


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, организации и содержание психолого-педагогической поддержке семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» относится дисциплинам по выбору Б1.В. ДВ.9.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»,
- «Специальная психология»,
- «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Практическая психология детско-родительских отношений»,
- «Развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- «Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности развития познавательной сферы лиц ограниченными возможностями здоровья; - особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы; - навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК - 3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - структуру нарушения при различных вариантах нарушения развития; - знать особенности коррекционной программы в зависимости 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разграничивать первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов нарушения развития; - уметь выбирать образовательно-коррекционную программу с учетом психологических особенностей лиц с 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками учета психологических особенностей при

			от психических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья; - уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	организации коррекционной работы
3	ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности психолого-педагогической диагностики и консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями; - особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	- использовать методы и приемы психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы и приемы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	- приемами и методами психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями; - навыками психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с особенностями представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, организации и содержание психолого-педагогической поддержке семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет	Пороговый: знание принципов организации коррекционно-развивающей среды Повышенный: умение организовывать развивающую среду для детей с ОВЗ

		познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья:			
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности коррекционной программы в зависимости от психических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет	Пороговый: знание принципов организации коррекционно-развивающей среды с учетом структуры нарушения Повышенный: умение организовывать развивающую среду для детей с ОВЗ

		здоровья.			
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: использовать методы и приемы психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями.	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа зачет	Пороговый: знания психолого-педагогических программ сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ Повышенный: умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	Курс 3
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	14	14
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	14	14
Подготовка к интерактивным занятиям	14	14
Подготовка к тестированию	16	16
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки ребёнку с ограниченными возможностями здоровья	Цели и задачи специальной медико-психолого-педагогической помощи. Нормативно-правовая документация. Организация пролонгированного комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии на протяжении онтогенеза. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Службы сопровождения в специальном образовании. Характеристика органов, учреждений и организаций, входящих в систему психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в разные периоды развития современного общества. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования .
	2	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье,	Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии

	воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы организации психологической работы с семьями. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ
--	--	--

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	1	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки ребёнку с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2	28	32	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к интерактивным занятиям Подготовка к тестированию
	2	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	-	4	30	36	
			Зачет				4	
		Итого за год:	4	-	6	58	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки ребёнку с ограниченными возможностями здоровья	Реферат, элект. презентация Тестирование Собеседование	28(3+3+3+3+3+2+2)
	2	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	элект. презентация Интерактивное занятие Тестирование Собеседование	30(3+3+3+3+3+3+3)
		ИТОГО за год:		58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
14. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
16. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
17. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.
18. Игровая деятельность детей с различными формами речевых расстройств.
19. Конструктивная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
20. Изобразительная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
21. Особенности учебной деятельности учащихся с речевыми нарушениями.
22. Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.
23. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи.
24. Профилактика отклонений психического развития у детей с нарушениями речи.
25. Особенности внутренней картины дефекта при системных нарушениях речи.

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение

(выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Логопсихология	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	2010, М	1-4	3	30	-
2	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными	И.Ю, Левченко, С.Д, Забрамная	2011, М	4		6	-

	возможностями здоровья					
3	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями речи	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	2010, СПб	4		10

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы специальной психологии	Под ред. Л.В.Кузнецовой	2005, М	1	3	37	-
2	Специальная психология	Усанова О.Н.	2006, СПб.	1		1	-
3	Специальная психология	Сорокин В.М	2004, М	1		49	-
4	Логопед родителям	Османова Г. А	КАРО, 2009	1		10	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 2) Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
- 3) Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 4) Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
- 6) Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу

диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям дизартрия, классификация дизартрии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер FoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки ребёнку с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1, ПК – 3, ПК-7	Зачет
2.	Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знать	
		современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 З1
		особенности развития познавательной сферы лиц ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 З2
		особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 З3
		Уметь	
		определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 У1
		уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 У2
уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 У3		

		Владеть	
		навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы	ПК-1 В1
		навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 В2
		навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 В3
ПК -3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать	
		закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 З1
		структуру нарушения при различных вариантах нарушения развития	ПК-3 З2
		знать особенности коррекционной программы в зависимости от психических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 З3
		Уметь	
		уметь разграничивать первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов нарушения развития	ПК-3 У1
		уметь выбирать образовательно-коррекционную программу с учетом психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 У2
		уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 У3
		Владеть	
		навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 В1
		навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы	ПК -3 В2
ПК-7	Готовностью к психолого-	Знать	

	педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим окружением	особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7 31
		особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7 32
		особенности психолого-педагогической диагностики и консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями	ПК -7 33
		Уметь	
		использовать методы и приемы психолог-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7 У1
		составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7 У2
		использовать методы и приемы психолог-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК 7 У3
		Владеть	
		1. Приемами и методами психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-7 В1
2. Навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	ПК-7 В2		
3. Навыками психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК 7 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цели и задачи специальной медико-психолого-педагогической помощи.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
2	Нормативно-правовая документация.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
3	Организация пролонгированного комплексного медико-	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33,

	психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии на протяжении онтогенеза.	ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
5	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
6	Службы сопровождения в специальном образовании.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
7	Характеристика органов, учреждений и организаций, входящих в систему психолого-педагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в разные периоды развития современного общества.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33
8	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3,
9	Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3,
10	Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3,
11	Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3,
12	Типология психологических портретов родителей.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3,
13	Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33,
14	Теоретические основы организации психологической работы с семьями.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3,
15	Программа психологического изучения семей.	ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-7 31, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 В1, ПК-7 В2
16	Задачи, направления и методы диагностической работы	ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2
17	Помощь семье в процессе интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33,
18	Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.	ПК -1 31, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3,
19	Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями в условиях лекотек	ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33,

20	Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников	ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2
21	Специальная школа и семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК -1З1, ПК-1 З2, ПК -1 З3, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3,
22	Постшкольное сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями	ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2
23	Семья ребенка с нарушениями слуха	ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2
24	Семья ребенка с нарушениями зрения	ПК-7 В1, ПК-7 В2 ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3,
25	Семья ребенка с нарушениями речи	ПК -3 З1, П ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК-3 З2, ПК-3 З3,
26	Семья ребенка с двигательными нарушениями	ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2
27	Семья ребенка с задержкой психического развития	ПК -1З1, ПК-1 З2, ПК -1 З3, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3
28	Семья ребенка с интеллектуальными и сложными нарушениями развития	ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3
29	Семья ребенка с расстройствами аутистического спектра	ПК-7 В1, ПК-7 В2 ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3,
30	Семья ребенка с эпилепсией	ПК-7 В1, ПК-7 В2 ПК -3 З1, ПК-3 З2, ПК-3 З3,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.