


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии» является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих работать с детьми с различными нарушениями в развитии на основе бесконфликтного профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушения голоса)»

«Логопедия (дизартрия)»

«Логопедия (алалия, афазия)»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Навыками межличностных взаимоотношений
2.	ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
3.	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Основные требования к организации коррекционно-	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с	Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствовани

			педагогической деятельности	учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	я
--	--	--	-----------------------------	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и позволяющих работать с детьми с различными нарушениями в развитии на основе бесконфликтного профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональн	Знать: Особенности взаимодействия педагогов и учителей-	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Изучение теоретических источников и материалов сети	ПОРОГОВЫЙ: овладение навыками межличностных взаимоотношений в профессиональной сфере

	ой мобильности	дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии Уметь: Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ Владеть: Навыками межличностных взаимоотношений		Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет	(в процессе работы с лицами с ОВЗ) Повышенный: применение навыков профессионального бесконфликтного взаимодействия в профессиональной сфере (в процессе работы с лицами с ОВЗ).
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ Уметь: Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности Владеть:	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет	Пороговый: овладение знанием основополагающих нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования лиц с ОВЗ Повышенный: реализация умения точного отбора и применения нормативно-правовых документов для решения конкретных педагогических ситуаций в

		Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности			процессе обучения детей с ОВЗ
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: Основные требования к организации коррекционно-педагогической деятельности Уметь: Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей Владеть: Навыками	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет, подготовка к собеседованию, электронные презентации, выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет	Пороговый: овладение основными видами планирования коррекционно-педагогической деятельности с учетом собственной профессиональной готовности и категории нарушенного развития у детей. Повышенный: реализация стремления к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

		профессионального саморазвития и самовершенствов ания			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№ 5	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	50	50			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет	5	5			
Составление электронных презентаций рефератов, докладов	5	5			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10			
Подготовка рефератов, докладов	10	10			
Подготовка эссе	10	10			
Подготовка к собеседованию	10	10			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4		
	часов				
ИТОГО: Общая трудоемкость	зач. ед.	72	72		
		2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога»	<p>Понятие «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога».</p> <p>Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.П. Кащенко, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и другие о структуре и содержательной сущности профессиональной готовности педагога.</p>
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Гуманистические традиции в отечественной педагогике, психологии, дефектологии, логопедии.</p> <p>Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.</p> <p>Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Модели интеграции и инклюзии дошкольников в российской и зарубежной образовательной практике.</p>
	3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Обзор нормативно-правовых источников, регламентирующих деятельность учителя и учителя –

			дефектолога в учреждениях систем образования, здравоохранения и социального развития. ФГОС в системе специального и инклюзивного образования.
	4	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.	Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности педагога. Изучение проблемы готовности учителя-дефектолога к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ. Компонентная структура профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя»	1		2	10	13	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет Составление электронных презентаций рефератов, докладов
	2	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		2	10	13	Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка рефератов, докладов
	3	Нормативно-правовое обеспечение процесса коррекционно-развивающего и инклюзивного	2		4	10	16	Подготовка эссе Подготовка к собеседованию

		образования					
	4	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.	2		4	20	26
		ИТОГО за курс	6		12	50	68
		ИТОГО	6		12	50	72
							4 (Контроль)
							Зачет

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Теоретические подходы к определению понятий «профессионально-личностная готовность учителя»	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет – 2 Подготовка к собеседованию-2 Подготовка рефератов, докладов-2 Выполнение индивидуальных домашних заданий-2	10 (2+2+2+2+2)
	2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-2 Подготовка к собеседованию-2 Подготовка рефератов, докладов и их электронных версий -2 Выполнение индивидуальных домашних заданий -2	10 (2+2+2+2+2)

	3.	Нормативно-правовое обеспечение процесса коррекционно-развивающего и инклюзивного образования	Изучение теоретических источников и материалов сети Интернет-2 Подготовка к собеседованию-2 Подготовка рефератов, докладов-2 Выполнение индивидуальных домашних заданий-2	10 (2+2+2+2+2)
	4	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.	Изучение теоретических источников -2 Изучение материалов сети Интернет-2 Подготовка эссе-2 Подготовка рефератов, докладов-2 Составление электронных презентаций рефератов, докладов-2 Выполнение индивидуальных домашних заданий-2	20 (2+2+2+2+2+2+2+2+2+2)
ИТОГО				50

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на ключевые понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность»; сделать акцент на понимании сущности инклюзии и барьерах реализации инклюзивного образования, выявить особенности моделей инклюзивного образования.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет, необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «гетерогенный», «профессионально-личностная готовность», «барьеры реализации инклюзивного образования», «модели инклюзивного образования».

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.
2. Для подготовки электронной презентации необходимо учитывать следующее: электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление

библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс] Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 10.07.2019).	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс] Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: 10.07.2019).	8	ЭБС	

2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс] Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	8	ЭБС	
3	<p>Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога - Москва: Владос, 2016 Стребелева, [Электронный ресурс] Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	8	ЭБС	
4	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1_- Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. - Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	8	ЭБС	
5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс] Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва :</p>	8	ЭБС	

	Издательство «Флинта», 2014. - 186 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 10.07.2019).			
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
 лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном;
 - библиотека ИППиСР, имеющая рабочие места, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;
 - ноутбук при кафедре ПЛСПиКП;
 - переносной экран;
 - компьютерный класс, оборудованный средствами MS Office: World, Power Point.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: ограниченные возможности здоровья, нарушения в развитии, инклюзивное образование, профессионально-личностная готовность.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Электронная презентация	<i>Реферат и доклад:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением презентаций.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, видеоматериалы и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические подходы к определению понятия «профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога».	ОК – 7, ОПК-2, ПК-4	зачет
2.	Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
3.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.		
4.	Компоненты профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать Особенности взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	
		1.Современные технологии взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с	ОК-7 31

		нарушениями в развитии	
		2. Особенности социально-профессиональной мобильности педагога	ОК-7 32
		3. Основные пути самообразования педагога	ОК-7 33
		Уметь Работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
		1. Строить межличностное взаимодействие в педагогическом коллективе	ОК-7 У1
		2. Отбирать современные технологии взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 У2
		3. Конструировать программы самообразования	ОК-7 У3
		Владеть Навыками межличностных взаимоотношений	
		1. Навыками отбора технологий взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 В1
		2. Навыками применения технологий взаимодействия педагогов и учителей-дефектологов в процессе обучения детей с нарушениями в развитии	ОК-7 В2
		3. Навыками конструирования программ самообразования	ОК-7 В3
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать Основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ	
		1. Основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога	ОПК-2 31
		2. Основные российские	ОПК-2 32

		нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-дефектолога	
		3. Особенности осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога в специальных и инклюзивных образовательных организациях	ОПК-2 З3
		Уметь Использовать необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	
		1. Отбирать необходимые нормативно-правовые документы для своей профессиональной деятельности	ОПК-2 У1
		2. Применять необходимые нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 У2
		3. Вносить коррективы в свою профессиональную деятельность с учетом новых нормативно-правовых документов	ОПК-2 У3
		Владеть Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	
		1. Навыками отбора необходимых нормативно-правовых документов для своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В1
		2. Навыками применения необходимых нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В2
		3. Навыками корректировки своей профессиональной деятельности с учетом новых	ОПК-2 В3

		нормативно-правовых документов	
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать Основные требования к организации коррекционно-педагогической деятельности	
		1. Особенности организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 З1
		2. Особенности совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 З2
		3. Особенности анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 З3
		Уметь Проводить анализ собственной профессиональной деятельности с учетом собственной профессионально-личностной готовности и категории нарушенного развития у детей	
		1. Организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У1
		2. Совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У2
		3. Анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 У3
		Владеть Навыками профессионального саморазвития и самосовершенствования	
		1. Навыками организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В1
		2. Навыками совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В2
		3. Навыками анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Интеграция и инклюзия в образовании. Их сходство и различие.	ОПК-2 31
2	Охарактеризуйте ключевые понятия инклюзивного образования.	ОПК-2 32
3	Перечислите базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.	ОПК-2 В1
4	Составьте схему «Организация коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной организации».	ОК-7 31, ПК-4 32
5	Гуманистические идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями в зарубежном и отечественном образовании.	ОПК-2 В1
6	Медицинская и социальная модели инвалидности.	ОПК-2 В1, ПК-4 33
7	Особенности стереотипов и предубеждений людей о возможностях инвалидов и лиц с ОВЗ.	ОПК-2 В2
8	Архитектурно-пространственные и транспортные барьеры на пути реализации инклюзивного образования.	ОПК-2 В2, ПК-4 У1
9	Роль педагогического коллектива в образовании детей с ОВЗ	ОК-7 В1, ПК-4 У2
10	Этапы интеграции в образовании.	ОПК-2 В3
11	Основные признаки интеграции (цель, задачи, средства).	ОПК-2 В3
12	Основные признаки инклюзии (цель, задачи, средства).	ОПК-2 В3
13	Международные и российские нормативные документы, регулирующие вопросы образования лиц с ОВЗ.	ОПК-2 33
14	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.	ОК-7 В1
15	Профессиональная подготовка педагогов как педагогическое условие воспитания, обучения и развития лиц с ОВЗ, инвалидов.	ОК-7 В1
16	Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.	ПК-4 31
17	Понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования.	ОК-7 33, ПК-4 У3
18	Компоненты профессионально-личностной готовности педагога, необходимые для успешной работы с детьми с ОВЗ.	ОК-7 У1, ПК-4 В3

19	Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	ОК-7 У2, ПК-4 В3
20	Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	ОК-7 У2, ПК-4 В3
21	Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	ОК-7 У2, ПК-4 В3
22	Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ	ОК-7 У2, ПК-4 В3
23	Модель профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ	ОК-7 У3, ПК-4 В3
24	Особенности организации командной работы с детьми с ОВЗ	ОК-7 У3, ПК-4 В2
25	Психолого-педагогический консилиум как форма командной работы с детьми с ОВЗ	ОК-7 В2, ПК-4 В2
26	Технологии взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами в процессе коррекционно-образовательной деятельности.	ОК-7 В2, ПК-4 В2
27	Технологии взаимодействия учителя-дефектолога с родителями в процессе коррекционно-образовательной деятельности.	ОК-7 В3, ПК-4 В1
28	Роль самообразования в процессе профессионально-личностной готовности учителя-дефектолога к работе с детьми с ОВЗ.	ОК-7 32, ПК-4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.