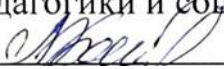


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социальная психология образования» являются развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится к дисциплинам по выбору Б1.В. ДВ.4_1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология»
«Педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Психолого-педагогическая характеристика и диагностика школьников»
«Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК -6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм	1) основные категории и понятия социальной психологии образования; 2) основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; 3) специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности.	1) осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях; 2) выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении; 3) уметь применять основные методы социальной психологии образования.	1) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; 2) методами социальной психологии образования и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; 3) приемами интерпретации полученных результатов в исследовательских целях.
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; 2) особенности функционирования малых групп; 3) особенности социального воздействия в образовательной среде.	1) анализировать собственную профессиональную деятельность; 2) уметь анализировать процесс общения субъектов образовательного пространства; 3) уметь анализировать социальную структуру в малых группах	1) методами социальной психологии образования и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; 2) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; 3) владеть навыками анализа

					социальной структуры в малых группах
3	ОПК - 4	<p>Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1) основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; 2) особенности психологического сопровождения образовательного процесса; 3) особенности социализации личности</p>	<p>1) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; 2) учитывать при организации образовательного процесса особенности социализации личности; 3) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности конфликтов внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов</p>	<p>1) методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов; 2) методами профилактики конфликтов в образовательной среде; 3) методами диагностики социальных групп.</p>

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Социальная психология образования					
Цели изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ОК -6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знать: 1) основные категории и понятия социальной психологии образования; 2) основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; 3) специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности.	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, реферат, презентация, зачет	Пороговый: знать основные категории и понятия социальной психологии образования; основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности. Повышенный: уметь осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях; выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении; применять основные методы социально психологии образования. Владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; методами социальной психологии образования и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; приемами интерпретации полученных результатов в исследовательских целях.

		<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1) осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях;2) выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении;3) применять основные методы социально психологии образования. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none">1) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;2) методами социальной психологии образования и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;3) приемами			
--	--	--	--	--	--

		интерпретации полученных результатов в исследовательских целях.			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; 2) особенности функционирования малых групп; 3) особенности социального воздействия в образовательной среде. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать собственную профессиональную деятельность; 2) уметь анализировать процесс общения субъектов образовательного пространства; 3) уметь анализировать социальную структуру в малых группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	Собеседование, тестирование, реферат, презентация, зачет	<p>Пороговый: знать закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; особенности функционирования малых групп; особенности социального воздействия в образовательной среде.</p> <p>Повышенный: уметь анализировать собственную профессиональную деятельность; уметь анализировать процесс общения субъектов образовательного пространства; уметь анализировать социальную структуру в малых группах.</p> <p>Владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; методами социальной психологии образования и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях; приемами интерпретации полученных результатов в исследовательских целях.</p>

		<p>Владеть:</p> <p>1) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;</p> <p>2) методами социальной психологии образования и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;</p> <p>3) приемами интерпретации полученных результатов в исследовательских целях.</p>			
ОПК - 4	<p>Готовностью к осуществлению психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: 1) основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат, презентация, зачет</p>	<p>Пороговый: знать основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; особенности психологического сопровождения образовательного процесса; особенности социализации личности</p> <p>Повышенный: уметь учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять</p>

		<p>2) особенности психологического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3) особенности социализации личности</p> <p>Уметь: 1) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;</p> <p>2) учитывать при организации образовательного процесса особенности социализации личности;</p> <p>3) учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности конфликтов внутри учебного коллектива и управлять</p>			<p>динамикой групповых процессов; учитывать при организации образовательного процесса особенности социализации личности; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности конфликтов внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов. Владеть методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов; методами профилактики конфликтов в образовательной среде; методами диагностики социальных групп.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>динамикой групповых процессов Владеть: 1) методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов; 2) методами профилактики конфликтов в образовательной среде; 3) методами диагностики социальных групп.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1
			часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6	6
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		62	62
В том числе			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)		20	20
Подготовка к защите рефератов, презентаций		20	20
Подготовка к тестированию		22	22
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)	4	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ кур с	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в социальную психологию образования	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.
	2	Проблема группы в социальной психологии образования	Понятие малой группы. Размеры. Классификация. Композиция. Структура малой группы и ее виды. Структура власти. Социометрическая структура. Коммуникативная структура. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Групповое давление в малой группе: конформизм и неконформизм. Положение личности в группе. Групповые нормы и ожидания, система санкций как регуляторы поведения личности в группе. Лидерство и его социально-психологическая сущность. Конфликт как форма социального взаимодействия. Особенности поведения в конфликте.
	3	Проблема общения в социальной психологии образования	Виды общения: классификация и ее критерии. Структура общения. Формы общения. Функции и стороны общения. Барьеры общения. Компоненты общения. Уровни общения. Понятие коммуникации. Особенности коммуникативного процесса. Роли коммуникатора и реципиента. Система кодификации и декодификации. Искажение и потеря информации как феномен коммуникативного процесса. Виды коммуникативных средств. Вербальные средства. Невербальные средства. Знаковые системы невербальной коммуникации: оптико-кинетическая (кинесика), проксемика, экстралингвистика и паралингвистика, визуальный контакт. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Структура взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблема межличностной совместимости.
	4	Социально-психологические проблемы развития личности в образовательной среде	Проблема социализации личности в образовательной среде

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
1	1	Введение в социальную психологию образования	2	-	-	15	17	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов, презентаций Подготовка к тестированию
	2	Проблема группы в социальной психологии образования	-	-	2	15	17	
	3	Проблема общения в социальной психологии образования	-	-	2	15	17	
	4	Социально-психологические проблемы развития личности в образовательной среде	-	-	-	17	17	
		Зачет					4	
		Итого:	2	-	4	62	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в социальную психологию образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов, презентаций Подготовка к тестированию	15(3+3+3+3)
	2	Проблема группы в социальной психологии образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов, презентаций Подготовка к тестированию	15(3+3+3+3)
	3	Проблема общения в социальной психологии образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов, презентаций Подготовка к тестированию	15(3+3+3+3)
	4	Социально-психологические проблемы развития личности в образовательной среде	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	17(3+3+3+3+2)

			Подготовка к защите рефератов, презентаций	
			Подготовка к тестированию	
		ИТОГО:		62

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] Социальная психология: учебник Под редакцией: Столяренко А. М. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446598 (дата обращения: 10.07.2019).	1-4	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-425183#page/1	1-4	2	ЭБС	-

	(дата обращения: 09.11.2018).				
2	[Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-4	2	38	-
3	Психология личности. [Электронный ресурс] Психология личности. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва Студенческая наука, 2012. - 1595 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216 (дата обращения 10.07.2019).	4	2	ЭБС	-
4	Проблема малой группы в социальной психологии [Электронный ресурс] Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426 (дата обращения 10.07.2019).	3	2	ЭБС	-
5.	Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс] Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 286 сURL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336 (дата обращения 10.07.2019).	3	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019)

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2019)
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который

	вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsProfessional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридерFoxitReader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug- in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию образования	ОК -6, ОПК-1, ОПК - 4	Зачет
2.	Проблема группы в социальной психологии образования		
3.	Проблема общения в социальной психологии образования		
4.	Социально-психологические проблемы развития личности в образовательной среде		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать</i>	
		основные категории и понятия социальной психологии образования;	ОК-6 31
		специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности	ОК-6 32
		основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепции	ОК-6 33
		<i>Уметь</i>	
		осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях;	ОК-6 У1
		выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении	ОК-6 У2
		уметь применять основные методы социальной психологии образования	ОК-6 У3
		<i>Владеть</i>	
		способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства	ОК-6 В1
методами социальной психологии	ОК-6 В2		

		образования	
		приемами интерпретации полученных результатов в исследовательских целях	ОК - В3
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессией, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	
		закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства	ОПК-1 31
		особенности функционирования малых групп	ОПК-1 32
		особенности социального воздействия в образовательной среде	ОПК-1 33
		<i>Уметь</i>	
		анализировать собственную профессиональную деятельность	ОПК-1 У1
		уметь анализировать процесс общения субъектов образовательного пространства	ОПК-1 У2
		уметь анализировать социальную структуру в малых группах	ОПК-1 У3
		<i>Владеть</i>	
		методами социальной психологии образования	ОПК-1 В1
		способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства	ОПК-1 В2
		владеть навыками анализа социальной структуры в малых группах	
ОПК - 4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с обучающимися ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать</i>	
		основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций	ОПК-4 31
		особенности психологического сопровождения образовательного процесса	ОПК-4 32
		особенности социализации личности	ОПК-4 33
		<i>Уметь</i>	
		учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов	ОПК-4 У1
		учитывать при организации образовательного процесса особенности социализации личности	ОПК-4 У2
учитывать в своей профессиональной	ОПК-4 У3		

	деятельности психологические конфликты внутри коллектива и групповых процессов	социально-особенности учебного и управлять динамикой	
	<i>Владеть</i>		
	методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства		ОПК-4 В1
	методами профилактики конфликтов в образовательной среде		ОПК-4 В2
	методами диагностики социальных групп		ОПК-4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Становление и развитие социальной психологии образования как науки.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
2	Предмет социальной психологии образования. Основные этапы развития социальной психологии как науки.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
3	Теоретические концепции в области социальной психологии образования.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
4	Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии образования.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
5	Методологические основания социальной психологии образования. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
6	Методы социальной психологии образования: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые и пр.	ОК -6 У1, ОК -6 У2, ОК-6 В1, ОК -6 В2, ОК -6 В3, ОПК-1 В1, ОПК-1 В2
7	Основные теоретические концепции современной социальной психологии образования.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
8	Межличностные отношения. Понятие общения. Виды общения.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33
9	Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33
10	Социальные и социально-психологические функции общения.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33
11	Педагогическое общение.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33
12	Общение как обмен информации (коммуникативная сторона общения)	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
13	Функции коммуникации. Структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.	ОПК -1 31, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
14	Механизмы коммуникативного влияния. Внушение. Подражание.	ОПК -1 32, ОПК- 33,

	Психологическое заражение. Убеждение.	ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
15	Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1, В2, ОПК-1 В3
16	Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3, ОПК-1 В1, ОПК-1, В2, ОПК-1 В3
17	Педагогический конфликт.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
18	Мотивы взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство).	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
19	Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения) Социальная перцепция.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
20	Механизмы социальной перцепции.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
21	Эффекты социальной перцепции: эффект ореола, первичности и новизны.	ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
22	Социальные группы. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
23	Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33
24	Социально-психологические параметры малых групп. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33, ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3
25	Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.	ОПК -4 31, ОПК -4 32, ОПК-4 33,
26	Структура власти в малой группе. Лидерство и руководство: единство и различие.	ОПК -4 31, ОПК -4 32, ОПК-4 33, ОПК -4 У1, ОПК -4 В2, ОПК-4 В3
27	Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.	ОПК -4 В1, ОПК -4 В2, ОПК-4 В3
28	Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Развитие группы. Динамика развития малой группы. Стадии развития группы:	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33, ОПК -1 31, ОПК -1 32, ОПК- 33, ОПК-1 У1, ОПК-1 У2, ОПК -1 У3

29	Социально-психологические проблемы коллектива. Признаки коллектива.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33, ОПК -4 У1, ОПК -4 В2, ОПК-4 В3
30	Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации. Институты социализации. Социальное развитие человека.	ОК -6 31, ОК -6 32, ОК-6 33, ОПК -4 У1, ОПК -4 У2, ОПК-4У3, ОПК -4В1, ОПК -4 В2, ОПК-4 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.