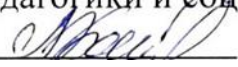


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «Основы тифлопедагогики» являются:

- расширить теоретические знания будущих учителей - логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;
- раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания данной категории детей;
- познакомить студентов с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, организацией и содержанием работы в образовательных учреждениях

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы тифлопедагогики» относится к вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Педагогика»
- «Возрастная анатомия и физиология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Психология и педагогика инклюзивного образования».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ. - специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов; - принципы построения коррекционно-развивающих программ в специальных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития; - подбирать содержание, методы, приемы и средства образовательного воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коррекционно-развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ; - навыками реализации личностно- ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ; -навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта.

				условиях специальных учреждений	
2.	ПК - 3	<p>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- формы контроля используемые в образовательном процессе;</p> <p>- индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи;</p> <p>- особенности обследования детей с нарушениями речи</p>	<p>- анализировать результаты обследования детей с нарушениями речи;</p> <p>- использовать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии;</p> <p>- правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи</p>	<p>- навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;</p> <p>- навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы;</p> <p>- навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы тифлопедагогики»						
Цель дисциплины		- расширить теоретические знания будущих учителей - логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения; - раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания данной категории детей; - познакомить студентов с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, организацией и содержанием работы в образовательных учреждениях				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общепрофессиональные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- навыками реализации коррекционно-развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ; - навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ; -навыком организовывать	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа.	Собеседование, реферат, индивидуальное домашнее задание, изучение и конспектирование литературы, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> знание принципов построения коррекционно-развивающих программ в специальных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> Владение навыками реализации коррекционно-развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ

		коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта.			
ПК-3	<p>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи;</p> <p>- навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы;</p> <p>- навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями.</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование, реферат, индивидуальное домашнее задание, изучение и конспектирование литературы, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ способность к рациональному выбору коррекционно-развивающей программы с учетом возраста и структуры дефекта</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ правильно использовать выбранную коррекционно-развивающую программу, соответствующую возрастному уровню и структуры дефекта</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№2	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Изучение терминологии	7	7			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	15	15			
Реферат	5	5			
Подготовка к устному собеседованию.	15	15			
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к зачету	16	16			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3-4	3-4		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	<p>Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Исторический обзор исследований, посвященных изучению особенностей психического развития незрячих. Взгляды ученых на речевое развитие слепых в истории тифлопедагогики. Функции речи при слепоте. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности незрячих.</p> <p>Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.</p> <p>Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Дети с нарушением зрения. Состояние познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции у лиц с нарушением зрения. Особенности развития пространственного и зрительного восприятия в условиях сенсорной депривации. Своеобразие проявления личности при нарушении зрения.</p> <p>Развитие слепого ребенка во младенчестве. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Своеобразие дошкольного периода развития детей с нарушением зрения. Особенности формирования звукопроизношения, особенности лексико-семантической стороны речи, динамика развития и накопления языковых средств, формализм понятий, вербализм. Своеобразие соотношения слова и образа. Характеристика связной речи. Специфика интонационного оформления речи детей со</p>

			зрительной патологией. Своеобразие овладения незрячими неязыковыми средствами общения. Особенности речевого общения незрячих. Уровни сформированности речи у детей с глубокими дефектами зрения.
2	2	Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	Организация системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Принципы дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения различного возраста. Направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Организация взаимодействия участников воспитательного образовательного процесса.

2 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

3

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	4	-	2	28	34	собеседование, реферат дом. задание
	2	Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	2	-	2	30	34	Письменное тестирование

		Зачет					4	
		ИТОГО за семестр	6	-	4	58	72	
		ИТОГО	6	-	4	58	72	Зачет

3.3 Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен программой.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены программой.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	Изучение терминологии Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Реферат Подготовка к устному собеседованию.	4 10 5 11
	2	Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	Изучение терминологии Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету	3 5 4 16
ИТОГО в семестре:				58
ИТОГО				58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы рефератов:

1. Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.
2. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки.
3. История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России и за рубежом.
4. Актуальные проблемы тифлопедагогики на современном этапе.
5. Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогики и тенденции ее развития.
6. Современная система и структура специального образования лиц с нарушениями зрения.
7. Анализ основных причин зрительных нарушений
8. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.
9. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
10. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
11. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
12. Особенности общения и деятельности при нарушенном зрении.
13. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
14. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
15. Схема тифлопедагогического обследования.
16. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
17. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
18. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
19. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах III и IV видов.
20. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
21. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
22. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.
23. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
24. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.

25. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.
2. Используемая литература: не менее 3 различных источников, желательно — давность не более 5 лет, желательно чтобы не менее двух источников были представлены публикацией в профессиональной периодике (научном журнале).
3. На обложке должно быть указано: наименование ВУЗа, факультет, группа, фамилия слушателя, название дисциплины, тема реферата, год.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Т. Гугкаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 94 с. — 978-5-00081-152-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76970.html (дата обращения 10.07.2019)	1, 2	4	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. : Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881 (дата обращения 10.07.2019).</p>	1, 2	4	ЭБС	1
2.	<p>Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016 [Электронный ресурс]</p> <p>Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / авт.-сост. Ж.В. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Режим доступа: - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960 (дата обращения 10.07.2019).</p>	1, 2	4	53	1

3	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1 - Кострома: Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. - Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с.</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	1,2	4	ЭБС	
4	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с-</p> <p>Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378</p>	1,2	4	ЭБС	

	(дата обращения: 10.07.2019).				
5	<p>Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013 [Электронный ресурс] Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с- Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	1,2	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **10.07.2019**).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: **10.07.2019**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **10.07.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **10.07.2019**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **10.07.2019**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **10.07.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **10.07.2019**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **10.07.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: **10.07.2019**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **10.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: **10.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **10.07.2019**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: **10.07.2019**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: **10.07.2019**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: не требуется.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не требуется.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

	следующим понятиям тифлопедагогика, предмет, задачи.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер FoxitReader	(свободно распространяемое

	ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	ПК 1, ПК 3	Зачет
2.	Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знать	
		1. Закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ.	ПК1 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов.	ПК1 32
		3. Принципы построения коррекционно-развивающих программ в специальных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	ПК1 33
		уметь	
		1. Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития.	ПК1 У1
2. Подбирать содержание, методы, приемы и средства	ПК1 У2		

		образовательного воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	
		3. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений.	ПК1 У3
		Владеть	
		1. Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК1 В1
		2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицами с ОВЗ	ПК1 В2
		3. Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта	ПК В3
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать	
		1. Формы контроля используемые в образовательном процессе	ПК3 31
		2. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК3 32
		3. Особенности обследования детей с нарушениями речи	ПК3 33
		уметь	
		1. Анализировать результаты обследования детей с нарушениями речи	ПК3 У1
		2. Использовать клинико-психолого- педагогические классификации нарушений в развитии	ПК3 У2
		3. Правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	ПК3 У3
		владеть	
		1. Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи	ПК3 В1
2. Навыками оценки эффективности	ПК3 В2		

		проведенной коррекционно-образовательной работы.	
		3. Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, задачи и методы тифлопедагогики.	ПК1 З1, ПК1 У1
2	Классификация нарушений зрительной функции.	ПК1 У1
3	Причины нарушений зрения. Понятие о компенсации и коррекции при нарушениях зрения.	ПК1 З1
4	Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушениями зрения.	ПК1 В1
5	Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения, по остроте зрения.	ПК1 В2, ПК1 В2, ПК3 У1, ПК3 У2
6	Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.	ПК1 У1, ПК1 З2
7	Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.	ПК3 У2, ПК3 У1, ПК3 В1
8	Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического и логопедического воздействия при нарушениях зрения.	ПК1 З1, ПК1 У2, ПК1 В1
9	Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при нарушениях зрения.	ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В2
10	Структура логопедических занятий в зависимости от их формы и этапа коррекционного воздействия.	ПК3 В1, ПК3 В3, ПК2 З1
11	Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.	ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В3
12	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	ПК1 З1, ПК1 У2, ПК 1 В3
13	Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.	ПК3 З2, ПК3 У2, ПК3 В1
14	Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с лицами с нарушениями зрения.	ПК3 У2, ПК3 В2, П12 З3
15	Обучение социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения.	ПК3 У1, ПК3 У2
16	Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением	ПК3 У2, ПК3 У1, ПК3 В1

	зрения.	
17	Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.	ПК1 У1, ПК1 З2, ПК1 В2
18	Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.	ПК3 У1, ПК3 У2
19	Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.	ПК1 У1, ПК1 З2, ПК1 В3
20	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.	ПК1 У1, ПК1 З2, ПК2 В1
21	Проблемы получения среднего и высшего образования лицами с нарушениями зрения.	ПК3 У2, ПК3 У1, ПК3 В1
22	Особенности обучения незрячих детей письму по системе Брайля.	ПК1 У1, ПК1 З2, ПК2 В2
23	Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.	ПК3 У2, ПК3 У1, ПК3 В1
24	Отбор детей и комплектование специальных дошкольных учреждений психолого-медико-педагогическими комиссиями. Комплексное обследование ребенка при приеме в дошкольное учреждение	ПК3 У1, ПК3 У2
25	Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	ПК1 У1, ПК1 З2, ПК1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.