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 42 | Дайте анализ российской государственности в 1996-1999 гг. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 43 | Укажите особенности российской государственности в 2000-2004 гг. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 44 | Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в России. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 45 | Укажите трудности с которыми столкнулась Российская Федерация в начале 90х годов. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 |
| 46 | Проанализируйте отношения России со странами СНГ. | Ок 3 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 Ок 7 31 32 33 |

| | | |
|----|--|--|
| | | У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 47 | Укажите основные причины двух чеченских войн. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 48 | Проанализируйте проблемы Российской федерации в начале XXI века. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 49 | Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов в России. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 50 | Дайте характеристику основным особенностям русской истории. | Ок 3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 Ок 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.