


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - 1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) подготовки: Логопедия
Форма обучения: заочная
Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедические технологии-1» являются формирование компетенций профессиональной деятельности бакалавров логопедии в сфере рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различной структурой речевого дефекта; готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Логопедические технологии-1 относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.17).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Возрастная анатомия и физиология
- Возрастная психология
- Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями
- Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)
- Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
- Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	- содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; - специфики, структуры и основных видов нарушений; - теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.	- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - определять структуру речевого нарушения; - отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию	реализации коррекционно-образовательных программ лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями

				этих средств с точки зрения их методической целесообразности	здоровья;
2.	ПК -2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	-особенности организации коррекционно-развивающей среды; -методическое и техническое обеспечение для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.	- организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения; - взаимодействовать с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения.	-навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - навыками работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	ПК - 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; - целевые и содержательные компоненты адаптированных	-осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений; - анализировать результаты медицинского обследования и	- навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического

			основных образовательных программа для детей с нарушениями речи; методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи	сопоставлять нейропсихологической и педагогической характеристикой; ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи.	развития; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения
--	--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА					
Цель дисциплины	формирование компетенций профессиональной деятельности бакалавров логопедии в сфере рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различной структурой речевого дефекта; готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть: способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: способность к аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.).</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: способность к реализации полученной информации в результате аналитической деятельности.</p>
------	---	--	--	---	---

ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знание: методического и технического обеспечения образовательной среды для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения; Владеть: навыками работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: правильно интерпретировать медико-психолого-педагогические данные для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: правильно использовать полученные данные для дифференциальной диагностики и организации коррекционно-педагогической работы.</p>
------	--	--	---	--	---

ПК-3	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейропсихологическую и психолого-педагогическую характеристику; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи; Владеть: современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; -зачет	ПОРОГОВЫЙ: способность к рациональному выбору коррекционно-развивающей программы с учетом возраста и структуры дефекта. ПОВЫШЕННЫЙ: правильно использовать выбранную коррекционно-развивающую программу, соответствующую возрастному уровню учета возраста и структуры дефекта
------	---	--	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№2	№	№	№
		часо в	часо в	часо в	часо в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56			
В том числе	-	-			
<i>СРС в семестре:</i>					
	КР				
Другие виды СРС:		-	-		
Работа со справочными материалами		10	10		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		15	15		
Подготовка рефератов, презентаций		10	10		
Подготовка к собеседованию		7	7		
Реферирование статей из периодических изданий		8	8		
Подготовка к зачету		6	6		
<i>СРС в период сессии</i>		-	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. Ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1.	Теоретические и прикладные аспекты логопедического обследования.	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Научные основы и принципы логопедического обследования. Знакомство с методологическими, содержательными проблемами обследования речи в отечественной логопедии и психологии.
	2	Технология организации логопедического обследования	Технология организации логопедического обследования. Процесс построения стратегии и тактики логопедического обследования речи детей, имеющих несформированность языковых средств общения. Теоретическая основа разработки принципов диагностики и организации коррекционной логопедической работы – учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, о движущих силах ребенка (труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца). Характеристика основных принципов обследования, которыми руководствуется логопед в своей диагностической и коррекционной деятельности (принцип системного изучения ребенка, комплексный подход, деятельностный принцип, принцип динамического изучения, принцип «сверху вниз», принцип качественного анализа, принцип системного подхода). Составляющие компоненты психофизиологических, психологических и педагогических принципов. Основные формы обследования детей с речевыми нарушениями. Характеристика материала, используемого для обследования неречевых и речевых процессов.
	3.	Методика проведения обследования детей с речевым	Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с

	недоразвитием	речевым недоразвитием. альных процессов у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. Последовательность действий логопеда, обеспечивающих всесторонний подход к изучению недостатков речи детей. Сбор анамнестических данных. Заключение о соматическом состоянии ребенка. Изучение характера речевого развития. Методика проведения обследования ребенка школьного возраста с речевым недоразвитием. Традиционная в логопедии карта обследования речи. Структура и содержание речевой карты. Раскрыть главную особенность речевой карты – аналитичность, особенности заполнения речевой карты.
--	---------------	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	ВСЕГО	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1.	Теоретические и прикладные аспекты логопедического обследования.	-	-	4	18	22	неделя собеседование неделя реферат
	2.	Технология организации логопедического обследования	-	-	4	18	22	неделя индивидуальное задание неделя собеседование, Изучение терминологии
	3	Методика проведения обследования детей с речевым недоразвитием	-	-	4	20	24	неделя индивидуальное задание неделя Реферирование статей из периодических изданий
		Зачет					72	

	ИТОГО за семестр	-		12	56	72	
	ИТОГО	-		12	56	72	зачет

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1.	Теоретические и прикладные аспекты логопедического обследования.	Изучение терминологии	10
			Подготовка рефератов, презентаций	10
	2	Технология организации логопедического обследования	Выполнение индивидуальных домашних заданий	15
			3.	Методика проведения обследования детей с речевым недоразвитием
	Реферирование статей из периодических изданий	8		
	Подготовка к зачету	6		
		ИТОГО в семестре:		56
ИТОГО				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины .

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

3.3.1. Рефераты

Темы рефератов:

1. Логопедическое обследование детей 2-4 лет.
2. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.
3. Основные принципы и приемы обследования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.
4. Структура обследования произносительной стороны речи и особенности ее при различных формах речевой патологии.
5. Примерного порядок работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп.
6. Соблюдение в процессе планирования программных требований и учет данных онтогенеза в становлении звукопроизношения у детей.
7. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
8. Технология логопедического обследования связной речи.
9. Научно-теоретические положения обследования детей со звукопроизносительными расстройствами.
10. Отличие речевого дыхания от физиологического. Коррекционная работа по

постановке нижнего диафрагмального дыхания.

11. Качественная характеристика органов артикуляционного аппарата.

12. Аномалии в строении органов артикуляции.

13. Примерный комплекс упражнений для обследования дыхания и голоса.

14. Принцип отбора материала для обследования произношения.

15. Принцип подбора материала для обследования связной речи детей разного возраста.

16. Анатомо-физиологические механизмы деятельности артикуляционного аппарата.

17. Особенности строения и функционирования дыхательной системы человека.

18. Технология обследования речевого дыхания.

19. Развитие подвижности мышц лица артикуляционного аппарата в онтогенезе.

20. Технология обследования подвижности мышц лица артикуляционного аппарата.

21. Психофизиологические основы формирования произносительных навыков в процессе коррекции недостатков звукопроизношения.

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) *(см. Фонд оценочных средств)*

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие - Москва: Парадигма, 2009</p> <p>[Электронный ресурс]. - Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (10.07.2019).</p>	1-2	4	ЭБС	-
2	<p>Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общенедоразвитие речи, алалия: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016</p> <p>[Электронный ресурс]. - Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. Режим</p>	1-2	4	ЭБС	-

	<p>доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 10.07.2019).</p>				
3	<p>Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]. - Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	1,2	4	25	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]. - Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред.</p>	1,2	4	ЭБС	-

	<p>М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с.</p> <p>Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 10.07.2019)</p>				
2	<p>Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018</p> <p>[Электронный ресурс]. - Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 379 с.</p> <p>Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	1,2	4	ЭБС	-
3	<p>Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011</p> <p>[Электронный ресурс]. - Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие /</p>	,2	4	ЭБС	-

	Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462530 (дата обращения: 10.07.2019)				
4	<i>Пятница Т.В.</i> <i>Логопедия в таблицах и схемах</i> Ростов-на-Дону:Феникс,2016	1,2	4	38	5
5	Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург: КАРО, 2016[Электронный ресурс]. - Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891 (дата обращения: 10.07.2019).	,2	4	ЭБС	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки <http://library.rsu.edu.ru/>.

2. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Библиотека методических материалов для учителя (Электронный ресурс) : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.07.2019)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (электронный ресурс) : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2019)
4. Инфоурок (Электронный ресурс) : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2019)
5. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 10.07.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуются.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям дизартрия, классификация дизартрии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией. Таким образом, проверка домашних заданий и консультирование осуществляется через средства электронной коммуникации.

При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное

обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsProfessional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридерFoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и прикладные аспекты логопедического обследования.	ПК -1 ,ПК-2, ПК-3	Зачет
2.	Технология организации логопедического обследования		
3.	Методика проведения обследования детей с речевым недоразвитием		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать	
		современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 31
		особенности развития познавательной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 32
		особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 33
		уметь	

			определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У1
			уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
			уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
			владеть	
			навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы	ПК1 В1
			навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В2
			навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В3
ПК 2	Готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения	к	знать	
		и	1. содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья специфику	ПК2 31
		и	2. этапы и закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии	ПК2 32
		в	3. структуру речевого нарушения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК2 33
		и	уметь	
			1. выбирать коррекционно-	ПК2 У1

	социальной защиты .	образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
		2. реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У2
		3. уметь организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК2 У3
		владеть	
		1. навыками реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	ПК2 В1
		2. навыками организации коррекционно-образовательной среды	ПК2 В2
		3. навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК2 В3
ПК 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать	
		1. специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 31
		2. индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи	ПК3 32
		3. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и	ПК3 33

		воспитательного процессов	
		уметь	
		1. осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии	ПК3 У1
		2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК3 У2
		3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК3 У3
		владеть	
		1. навыками обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 В1
		2. Навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК3 В2
		3. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения	ПК3 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, объект . субъект логопедического обследования .	ПК1 У2
2	Задачи логопедического обследования. Понятие логопедической технологии.	ПК1 31, ПК1 32 , ПК3 32
3	Этапы логопедического обследования.	ПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
4	Принцип комплексности в логопедическом обследовании.	ПК1 31, ПК1 У1 ПК3 У1
5	Принцип учета структуры дефекта, учета симптоматики и степени выраженности нарушений в	ПК1 33, ПК3 33 , ПК2 32

	логопедическом обследовании.	
6	Принцип учета «зоны ближайшего развития» в логопедическом обследовании.	ПК1 31, ПК2 32 ,ПК3 32
7	Общая характеристика методов логопедического обследования	ПК3 У1 , ПК2 32
8	Виды логопедического обследования	ПК1 32,ПК2 33, ПК2 У1
9	Логопедическое заключение, логопедическая характеристика	ПК1 У3 , ПК3 32
10	Речевая карта. Составление протокола логопедического обследования	ПК1 У2, ПК2 У3 ,ПК3 32
11	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями речи.	ПК3 33, ПК1 31, ПК2 32
12	Скрининговое логопедическое обследование.	ПК1 33, ПК1 У3
13	Этапы обследования доречевого развития младенца.	ПК1 У1, ПК3 33 , ПК2 32
14	Логопедическое обследование ребенка 1,6-2 г.	ПК3 33 , ПК2 32
15	.Обследование начального детского лексикона.	ПК1 В1, ПК3 У3
16	Особенности обследования речи дошкольника.	ПК3 В1, ПК3 В2
17	Логопедическое обследование ребенка 2-2,6 л	ПК3 33, ПК3 У1
18	Логопедическое обследование ребенка 2,6-3 г.	ОПК1 В2, ПК2 32
19	Патогенетический принцип в логопедическом обследовании	ОПК1 В3, ПК3 В2
20	Принцип поэтапного формирования психических функций в логопедическом обследовании	ПК2 В3 ПК3 В2
21	Принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции в логопедическом обследовании	ПК3 У2, ПК3 У3
22	Принцип развития в логопедическом обследовании	ОПК1 33, ОПК1 У3, ОПК1 В1
23	Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции в логопедическом обследовании	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
24	Логопедическое обследование ребенка 6-7 лет.	ПК2 31, ПК2 32, ПК3 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.