


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра иностранных языков

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку Б.1, циклу Б.1. Б.4 .Обязательные дисциплины (базовая часть).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучаемые в школе:

- Иностранный язык
- Русский язык
- Литература
- Биология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Специальная психология
- Специальная педагогика
- Общая психология
- Литература с основами литературоведения

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>

				взаимодействия	
2.	ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка, правила доступа к информации в глобальных сетях.</p>	<p>Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, находить необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p>	<p>Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Иностранный язык»					
Цель дисциплины	. Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах	Собеседование по теме. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания, осознает важность коммуникаций на иностранном языке ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке, владеет социолингвистической компетенцией, стратегией

		<p>ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникацион- ных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>			и тактикой общения на ИЯ
--	--	---	--	--	--------------------------

		<p>Владеть ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>ОК-7</p>	<p>Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов. Письменное выражение мыслей</p>	<p>Собеседование по теме. Устный опрос. Комбинированный опрос. Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает важность знаний коммуникативно-ситуативной соотносимости лингвистических средств иностранного языка, правил доступа к информации в глобальных сетях;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует способность применять умения и навыки устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке; владеет навыками поиска, обработки и хранения необходимой профессионально-ориентированной информации в Интернете</p>
-------------	---	--	--	---	--

		<p>иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками доступа к</p>			
--	--	---	--	--	--

		информации в глобальных сетях, информационными технологиями, используемыми в учебном процессе и профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1, 2				
		Уст.с.	З. с.	Л. с	З. с.	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	6	6	6	6	
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	24	6	6	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)	283	66	62	62	93	
В том числе						
СРС в семестре	283	66	62	62	93	
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	52	12	12	12	16	
Работа со справочными материалами	42	12	8	8	14	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	52	12	12	12	16	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	52	12	12	12	16	
Изучение основной и дополнительной литературы	45	10	10	10	15	
Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	32	8	8	8	8	
Написание деловых писем	8				8	
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	8	4	4		
	экзамен (Э)	9			9	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	324	72	72	72	108
	зач. ед.	9		2	2	5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1 У.С.	1	О себе и своей будущей профессии	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. грамматика: части речи: существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: бытовая лексика. Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». Письмо: составление плана текста, аннотации текста.
1 У.С.	2	Специальное образование в России и в странах изучаемого языка	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка». Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.

			<p>Аудирование: понимание монологической речи по страноведческой тематике.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление биографии.</p>
1 3.С	3	Индивидуальный темперамент	<p>Фонетика: понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление аннотации текста.</p>
1 3.С	4	Природа памяти и эмоций	<p>Фонетика: совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: термины.</p> <p>Чтение: тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p>

			Письмо: реферирование профессионально-ориентированных текстов.
1 Л.С	5	Виды и причины нарушений речи	Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение. Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: реферирование и аннотирование текста на иностранном языке по предложенной тематике.
1 Л.С	6	Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом	Грамматика: неличные формы глагола. Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: доклад по профессиональной тематике. Письмо: Аннотирование и реферирование текста по профессиональной тематике.
2 З.С	7	Освещение проблем, связанных с нарушениями речи у детей, в средствах массовой информации	Грамматика: синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения. Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-

			<p>политической тематике.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: написание различных видов писем</p>
2 3.С	8	Деловое письмо	<p>Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сферы.</p> <p>Лексика: лексика характерная для деловой сферы.</p> <p>Чтение: чтение деловой корреспонденции.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы</p> <p>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1 у с т	1	О себе и своей будущей профессии			3	33	36	
у с т	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка				2	2	Устный опрос
у с	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимени			1	6	7	Тестирование

т		е. Предлоги						
у с т	1.3	Лексика: Бытовая лексика				6	6	Тестирование
у с	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			1	7	8	Устный опрос
у с т	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи				4	4	Тестирование
у с т	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			1	4	5	Собеседование по теме
у с т	1.7	Письмо: составление плана текста, аннотации текста				4	4	Комбинирован ный опрос
1 у с т	2	Специальное образование в России и в странах изучаемого языка			3	33	36	
у с т	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи				2	2	Устный опрос
у с т	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо- временные формы глагола			1	6	7	Тестирование
у с т	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».				6	6	Тестирование
у с т	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			1	7	8	Устный опрос
у с т	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.				4	4	Тестирование
у с т	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			1	4	5	Собеседование по теме
у с т	2.7	Письмо: Составление биографии				4	4	Комбинирован ный опрос
		Итого:			6	66	72	

1 з. с	3	Индивидуальный темперамент			3	31	34	
1	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении				2	2	<i>Устный опрос</i>
1	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			1	4	5	<i>Тестирование</i>
1	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.				6	6	<i>Тестирование</i>
1	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			1	7	8	<i>Устный опрос</i>
1	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки				2	2	<i>Тестирование</i>
1	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			1	4	5	<i>Собеседование по теме</i>
1	3.7	Письмо: Составление аннотации текста				6	6	<i>Комбинированный опрос</i>
1 з. с	4	Природа памяти и эмоций			3	31	34	
1	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»				2	2	<i>Устный опрос</i>
1	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)				6	6	<i>Тестирование</i>
1	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.				6	6	<i>Тестирование</i>
1	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			1	6	7	<i>Устный опрос</i>
1	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и				2	2	<i>Тестирование</i>

		монологической речи по профилю подготовки						
1	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			1	3	4	Собеседование по теме
1	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			1	6	7	Комбинированный опрос
		Итого:			6	62	68	
1 л с	5.	Виды и причины нарушений речи			3	31	34	
1	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			1	6	7	Тестирование
1	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.				6	6	Тестирование
1	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			1	7	8	Устный опрос
1	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.				2	2	Тестирование
1	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			1	4	5	Собеседование по теме
1	5.6	Письмо: реферирование и аннотирование текста на иностранном языке по предложенной тематике				6	6	Комбинированный опрос
1	6.	Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом			3	31	34	
1	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола				6	6	Тестирование
1	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.				4	4	Тестирование
1	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и			1	7	8	Устный опрос

		профилю						
1	6.4	Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю			2	2		<i>Тестирование</i>
1	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			2	6	8	<i>Собеседование по теме</i>
1	6.6	Письмо: аннотирование и реферирование текста по профессиональной тематике				6	6	<i>Комбинированный опрос</i>
		Итого:			6	62	68	
2 з. с	7	Освещение проблем, связанных с нарушениями речи у детей, в средствах массовой информации			3	46	49	
2	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.			1	8	9	<i>Тестирование</i>
2	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.				8	8	<i>Тестирование</i>
2	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			1	8	9	<i>Устный опрос</i>
2	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля				6	6	<i>Тестирование</i>
2	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			1	8	9	<i>Собеседование по теме</i>
2	7.6	Письмо: Написание различных видов писем				8	8	<i>Комбинированный опрос</i>
2	8	Деловое письмо			3	47	50	
2	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			1	7	8	<i>Тестирование</i>
2	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы				8	8	<i>Тестирование</i>
2	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			1	8	9	<i>Устный опрос</i>

2	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			1	8	9	<i>Собеседование по теме</i>
2	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы				8	8	<i>Тестирование</i>
2	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем				8	8	<i>Комбинированный опрос</i>
		Итого:			6	93	99	
		Всего:			24	283	307	
							9	<i>Экзамен</i>
							8	<i>Зачет</i>
		Итого:					324	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	О себе и своей будущей профессии	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	6
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
			Изучение основной и дополнительной литературы	5
			Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	4
Итого:				33

1уст	2	Специальное образование в России и в странах изучаемого языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	6
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
			Изучение основной и дополнительной литературы	5
			Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	4
Итого:			33	66
1з.с.	3	Индивидуальный темперамент	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
			Изучение основной и дополнительной литературы	5
			Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	4
Итого:			31	
1з.с.	4	Природа памяти и эмоций	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6

			Изучение основной и дополнительной литературы	5
			Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	4
		Итого:		31 62
1л.с.	5	Виды и причины нарушений речи	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
			Изучение основной и дополнительной литературы	5
			Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	4
		Итого:		31
1л.с.	6	Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	6
			Работа со справочными материалами (словарями).	4
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	6
			Изучение основной и дополнительной литературы	5
			Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	4
		Итого:		31
		Итого:		62
2з.с.	7	Освещение проблем, связанных с нарушениями речи у детей, в средствах массовой информации	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	8

			Работа со справочными материалами (словарями).	7
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	8
			Изучение основной и дополнительной литературы	7
			Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов	8
			Итого:	46
2 з.с	8	Деловое письмо	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	8
			Работа со справочными материалами (словарями).	7
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	8
			Изучение основной и дополнительной литературы	8
			Написание деловых писем	8
			Итого:	47
		Итого:		93
		Всего:		283

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут

консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010

4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6

Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т
http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

Немецкий язык

1. Учебно-методическое пособие по работе с газетными журнальными статьями на немецком языке Ряз.гос. ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2012. Сертификат № 41. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина

от 25 ноября 2011 г. РизинаТ.В.,
http://people.rsu.edu.ru/~m.mahmudov/eBooks/Rizina_German_Press/

2. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов «Электронное учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов ОЗО» Ряз.гос. ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2012. Сертификат № 62. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 30 ноября 2014 г. РизинаТ.В., Хрупова В.П. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Germ_for_OZO/
3. Электронный образовательный ресурс «Дистанционный курс немецкого языка для студентов заочной формы обучения неязыковых факультетов» Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Свидетельство регистрации электронного ресурса № 20078. ОФЕРНО выдан 29.04.2014 РизинаТ.В., Ламзин С.А. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/mod/quiz/view.php?id=7149>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык для гуманитариев (b1–b2)[Электронный ресурс]= English for humanities : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/261CC47E-35EC-4663-8491-47FF2F860E0B (дата обращения: 29.06.2019).	1-8	1-3	ЭБС	

2.	Английский язык [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие /Е. Е. Сухова и др. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 , по паролю (дата обращения: 11.05.2018)	1-8	1-3	ЭБС	
----	--	-----	-----	-----	--

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделе в	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык [Электронный ресурс]: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения: 29.06.2019г.)	1-2	1	ЭБС	
2.	Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502 (дата обращения: 29.06.2019г.).	7-8	3	ЭБС	
3.	Иванова О. Ф. Английский язык.[Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A (дата обращения: 29.06.2019	3-4	2	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения: 29.06.2019г.).	7-8	3	ЭБС	

5.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 29.06.2019)	1-8	1-3	ЭБС	
----	--	-----	-----	-----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.06.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
2. English For Fun [Электронный ресурс] : образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
3. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
4. Google Earth [Электронный ресурс] : электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 29.06.2019).
5. Lingualeo [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

6. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
7. Английский язык [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
8. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 29.06.2019).
9. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).
10. Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык [Электронный ресурс] : сайт // АВ. Alleng.ru. Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 29.06.2019).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 29.06.2018).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер FoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	О себе и своей будущей профессии Специальное образование в России и в странах изучаемого языка	ОК-5, ОК-7	Зачет
2.	Индивидуальный темперамент Природа памяти и эмоций	ОК-5, ОК-7	Зачет
3.	Виды и причины нарушений речи Лечение детей с нарушениями речи в России и за рубежом	ОК-5, ОК-7	Зачет
4.	Освещение проблем, связанных с нарушениями речи у детей, в средствах массовой информации Деловое письмо	ОК-5, ОК-7	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК-5 З1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК-5 З2
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-5 З3
		уметь	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК-5 У1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК-5 У2
		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК-5 У3
		владеть	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК-5 В1
2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного	ОК-5 В2		

		<p>взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>3.Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>	ОК-5 В 3
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	знать	
		1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.	ОК-7 З1
		2.Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.	ОК-7 З 2
		3.Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка, правила доступа к информации в глобальных сетях.	ОК-7 З 3
		уметь	
		1.Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.	ОК-7 У1
		2.Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ОК-7 У 2
		3.Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, находить необходимую профессионально-ориентированную	ОК-7 У 3

		иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.	
		владеть	
		1.Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.	ОК-7 В1
		2.Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.	ОК-7 В 2
		3.Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в Интернете.	ОК-7 В 3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 1 курс, з. с.)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОК 5 31 ОК5 В 1 ОК7 31,32 ОК7 У2 ОК7 В1
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	ОК5 32, 33 ОК5 У1,У2 У3 ОК5 В2 В3 ОК7 У1 ОК7 В2
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 1800-2000 печатных знаков.	ОК5 31 ОК5 В1 ОК7 31,32 33 ОК7 У2 У3 ОК7 В3
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	ОК 5 31 ОК5 В1

Примеры содержания оценочных средств:

1. Перевод текста

Read and translate the text in writing

INFORMATION PROCESSING DURING CHILDHOOD

There exists a theory based on the information-processing approach. This approach to development describes cognitive activities in terms of how people take in information, use it, and remember it. Developmental psychologists taking this approach focus on gradual quantitative changes in children's mental capacities, rather than on qualitative advances or stages of development.

Research by these psychologists demonstrates that, as children get older, their information-processing skills gradually get better. Older children have longer attention spans. They take in information and shift their attention from one task to another more rapidly. They are also more efficient in processing information once it is received. For example, they code information into fewer dimensions and divide tasks into steps that can be processed one after another.

There are also marked improvements in children's memory storage capacity. Preschoolers can keep only two or three pieces of information in mind at the same time, older children can remember more. Their memory capacities get larger every year, though only up to a point. Even most adults can hold only about seven pieces of information in mind at any one time.

2. Устное высказывание по предложенной тематике

Comment upon the statement:

Psychologists know a great deal about how people can improve their memories

3. Поисковое чтение текста

Read the text and answer the questions

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests.

In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In

creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale.

Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group.

IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. *What intelligence tests do you know?*
2. *What did Binet develop?*
3. *What is intelligence involved in?*
4. *What is IQ?*
5. *What did Terman add to the test?*

4. Лексико-грамматический тест

I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.

- 1) Look at Sue! ... her new hat.
A) She wears B) She is wearing C) She has wearing D) She's wearing
- 2) The Earth ... around the Sun.
A) goes B) is going C) has gone D) is not going

- 3) '... today?' – 'No, he is at home.'
- A) Does Paul work B) Paul has works C) Paul working D) Is Paul working
- 4) Look, there's Sally! ...
- A) Where she is going? B) Where she go? C) Where's she going? D) Where she going?
- 5) You can turn off the television. ... it.
- A) I'm not watch B) I'm not watching C) I not watching D) I don't watch
- 6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister.
- A) is living, stays B) staying, lives C) lives, is staying D) lived, staying
- 7) Julia is very good at languages. She ... four languages well.
- A) doesn't speak B) speaks C) is speaking D) spoke
- 8) Tom lives near us. We ... him.
- A) often see B) see often C) often seeing D) are often seeing
- 9) We ... television very often.
- A) not watch B) doesn't watch C) don't watch D) don't watching
- 10) ... near here?
- A) Do your friends live B) Are your friends live
C) Does your friends live D) Do your friends living
- 11) I don't understand this sentence. What ... ?
- A) mean this word B) means this word C) does mean this word
D) does this word mean E) this word means
- 12) Please be quiet. ...
- A) I working B) I work C) I'm working D) I'm work
- 13) Tom ... a shower every morning.
- A) has B) having C) is having D) have
- 14) What ... at the weekend?
- A) do you usually B) are you usually doing C) are you usually do
D) do you usually do E) you do usually
- 15) Diane isn't feeling well. ... a headache.
- A) She have B) She have got C) She has D) She's got
- 16) Mr. and Mrs. Harris ... any children.
- A) don't have B) doesn't have C) no have D) haven't got
- 17) Ben doesn't work very hard; Bill works
- A) the hardest B) more harder C) harder

II. Insert either ... or, neither ... nor

18. Borrow some money from your friends. _____ Ann _____ Mary can help you.
19. It's getting dark. You must _____ go at once _____ wait till tomorrow.
20. Inside the examination room we can _____ smoke _____ talk.

21. I'd like to help you a little. I can _____ walk the dog _____ go shopping.

III. Insert more, another, still

22. This cake is delicious! Can I have _____ slice, please?

23. Look! It's _____ raining.

24. Please, give me _____ chance.

25. How about a little _____ coffee?

26. Why are you _____ in bed?

IV. Put the following sentences into Indirect Speech:

27. The nurse asks, "Who is the next, please?"

.....
28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.

.....
29. Jack's father asks him, "Who are you writing a letter to?"

.....
30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.

.....
31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.

V. Fill in the blanks with the necessary preposition.

32. I'm sorry. I'm busy Sunday.

33. The film begins 11.15.

34. _____ the morning I drink coffee but _____ night I drink mineral water.

VI. Insert the necessary adjectives.

35. People who apply themselves seriously to their work are _____

36. People who have had a lot of practice at doing something are _____

37. People who are good or quick in thinking, clever are _____

38. People who feel or show confidence are _____

39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are _____

VII. Name the jobs by their definitions.

40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight.

41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant.

42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. _____

43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained. _____

44. A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport etc. _____

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ЗАЧЕТ 1 курс, л. с.)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	OK 5 31 OK5 B1 OK7 31,32 OK7 Y2 OK7 B1
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	OK5 32, 33 OK5 Y1,Y2 Y3 OK5 B2 B3 OK7 Y1B2
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков.	OK5 31 OK5 B1 OK7 31,32 33 OK7 Y2 Y3 OK7 B3
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	OK5 31 OK5 B1

1. Перевод текста
Read and translate the text in writing

CLEFT LIP AND CLEFT PALATE

Cleft lip should be repaired as soon as possible after birth. As to cleft palate repair, opinion is different. Some specialists prefer to operate when the child is eight or ten months old; others prefer to wait until the child is eighteen or twenty-four months of age. As a rule, more than one operation is required to close the cleft completely. Real speech re-education cannot begin until surgical repair has been completed. In cases where surgical repair must be delayed it is desirable, that the child receive phonetic instruction. But first of all the teacher must consult the clinical center regarding the patient.

The child must, first of all, learn to direct the air stream through the mouth, instead of through the nose as has been his habit. This ability is a prerequisite to normal sound production. Teaching the consonant sounds to cleft palate children is often more difficult than teaching them to children with articulatory defects, resulting from other causes. Cleft-palate children frequently have little conception of how to use the tongue. In as much as the consonant sounds are essential to the intelligibility of speech it is usually wise to teach consonants first even though the vowels are still nasalized.

2. Устное высказывание по предложенной тематике

Comment upon the statement:

Speech and language therapists help people solve their problems of speech disorders

3. Поисковое чтение текста

Read the text and do the tasks

The Independent

Boys do better when they are taught by men, study finds

By Richard Gamer, Education editor

Boys will perform better in education if they have a male teacher in their primary school, according to research published today. A study of more than 1,000 men reveals almost half of them (48 per cent) cited male primary school teachers as having had the most impact on them during their school life. In addition, 35 per cent said having a male teacher challenged them to work harder at school while 22 per cent said males had boosted their confidence in their own ability.

The research, for the Training and Development Agency - the body responsible for teacher training - comes as the number of males qualifying to teach is at its lowest for five years -23.8 per cent. Only 13 per cent of all primary school teachers are men. The research, carried out by ICM, is backed up by psychologists who point out that - with the growing number of one-parent families where children are brought up by their mother - a teacher may be a child's only male role model. Dr Tanya Byron, the clinical psychologist and government adviser, said: "Male primary school teachers can often be stable and reliable figures in the lives of the children they teach." The number of males qualifying to teach was 1.5 per cent down in 2006-07 compared with the previous year. However, with primary school registrations, the figure has been rising by 1 per cent a year to 16 per cent. The TDA is launching a campaign to encourage men to teach. It wants recruits to follow in the footsteps of Simon Horrocks, who quit his job as a supermarket manager to start teaching aged 39. Mr Horrocks, who teaches at Christ Church school in Folkestone, Kent, sold his home to study to be a teacher. He said: "It was when my two sons started school I thought about a switch. I used to spend one day a week in their school. It was a 'road to Damascus experience' and now I come skipping to work in the morning."

Give Russian equivalents for the following words and phrases. Translate from Russian into English:

to be taught; according to research; a male teacher; confidence; to carry out; the number of males qualifying to teach; to do better; government adviser; used to spend; to boost one's confidence.

Find the English equivalents in the text for the Russian words given below:

исследование; неполные семьи; воспитывать; учителя начальной школы; учителя-мужчины; поощрять мужчин работать учителями; клинический психолог; оказывать сильное влияние; начать (проводить) кампанию.

Answer the following questions:

1. When do the boys perform better?
2. What is the Training and Development Agency responsible for?
3. What campaign is the TDA launching?

4. Who has the most impact on boys during their school life? Why is it so?
5. What did the clinical psychologist say?

Agree or disagree with the following statements:

1. The number of one-parent families is growing.
2. The number of males qualifying to teach is increasing in 2006-07 compared with the previous year.
3. Boys will perform better in education if they have a kind teacher in their primary school.
4. Some people said having a male teacher challenged boys to work harder at school.
5. Most people think male primary school teachers boosted their confidence in their own ability.

4. Лексико-грамматический тест

Multiple Choice 1

1. I don't take ... with my coffee, I prefer it black.
A. sugar C. tea
B. milk D. bread
2. If I haven't got enough money I'll ... some from the bank.
A. give C. lend
B. take D. ask
3. They say the ... will rise next year.
A. sale C. cost
B. prices D. sells
4. The meeting is ... held on the first Monday of the month. It never changes.
A. sometimes C. often
B. always D. usually
5. It ... to rain soon.
A. going C. is going
B. is being D. will
6. Would you please ... be late for your next class?
A. don't C. not
B. doesn't D. no to
7. I'd like to ... the question of your future education.
A. talk C. say
B. speak D. discuss
8. Over a thousand working hours were ... last year because of the earthquake.
A. loose C. lost
B. lose D. loss
9. The journey took a long time but we arrived
A. in fact C. perhaps
B. actually D. at last
10. I am ... I must ask you to leave.
A. afraid C. scared
B. regretful D. frightened
11. How can we ... our projects more attractive?
A. make C. effect
B. do D. decide
12. The meeting is going to ... next Tuesday.

- B. listening to D. listening
7. How ... clothes are you going to take with you?
 A. much C. many
 B. little D. few
8. Robert is asking the waiter ... a coffee.
 A. to C. for
 B. – D. of
9. I've been sailing ..., I've got a lot of experience.
 A. since fifteen C. fifteen years old
 B. fifteen years ago D. fifteen years
10. I haven't taken enough with me. Next time I'm going to take
 A. much C. more
 B. enough D. less
11. I don't think ... him now.
 A. it is necessary bothering C. it is necessary to bother
 B. there is necessary bothering D. there is necessary to bother
12. The Head expected about 40 students but there were ... people in the hall.
 A. less C. much
 B. fewer D. others
13. I ... to visit this beautiful country.
 A. always wants C. always had wanted
 B. have always been wanting D. have always wanted
14. He always drives ... the speed of 100 miles an hour.
 A. on C. onto
 B. at D. to
15. There are four lakes in this locality, ... ?
 A. is it C. are there
 B. aren't they D. aren't there
16. Ellen is a bad typist. She types
 A. careless C. carefully
 B. careful D. carelessly
17. ... Great Britain is the name of the largest island of the British Isles.
 A. The C. A
 B. An D. –
18. What is ... smallest room in this hotel?
 A. the C. a
 B. an D. –
19. I would like you to let me ... the project myself.
 A. to finish C. finished
 B. finishing D. finish
20. Let's finish the translation today, ... ?
 A. shall we C. shall I
 B. will we D. will I

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН 2 курс, зим. с.)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 2500 печатных знаков.	OK 5 31 OK5 B1 OK7 31,32,33 OK7 Y2 OK7 B1
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	OK7 Y1 OK7 B3
3	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем –1500 печатных знаков.	OK5 31 OK5 B1 OK7 31,32 OK7 Y2 OK7 B3
4	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	OK5 31,32,33 OK5 Y1 Y2 Y3 OK5 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 OK7 Y3 OK7 B1 B2

1. Перевод текста
Read and translate the text in writing

THE HARD OF HEARING

Until the early 1900's everybody with a hearing loss was classified as "deaf".

The term "hard of hearing" has been adopted from the German expression "Schwerhörigkeit".

The hard of hearing (h.o.h.) is sometimes called "the partially deaf", "deafened", or "partially hearing".

In school practice the fundamental difference between "the deaf" and the "hard of hearing" is established by the amount of speech and language they possessed, established before the onset of the hearing handicap.

The hard of hearing child has a distinct advantage over the deaf child in having some experience with speech and language.

Regardless of the type and degree of his impairment, the h.o.h. (hard of hearing) person must learn to listen attentively if he wishes to learn to hear properly again. The use of a hearing aid is fundamental to any programme of re-educating residual hearing.

The hard of hearing are provided with a rehabilitation programme including auditory training, lipreading.

The hard of hearing children are expected to use the combined sense of hearing and sight in the perception of speech as they are instructed in lipreading and auditory training.

In almost all classes for h.o.h. children there are pupils of varying degrees of intelligence and language backgrounds. The academic group is composed of those who wish to continue through high school. The vocational group is for those who wish to go to work soon after they have reached the limit of the compulsory school law.

2. Реферирование статьи

Render the Article according to the following plan:

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

The New York Times

It Bears Repeating

By Christine Galow

Two of my preschool students with autism are currently going through stages of repeating their favorite words and phrases over and over again. Both students repeat lines from their favorite children's videos and books — stories and episodes of "Dora the Explorer," "Blue's Clues," and "Max and Ruby." Amanda repeatedly says, "Benny the Bull," who, as I was slow to realize after hearing his name dozens of times one day, is her favorite "Dora" character. She has also memorized many of Benny the Bull's lines from the show, and she repeats them at seemingly random moments. David repeats the word "notebook." At first, I thought he just really liked the word, or that he was proud of himself for learning it. Then, after he began repeating lines from "Blue's Clues," I realized "notebook," came from Joe's "handy dandy notebook" in the show. And lest this excessive repetition be blamed solely on TV and DVD's, one of my former students, who rarely watched TV, repeated her favorite scene from the book "Harold and the Purple Crayon" "moose and porcupine eating pies!"

While the ability to remember and repeat words is an important step in every child's language development, many children with autism tend to repeat words excessively and in socially inappropriate contexts. A child with autism may repeat the same word or phrase hundreds of times a day (which can drive their parents and teachers a little batty). In the autism education field, repeating lines from movies, TV shows and books is known as scripting, or echolalia. (Some people use the terms scripting and echolalia interchangeably, while others distinguish echolalia as repeating words spoken by live people, not in shows.) Scripting was famously portrayed in the film "Rain Man," when Raymond Babbitt, the autistic character played by Dustin Hoffman, memorized and repeated Abbot and Costello's comedic skit, "Who's on First." In the film, Raymond seemed to use scripting to calm himself in stressful social situations. At times, my students appear to script for a similar calming effect; at others, it seems to be meaningless, out-of-control repetition. Despite the many challenges

this behavior presents, it is possible for young students with autism to use it in socially appropriate contexts. Encouraging them to do so is one of my goals as a special education teacher. Many of my students have proven themselves capable of memorizing a word or phrase, associating it with a particular emotion or social situation, and then attempting to use the phrase when they encounter a similar emotional or social situation. One of my favorite examples of this is described in Paula Kluth's book, "You're Going to Love This Kid." Kluth tells the story of a boy who said, "Go to hell, lieutenant," when he was upset. The boy was scripting from the film "A Few Good Men" and he correctly associated the phrase with anger. In another case, one of my students memorized the phrase, "Hello, everyone. How are you today?" — one of his teachers often said this when she entered the classroom. One day, when I brought the boy home, he walked into his family's apartment and said, "Hello, everyone. How are you today?" His parents and I were floored. At the time, this was by far the most socially meaningful language the boy had ever used. While he had learned the phrase through rote memory, he showed progress in social communication — a skill that children with autism often lack — by correctly associating the phrase with entering a room and greeting people.

One thing I cannot do as a teacher is miraculously change the way my students' brains develop or the way they process language. There is clearly something in the brain development and language processing of children with autism that differs from their typically developing peers. Genetic researchers, such as the scientists with the Autism Genome Project, are currently trying to pinpoint the root causes of the disorder. We don't yet have all the scientific answers to what causes autism, and it remains to be seen whether a cure will be developed, or whether a "cure" is something that would be welcomed by those affected by autism. Many parents have told me they would welcome a cure, while many higher-functioning autistic adults are offended by the notion of needing to be cured. In the meantime, there are language development techniques that teachers and parents can use to help children with autism begin to socially connect with their peers and families. One of the programs I learned while training and working with the Center for Autism and Related Disorders is a social questions activity. Using the basic principles of Applied Behavior Analysis (ABA), I am able to teach my students to answer questions ranging in difficulty from, "How old are you?" to "What was your favorite part of the book?" While my students typically learn to answer these questions in a rote manner by memorizing the questions and answers, the next step is to take what they have learned through memorization and use it in socially meaningful situations at school.

David, the boy who repeats lines from "Blue's Clues," was able to quickly learn the answers to many socially relevant questions. During snack time at preschool last week, I asked him, "What's your mommy's name?" We had worked on this question, so he quickly answered correctly. Then I asked one of his classmates at the snack table what her mommy's name was, and soon all of the children at the table were telling their friends their mommy's names. We then did the same activity with daddy's names and favorite foods. (Of course, teachers should be sensitive to kids who may not have both parents.) These are the kinds of basic, pre-school level conversations that come naturally to most kids. But David needs to be taught to participate in such conversations in a step-by-step manner. That's where breaking things down through ABA becomes helpful. While I am not a strict ABA practitioner in the classroom, I do find it helpful to use the basic principles of breaking larger tasks into smaller steps and quickly reinforcing my students for achieving each step. Within ABA, there is a more recently developed model that I use called the Verbal Behavior Approach. This model is especially useful for language development activities.

While I can't get inside David's brain to know for sure what he's thinking, something does seem to click for him when he participates in these kinds of peer conversations at school, and he seems to enjoy them. Being able to use his memorized language with his peers, and hearing that they have different answers to the same questions, does appear to be helping him connect with, them socially. Throughout the pre-school year, our social question activities will become more complex and, step-by-step, we will build up to asking questions and initiating peer conversations. The ultimate goal is for David to begin talking with his peers more spontaneously. Spontaneity in language is difficult to

teach, but I aim to give David more opportunities to reach this stage by pushing him beyond his scripted comfort zone. Language issues like this, which can be so exasperating for parents and teachers, do not disappear overnight, but I find it helpful as a teacher to keep in mind that the same strong memorization skills my students use while scripting can be shaped into socially meaningful language.

3. Просмотровое чтение текста

Read the text and state the problem

STUTTERING

Stuttering is a disorder of childhood. The incidence of stuttering is highest from the age of six to ten; as the age of puberty is approached, the number of cases of stuttering decreases markedly.

More boys than girls stutter.

This fact is certainly significant. This is because boys learn speech more slowly and are more apt to have speech defects of all kinds than girls.

Stuttering has certain hereditary aspects. The persistent recurrence of this disorder in certain families is difficult to explain merely on the basis of imitation. The fact that many of the stutterers in those families had little or no contact with stuttering relatives indicated the presence of some biological transmittable factor. Twinning, left-handedness and stuttering are often associated as hereditary factors.

The so-called speech organs of stutterers are structurally normal as in non-stutterers.

The stutterer's articulatory muscles show some slowness. He cannot move his muscles as fast as continuously or as independently as a non-stutterer can.

During a stuttering block, a serious disorganization of the integrating centers of the central nervous system takes place. An asymmetrical action of paired muscles on the two sides of the face appears lack of co-ordination of the limbs or eyes occurs.

It is necessary for parents and teachers to co-operate with the specialist (speech therapist) in the treatment of stuttering. Irritating factors in the environment should be removed. We have a problem of preventing the development of fears and anxiety. The stuttering spasms usually produce fear and anxiety; they, in turn, result in more serious and complex speech blocks, which of themselves create fears. The speech-therapist who examines the cases of stuttering will indicate, of course, the specific measures for the treatment of each case. These specific measures are different. There is no sudden cure, but there is every reason to hope for improvement.

But first of all the specialist should persuade the patient that the first thing which he must understand is he must learn to live with the stuttering. Of course he does not want to stutter, he would prefer not to stutter. However the more he tries to avoid stuttering the more he stutters. When he acquires the objective attitude to his stuttering, the second phase of therapy may be begun, namely, the process of eliminating the habit of substituting other words for words upon which the stutterer fears he will block. As the speech of the stutterer is rapid, stirred, indistinct, it is desirable to give the stutterer the opportunity to participate in choral reading and singing. A very important aspect in speech training for the stutterer is the acquisition of slow speech of a normal rhythm.

This information is important to choose the most effective procedures for the treatment of stuttering.

4. Устное высказывание (беседа) по предложенной профессиональной тематике
Speak on the given topic: (e.g.)

Nature of Memory

Human memory depends on a complex mental system. There are three basic memory processes. Encoding transforms stimulus information into some type of mental representation. Encoding can be acoustic (by sound), visual (by appearance), or semantic (by meaning). Storage maintains information in the memory system over time. Retrieval is the process of gaining access to previously stored information. There are three types of memory: episodic memory, semantic memory and procedural memory.

Any memory of a specific event that happened while you were present is an episodic memory – such as what you had for dinner yesterday, what you did last summer. Semantic memory contains generalized knowledge of the world that does not involve memory of a specific event. Procedural memory, which involves the skill learning, provides the memory for how to do things – how to ride a bike, read a map, or tie a shoelace.

Many activities require all three types of memory.

Memory is full of paradoxes. It is common, for example, for people to remember the name of their first-grade teacher but not the name of someone they met just a minute ago. Like perception, memory is selective. While people retain a great deal of information, they also lose a great deal.

Memory is intimately tied to many other aspects of psychology. Without memory, you would not know how to shut off your alarm clock, take a shower, get dressed, or recognize objects.

Образец контрольной работы

Задания

1. Прочитайте текст, переведите его письменно.
2. Выполните задания после текста.
3. Выпишите из текста 5 существительных, поставьте их во множественное число.
4. Поставьте 2 общих и 4 специальных вопроса к любым предложениям текста.
5. Выпишите из текста все неправильные глаголы, запишите их основные формы, переведите их.
6. Выполните грамматические упражнения.

Unwritten Rules of Great Britain

Good and bad manners make up the social rules of a country. They are not always easy to learn because they are often not written down in books. For example, British women didn't go into pubs at the beginning of this century because it was not considered respectable behaviour for a woman. Now both women and men drink freely in pubs and women are fully integrated into public life. Visitors to Britain are often surprised by the strange behaviour of the inhabitants. One of the worst mistakes is to get on a bus without waiting your turn in the queue. The other people

in the queue will probably complain loudly! Queuing is a national habit and it is considered polite or good manners to wait for your turn. In some countries it is considered bad manners to eat in the street, whereas in Britain it is common to see people having a snack whilst walking down the road, especially at lunchtime. Britons may be surprised to see young children in restaurants in the evening because children are not usually taken out to restaurants late at night. And if they make a noise in public or in a restaurant it is considered very rude. In recent years children are playing a more active role and they are now accepted in many pubs and restaurants. In recent years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer British people now smoke. Many companies have banned smoking from their offices and canteens. Smoking is now banned on the London Underground, in cinemas and theaters and most buses. It's becoming less and less acceptable to smoke in a public place. It is considered rude or bad manners to smoke in someone's house without permission. . Social rules are an important part of our culture as they passed down through history. The British have an expression for following these "unwritten rules": "When in Rome, do as the Romans do".

- I. Ответьте на вопросы: 1. What makes the social rules of a country? 2. What was respectable behaviour for a woman in 20th century? 3. What do you know about queuing? 4. What do you think about smoking? 5. What is the important part of our culture?
- II. Найдите английские эквиваленты следующих слов: уважаемый, полагать, ждать, запрещать, разрешение, грубый, очередь

Грамматические упражнения:

1. Напишите по-английски: 55, 112112, 352, 5231, 6198, 1876 г., 1998 г., 2003 г., 21-е мая, 13-е апреля, 15-е апреля, 3-е января, 2-е марта, 1-е октября, 9-е февраля.

2. Вставьте нужный артикль:

- What ... fine day is today!
- He usually smokes ...cigarettes or...pipe.
- What do you prefer: ...tea or coffee?
- I went to ... Ivanovs, but they weren't at home.
- They met at ... gate of...school.
- In ...our region of ...country...winter is ... very cold season
- ...Large steel bridge joins ...two banks of ... river.
- ...Rice and ... cotton grow in ...Ukraine now.
- ... People who live in...Canada speak French and...English.
- Both ... silver and ...gold are metals.
- ...North America is washed by ... Pacific and ...Atlantic oceans.
- He spent ... summer of 1990 in ...London.
- ...triangle has 3 sides.
- ...knowledge is ...power.

2. Вставьте нужную форму глагола to be , обращая внимание на время предложения.

Образуйте 2-мя способами отрицательную форму предложений.

- There...a lot of my colleagues when I came to my office. I realized I was late.
- There ...his first article in this magazine.
- ...there a signature on your letter? It has not been delivered in time.
- There ...just... a thunderstorm, I think. Everything is wet through.
- ...there great deal of natural resources in Russia.
- There ..a lot of sugar in my tea yesterday.

3. Замените выделенные слова местоимениями.

- My cousin and I help our close friend to cope with this problem.
- Our relatives want to write a letter to my nephew.
- The man lost the key and asked my brother to help .
- Her sister will tell your friends about that accident.

e) The firm raises the earnings by means of new technologies.

4. Напишите соответствующие возвратные и притяжательные местоимения. a) This book is...(моя), not ...(твоя).

b) ...(наша) problem is certainly urgent.

c) You must do it ...(сам), it is ...(твоя) duty.

d) She cannot blame me, she knows...(сама).

e) Those seats are not...(ваши), they are ...(наши)

5. Вставьте нужную форму глагола (времена Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, Future Progressive).

a) He (to come) to us if he (to have) time but I (to doubt) that he (to cope) with it so quickly.

b) Look! He (to walk) down the street. I (to see) him from the window. c) Yesterday they (to prepare) dinner from 3 till 5 and (to be) very tired. They (to fall asleep) early and (to sleep) for some hours.

d) I (to meet) them when I (to walk) down the street last evening. They (to say) they (to go) home.

e) I (to watch) TV at 10 tomorrow. So I (not to know) if I (to manage) to visit you.

f) Why you (not to answer)? You (not to hear) me?

g) Last week he (to buy) a new book. He (to start) to read it at

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

LEHRER VON HEUTE

Lehrer von heute. Wie sind sie? Die Akademie der pädagogische Wissenschaften der BRD führte eine Praxisanalyse durch. Es wurden die Unterrichtsbeobachtungen, die Gespräche mit den Lehrern, Schülern und Eltern durchgeführt. Sie zeigten, dass es einige wesentliche Merkmale gibt, die einen Lehrer charakterisieren, der heute wünschenswert ist.

1. Merkmal: Sie sind «schülerorientiert». Bei der Planung ihres Unterrichts lassen sie sich von solchen Überlegungen leiten wie: Über welches Wissen und Können sollen die Schüler am Ende dieser Stoffeinheit, dieser Unterrichtsstunde verfügen? Welche weltanschaulichen Positionen sollen herausgebildet und vertieft werden? Was soll im Hinblick auf die Charakterentwicklung moralischer Werte erreicht werden? Welche Zweifel bewegen die Schüler? usw. Von diesen Überlegungen her legen sie die Unterrichtsziele fest, strukturieren den Stoff, bestimmen die notwendigen Schülertätigkeiten, die Formen der Kommunikation zwischen den Schülern. Sie nehmen die Schüler ernst, versuchen ihre Alters- und Entwicklungsbesonderheiten zu erfassen. Sie machen den Schülern Mut zur Mitarbeit.

2. Merkmal: Sie sorgen sich sehr bewußt um jeden einzelnen Schüler. Besonders geduldig bemühen sie sich um jene, die Schwierigkeiten haben. Ebenso bewußt und zielstrebig bemühen sie sich darum, leistungsstarke Schüler, Schüler mit besonderen Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu fördern. Ihnen erteilen sie zuweilen anspruchsvollere Aufgaben bei der Vorbereitung auf den Unterricht (Materialsammlungen, Ausarbeitung von Schülervorträgen u. a. m.) und im Unterricht selbst (Erteilen von Aufgaben mit höherem Schwierigkeitsgrad, Hilfe für leistungsschwache Schüler, Nutzung spezifischer wissenschaftlich-technischer und kultureller Interessengebiete). Es ist erstaunlich, wie gut viele dieser Lehrer um die individuellen Besonderheiten ihrer Schüler wissen: ihre Interessen, ihre geistigen Fähigkeiten, ihre Willensqualitäten, ihre großen und kleinen Sorgen.

3. Merkmal: Sie reagieren sehr geschickt in nicht voraussehbaren Situationen. Sie besitzen die Fähigkeit, eine komplizierte Situation rasch zu überschauen und die richtigen Entscheidungen zu treffen. Sie sind in der Lage, das geplante Ziel der Unterrichtsstunde und das methodische Vorgehen schnell zu ändern, wenn sie auf unvorhergesehene Wissenslücken bei den Schülern stoßen. Sie sind in der Lage, richtig auf Verstöße gegen Ordnung und Disziplin zu reagieren.

4. Merkmal: Sie verstehen es besonders gut, Kontrolle und Bewertung persönlichkeitsfördernd zu handhaben. Im Unterricht dieser Lehrer wird durchgängig straff

kontrolliert und gerecht bewertet. Ihre Grundhaltung bei der Bewertung und Zensur ist: Was gefordert wurde, wird kontrolliert! Dabei bedenken sie: Die Bewertung und Zensur soll die Entwicklung der Schüler fördern und nicht hemmen. Diese Grundeinstellung macht sie für feinste Äußerungen positiver Ansätze bei den Schülern. Meisterhaft beherrschen sie die sogenannten kleinen Formen der Bewertung wie Mimik, Gestik, Blicke, kurze Hinweise, Reaktionen auf Schülerantworten und setzen sie so ein, daß jedem Schüler auch den schwächeren - die stimulierende Zuwendung durch den Lehrer zuteil wird. Sehr viel Wert legen sie auf die Begründung von Zensuren. Nach ihrer Erfahrung ist das im Zusammenhang mit der Zensur gegebene Worturteil für die Schüler häufig bedeutsamer als die Zensur selbst.

5. Merkmal: Sie beherrschen das sogenannte pädagogische ABC, all die «kleinen» Dinge in der Erziehungsarbeit im Unterricht. Diese Lehrer sehen die Erziehungsaufgaben (wie z. B. Herausbildung positiver Lern- und Arbeits-gewohnheiten, Erziehung zu Ordnung und Disziplin, Entwicklung des Schülerkollektivs u. a.) und verfolgen sie bewußt und zielstrebig.

6. Merkmal: Sie haben oft originelle Ideen, sind einfallsreich und erfinderisch in der Unterrichtsgestaltung. Originelle Ideen werden besonders bei ihnen beobachtet im Hinblick auf:
- das Einbeziehen neuer Erkenntnisse «ihrer» Wissenschaft; -die Einbeziehung historischer und aktueller Zeitdokumente;
-den «Einbau» von Überraschungsmomenten in den Unterrichtsprozeß. Einfallsreich sind sie auch im Hinblick auf die Handhabung von Lob und Strafe. Diese Lehrer haben auch mehr Zeit für ihre Schüler im außerunterrichtlichen Bereich.

2. РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКА ИЛИ СМИ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Wenn das Smartphone süchtig macht (Deutsche Welle 28.12.2016)

Mittlerweile ist es normal, im Alltag ständig das Smartphone zu benutzen. Die Nutzung wird allerdings ungesund, wenn die Medien zur Sucht werden. Darum ist es wichtig, immer wieder mal Zeit offline zu verbringen.

Das Smartphone ist in der heutigen Zeit unser ständiger Begleiter: Mit „Spotify“ hören wir Musik, mit „WhatsApp“ chatten wir und auf „Netflix“ gucken wir Filme. Wir nutzen es privat und beruflich. Manche Menschen haben mittlerweile das Gefühl, ohne ihr Smartphone gar nicht mehr leben zu können. In unserer Gesellschaft ist der häufige Gebrauch von Medien im Alltag bereits normal. Aber wann ist jemand süchtig?

„An der Stundenzahl alleine kann man es nicht festmachen“, sagt der Medienpädagoge Andreas Pauly. Wenn man sich nicht mehr um seine Freundschaften und Hobbys kümmert, wird es seiner Meinung nach ungesund. Und die körperlichen Auswirkungen der Mediensucht kann man messen. Pauly erklärt: „Verhaltenssucht heißt, durch ein Verhalten wird ein ähnlicher Effekt wie bei Alkohol im Gehirnausgelöst, sodass ich tatsächlich in einen Rausch komme.“

Für Süchtige gibt es Verhaltenstherapien, mit denen sie wieder zu einem gesunden Medienkonsum zurückfinden sollen. Aber weil Medien im Alltag omnipräsent sind, ist es gar nicht so einfach, den eigenen Konsum zu reduzieren. Pauly erklärt das Problem: „Auf Alkohol kann ich verzichten, um diese Sucht wirklich auszuknocken, aber ich werde mein Leben nicht mehr ohne Medien gestalten können.“

Pauly findet es wichtig, dass sowohl Jugendliche als auch Erwachsene immer wieder Zeit offline verbringen. Immer mehr Firmen richten sogar Offline-Zeiten ein, in denen sich die Mitarbeiter von den Medien erholen können. Denn schon das blaue Licht von Smartphones und Bildschirmen sorgt dafür, dass wir weniger gut schlafen, so Pauly. Es kann so einfach sein, den eigenen Medienkonsum im Alltag zu reduzieren: Sich mit einem Freund auf eine Tasse Kaffee treffen, statt zu chatten, oder jemanden auf der Straße nach dem Weg fragen, statt „Google Maps“ zu nutzen.

Темы для беседы на экзамене

О себе и своей будущей профессии

Страны изучаемого языка (социальные проблемы)

Профессия логопеда в стране изучаемого языка
Система начального образования в стране изучаемого языка
Система среднего образования в стране изучаемого языка
Система высшего образования в стране изучаемого языка
Известные педагоги страны изучаемого языка

Вопросы для беседы на экзамене и зачете:

Вопросы для беседы на экзамене и зачете
Английский язык

My Future Profession

1. Why have you chosen such a profession?
2. When did you decide to become a speech and language therapist?
3. What features of character should a good speech and language therapist have?
4. Do you think a good specialist must have a great measure of human understanding and sense of responsibility?
5. What advantages and disadvantages does your future profession have?
6. Do you consider your future profession to be a noble one? Why?

English speaking countries (history, geography, economy, culture, state systems)

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

Speech and language therapy. Outstanding personalities.

1. What outstanding speech and language therapists can you mention?
2. What Russian speech and language therapists do you know?
3. Who developed a set of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests?
4. What do you know about M.E. Khvatsev?
5. What people are usually thought of as the fathers of psychology and speech and language therapy?
6. Who taught the course of psychology at Harvard and established a demonstration laboratory there?

Nature of emotions

1. What are emotions?
2. What characteristics does the subjective experience of emotion have?
3. What do objective aspects of emotion include?
4. What are expressive displays?
5. What do physiological responses provide?
6. What way do people communicate their internal states and intentions to others?

Speech defects and their causes

1. When did studies of speech defects begin?
2. What scientific approaches in this sphere do you know?
3. What are the main causes of speech defects?
4. How do British scientists explain the causes of speech defects?

5. What are the USA scientists' approaches to this problem?
6. What are the main factors of speech defects according to Russian scientists?

Speech defects treatment in Russia and abroad

1. What are the main trends in speech defects treatment?
2. What is the system of speech defects treatment in Great Britain?
3. What kind of specialists does this work perform and how are they educated?
4. What do you know about speech defects treatment in the USA?
5. What are the main methods used in speech defects treatment in Russia?
6. What do you know about the main educational centers and achievements of Russian specialists in this field?

Professional newspaper English

1. How does a newspaper article differ from any other text?
2. Can you name any American or British newspapers?
3. What is the most popular newspaper in GB?
4. What kind of news media do you use?
5. What is the difference between "broadsheets" and "tabloids"?
6. What is common for all the British newspapers except "The Guardian"?

Business writing: CV, correspondence, business papers

1. What kind of letters can you name?
2. What do people usually write at the end of a formal letter?
3. How would you greet a person you don't know in a formal letter?
4. Where do people place the recipient address in an informal letter?
5. Where do American people place the date in any letter?
6. What is the difference between American and British writing dates?

Вопросы для беседы на экзамене и зачете (Немецкий язык):

Mein Lebenslauf und mein zukünftiger Beruf

1. Seit wann bist du Student?
2. Wo studierst du?
3. An welcher Fakultät studierst du?
4. In welchem Studienjahr bist du?
5. Wie lange studiert man an unserer Hochschule?
6. Wie heißt unsere Universität?
7. Wann wurde sie gegründet?
8. Was können sie über die Entstehung der Universität erzählen?
9. Wie viel Fakultäten gibt es zur Zeit?
10. Welche Fachleute werden hier ausgebildet?

Mein Beruf, Kultur in den deutschsprachigen Ländern

1. Welche zwei Staaten entstanden auf dem Territorium Deutschlands nach dem zweiten Weltkrieg?
2. Wann vollzog sich der Prozess der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten?
3. Nennen Sie bitte die größeren Städte Deutschlands.
4. Wo liegt die BRD? Wie viel Millionen Menschen leben in der BRD?
5. An welchen Staaten grenzt die BRD?
6. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
7. Was sind die höchsten Machtorgane?

8. Wie heißt der Bundespräsident?
9. Wie heißt die Bundeskanzlerin?
10. Wem gehört die vollziehende Gewalt in Deutschland?

Die Bildung in der BRD

1. Mit wie viel Jahren gehen die Schüler in der BRD in die Schule?
2. Wie lange lernen die Schüler in der Grundschule in der BRD?
3. Welche Schultypen gibt es in der BRD?
4. Wie lange dauert das Studium an den deutschen Gymnasien?
5. Was ist die Grundlage der Pädagogik, die in Waldorfschule genutzt wird?
6. Wann und wo wurde die erste dieser Schule gegründet?
7. Nennen Sie bitte die Hauptmerkmale der Waldorfschulen?
8. Wie viel Sprachen werden an allen Waldorfschulen unterrichtet?
9. In welchen Ländern gibt es Waldorfschulen?

Die Hochschulbildung in der BRD

1. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
2. Welche Universitätstypen gibt es in der BRD?
3. Wann wurde die Erste deutsche Universität gegründet?
4. Welche deutsche Universitäten entstanden im 13. Jahrhundert?
5. Welche Fakultäten gibt es in den deutschen Universitäten?
6. Wessen Namen trägt die Berliner Universität?
7. Erhalten die deutschen Studenten das Stipendium?
8. Ist das Studium an den deutschen Universitäten kostenlos?
9. Wie viele Studenten studieren an den deutschen Universitäten? Ist das viel oder wenig?
10. Welche Probleme haben die Hochschulen?
11. Wie lange dauert durchschnittlich die Studienzzeit?
12. Warum brechen manche Studenten das Studium ab?
13. Gibt es eine Studiengebühr an den deutschen Universitäten?

Die Jugend in Deutschland

1. Wie viel Millionen Jugendliche leben in Deutschland?
2. Gibt es Unterschiede zwischen deutschen Jugendlichen?
3. Welche Probleme finden die jungen Menschen sehr wichtig?
4. Wie sind Freizeitbeschäftigungen in Ost- und Westländern?
5. Welche Jugendbewegungen und Untergruppen von jungen Leuten in Deutschland kennen Sie?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

1. Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.
2. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

3. «Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны
4. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
5. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
6. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было

небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.