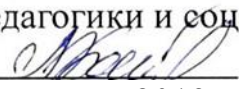


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Методика преподавания литературы** являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя литературы, осуществляемой на базе школьных образовательных организаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Методика преподавания литературы** относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Специальная психология

Логопсихология

Логопедия (дизартрия)

Логопедия (алалия, афазия)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика преподавания математики

Психология мышления и речи

Профессионально-личностная готовность учителя-дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных- (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Основные нормативные правовые документы, регулирующие вопросы образования школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Анализировать основные нормативные правовые документы, регулирующие вопросы образования школьников с ТНР	Нормативно-правовой культурой, необходимой для осуществления собственной профессиональной деятельности
2.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе	Соблюдать основные требования к планированию, организации и совершенствованию образовательно-коррекционной работы в процессе преподавания	Навыками планирования и организации и совершенствования образовательно-коррекционной работы в школе для детей с ТНР.

			преподавания литературы школьникам с ТНР	литературы школьникам с ТНР	
--	--	--	--	-----------------------------	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика преподавания литературы					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя литературы и учителя-логопеда, осуществляемой на базе школьных образовательных организаций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Навыки поиска и анализа нормативно-правовых источников регулирующих профессиональную деятельность в сфере образования (в том числе литературного)	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа.	Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов, Защита рефератов, защита докладов, индивидуальные задания, отчеты по итогам изучения опыта работы учителей	ПОРОГОВЫЙ овладение знанием основополагающих нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования (в том числе литературного) школьников с ТНР ПОВЫШЕННЫЙ

		школьников с тяжелыми нарушениями речи		литературы, экзамен	реализация умения точного отбора и применения нормативно-правовых документов для решения конкретных педагогических ситуаций при обучении школьников с ТНР (в частности, в процессе конструирования уроков литературы, фрагментов уроков литературы, внеклассных мероприятий по литературе)
--	--	--	--	---------------------	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	Навыки планирования и организации образовательно-коррекционной работы в процессе обучения литературе школьников, имеющих тяжелый нарушения речи	-лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Защита рефератов, защита докладов, индивидуальные задания, отчеты по итогам изучения опыта работы учителей литературы, экзамен	ПОРОГОВЫЙ овладение основными видами планирования и организации урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения литературе школьников с ТНР ПОВЫШЕННЫЙ применение основных видов планирования и

	здоровья				организации урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения школьников с ТНР
--	----------	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№ 4 часов			
1	2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	121	121			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Работа со справочными материалами	24	24			
Выполнение индивидуальных заданий при подготовке к семинарским занятиям	24	24			
Подготовка докладов, докладов-презентаций, рефератов и рефератов-презентаций	24	24			
Изучение и конспектирование литературы с последующим собеседованием	24	24			
Изучение опыта учителей литературы	25	25			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	9	9		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Общие теоретические и научно-методические вопросы преподавания литературы в школе для детей с ТНР	Методика преподавания литературы. Цели и задачи методики преподавания литературы. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы литературного образования школьников. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями. Принципы и методы преподавания литературы в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Перераспределение программного материала по годам обучения
	2	Изучение литературных произведений в школе для детей с ТНР	Этапы работы над литературным произведением. Вступительные занятия как этап работы над литературным произведением. Основные виды вступительных занятий. Анализ текста литературного произведения. Отличие школьного анализа литературного произведения от литературоведческого. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста. Заключительные занятия по изучению литературного произведения. Особенности словарно-фразеологической работы на разных этапах изучения литературного произведения. Трудности овладения обучающимися с ТНР письменной речью. Методические особенности обучения изложениям и сочинениям в специальной школе.
	3	Методические особенности работы над литературными произведениями	Особенности эпоса как рода литературы. Изучение эпических произведений в специальной школе. Своеобразие басенного жанра и особенности восприятия басен школьниками с ТНР. Лирика как род литературы. Методические особенности изучения лирических произведений. Обучение школьников с ТНР выразительному чтению стихотворений. Методические особенности изучения драматических

	разных жанров в школе для детей с ТНР	произведений. Виды «опор», используемых при изучении литературных произведений разных жанров в специальной школе для детей с ТНР. Методические особенности изучения произведений устного народного творчества. Трудности понимания обучающимися с ТНР былин, загадок, пословиц и поговорок. Работа педагогов по включению пословиц и поговорок в активный словарь школьников с ТНР.	
4	Теория литературы в школьном курсе литературы	Теоретико-литературные знания и умения как основа читательской культуры школьников с ТНР. Своеобразие формирования литературоведческих понятий на уроках литературы в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Последовательность работы по освоению обучающимися с ТНР теоретико-литературных понятий.	
5	Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с ТНР	Требования к современному уроку литературы в специальной школе. Роль наглядности в преподавании литературы. Виды и средства наглядности на уроке литературы в школе для детей с ТНР. Разнообразие средств наглядности и обоснованность их выбора учителем. Современные компьютерные технологии на уроках литературы в специальной школе.	
6	Внеклассная работа по литературе в школе для детей с ТНР	Воспитательно-образовательное значение внеклассной работы в специальной школе. Организация внеклассного чтения в специальной школе для детей с ТНР. Учет возрастных, индивидуальных и речевых особенностей при составлении списков рекомендуемой литературы. Разнообразие форм внеклассной работы по литературе как возможность приобщения обучающихся с ТНР к духовно-нравственным и культурным ценностям.	

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Общие теоретические и научно-методические вопросы преподавания литературы в школе для детей с ТНР	2	-	-	20	22	Собеседование по итогам изучения и конспектирования литературы и справочных материалов
	2	Изучение литературных произведений в школе для детей с ТНР	2	-	-	20	22	Защита рефератов
	3	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с ТНР	2	-	-	20	22	Защита докладов и рефератов, индивидуальных заданий

4	Теория литературы в школьном курсе литературы	-	-	2	20	22	Отчеты по итогам изучения опыта работы учителей литературы
5	Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с ТНР	-	-	2	20	22	Отчеты по итогам изучения опыта учителей литературы
6	Внеклассная работа по литературе в школе для детей с ТНР	-	-	4	21	25	Отчеты по итогам изучения опыта учителей литературы
	экзамен					9	
	ИТОГО за семестр	6	-	8	121	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Общие теоретические и научно-методические вопросы преподавания литературы в школе для детей с ТНР	<p>собеседование</p> <p>выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;</p> <p>подготовка докладов-презентаций</p>	20(3+3+3+3+3+3+2)
	2.	Изучение литературных произведений в школе для детей с ТНР	<p>работа с основной и дополнительной литературой;</p> <p>подготовка докладов-презентаций и рефератов-презентаций;</p> <p>защита докладов-презентаций и рефератов-презентаций</p> <p>изучение опыта учителей литературы</p>	20(3+3+3+3+3+3+2)

	3.	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе	<p>выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</p> <p>изучение опыта учителей литературы</p> <p>реферирование основной и дополнительной литературы</p> <p>подготовка докладов и рефератов к защите их электронных версий;</p> <p>защита докладов-презентаций и рефератов-презентаций</p>	20(3+3+3+3+3+3+2)
	4.	Теория литературы в школьном курсе литературы	<p>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>защита докладов-презентаций и рефератов-презентаций</p> <p>изучение опыта учителей литературы</p>	20(3+3+3+3+3+3+2)
	5.	Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с ТНР	изучение и конспектирование основной и дополнительной	20(3+3+3+3+3+3+2)

		<p>литературы;</p> <p>выполнение индивидуальных домашних заданий;</p> <p>подготовка докладов и рефератов к защите их электронных версий;</p> <p>изучение опыта учителей литературы</p>	
6	<p>Внеклассная работа по литературе в школе для детей с ТНР</p>	<p>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение индивидуальных домашних заданий;</p> <p>подготовка докладов и рефератов к защите их электронных версий</p> <p>изучение опыта учителей литературы</p>	<p>21(3+3+3+3+3+3+3)</p>
<p>ИТОГО за год:</p>			<p>121</p>

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Темы докладов и рефератов:

1. Роль выразительного чтения при изучении лирических произведений в школе.
2. Роль выразительного чтения при изучении драматических произведений в школе.
3. Роль выразительного чтения при изучении басен в школе.
4. Развитие устной речи обучающихся с ТНР на уроке литературы в школе.
5. Особенности обучения изложению обучающихся с ТНР.
6. Методика проведения контрольных изложений в школе для детей с ТНР.
7. Внеклассная работа по литературе.
8. Формы проведения внеклассной работы в школе для детей с ТНР.
9. Приемы семантизации слов.
10. Закрепление и повторение лексики на уроках литературы в школе для детей с ТНР.
11. Содержание литературного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Этапы литературного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Особенности литературного развития школьников с ТНР.
14. Этапы литературного развития школьников с ТНР.
15. Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы в школе для детей с ТНР.
16. Словарно-фразеологическая работа на вводных уроках в школе для детей с ТНР.
17. Словарно-фразеологическая работа на этапе чтения и разбора в школе для детей с ТНР.
18. Особенности подготовки школьников к написанию сочинений по картине.
19. Особенности подготовки школьников к написанию сочинений на данную тему.
20. Особенности изучения теории литературы в школе для детей с ТНР.
21. Особенности изучения композиции литературного произведения в школе для детей с ТНР.
22. Использование опорных схем при изучении драматических произведений.
23. Виды «опор», используемых на этапе анализа литературных произведений в школе для детей с ТНР.
24. Виды анализа литературных произведений в школе для детей с ТНР.
25. Использование различных видов чтения на уроках литературы в школе для детей с ТНР.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

1.Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.

2.Для подготовки и написания реферата необходимо ориентироваться на критерии его оценки :

-соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;

-богатство/бедность словаря, точность словоупотребления;

-связность, логичность, целостность и выразительность изложения;

3.Для подготовки доклада, реферата с электронной презентацией необходимо учитывать следующее:

электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением доклада, реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	<p>Гладышев В. В. Методика преподавания литературы : актуальные проблемы теории, истории, практики: монография - Москва: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс] : Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550 (дата обращения:12.11.2018).</p>	6	ЭБС	

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1.	<p>Беньковская Т. Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVI II — начала XXI века: монография - Москва: Издательство «Флинта», 2015 [Электронный ресурс] : Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVI II — начала XXI века : монография /</p>	6	ЭБС	

	<p>Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534 (дата обращения: 10.07.2019).</p>			
2.	<p>Романичева Е. С., Сосновская И. В. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017 Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	6	ЭБС	
3.	<p>Коханова В. А., Жигалова М. П., Колышева Е. Ю., Михайлова Н. С. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров - Москва: Издательство «Флинта», 2016 [Электронный ресурс] : Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Кохановой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	6	ЭБС	
4.	<p>Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Методика обучения литературе: практикум - Москва: Издательство «Флинта», 2017 [Электронный ресурс] : Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 269 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463804 (дата обращения: 10.07.2019).</p>	6	ЭБС	
5.	<p>Алексеева М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 [Электронный ресурс] :</p>	6	ЭБС	

<p>Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685 (дата обращения: 10.07.2019).</p>			
---	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения 10.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и переносной; - библиотека ИППиСР, имеющая рабочие места, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет;

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрены

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам, реферирование рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Изучение требований ФГОС, касающихся вопросов образования обучающихся с ТНР. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ уроков литературы, представленных в профильных журналах. Отчеты по итогам изучения практического опыта учителей литературы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум/лабораторная работа	Не предусмотрены

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на особенности перераспределения учебного материала по литературе в школе для детей с ТНР; сделать акценты на требованиях к речи учителя словесности.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В процессе реферирования теоретических источников и материалов сети Интернет необходимо опираться на лекционный материал соответствующих разделов, вопросы к семинарским занятиям, позволяющие раскрыть следующие ключевые понятия: требования ФГОС перераспределение учебного материала, литературное развитие обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, включая подготовку реферата, доклада.

Необходимо учитывать, что доклад — это один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — *докладывать, сообщать*) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.

Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.

Консультирование студентов посредством электронной почты.

Интерактивное общение с помощью сети Интернет.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsProfessional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридерFoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие теоретические и научно-методические вопросы преподавания литературы в школе для детей с ТНР		
2	Изучение литературных произведений в школе для детей с ТНР		Экзамен

3	Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в школе для детей с ТНР	ОПК 2, ПК 3	
4	Теория литературы в школьном курсе литературы		
5	Наглядность и технические средства обучения на уроках литературы в школе для детей с ТНР		
6	Внеклассная работа по литературе в школе для детей с ТНР		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ (ЭКЗАМЕН)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	знать	
		1. Перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования школьников с тяжелыми нарушениями речи.	ОПК2 31
		2. Требования ФЗ «Об образовании в РФ».	ОПК2 32
		3. Проект ФГОС специального образования в РФ.	ОПК2 33
		уметь	
		1. Работать с перечнем основных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования школьников с ТНР	ОПК2 У1

		2. Анализировать требования ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся вопросов образования лиц с ОВЗ.	ОПК2 У2
		3. Анализировать Проект ФГОС специального образования в РФ.	ОПК2 У3
		владеть	
		1. Навыками отбора основных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образования школьников с ТНР.	ОПК2 В1
		2 Навыками поиска и анализа требований ФЗ «Об образовании в РФ», касающихся вопросов образования лиц с ОВЗ.	ОПК2 В2
		3. Навыками поиска и анализа Проекта ФГОС специального образования в РФ.	ОПК2 В3
ПК 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать	
		1. Особенности организации образовательно-коррекционной работы в процессе преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 31
		2. Особенности литературного развития обучающихся с ТНР.	ПК3 32
		3. Методические особенности преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 33
		уметь	
		1. Планировать образовательно-коррекционную работу в процессе преподавания литературы в школе для детей с ТНР в соответствии с	ПК3 У1

		требованиями ФГОС.	
		2. Учитывать особенности литературного развития обучающихся с ТНР в процессе преподавания литературы.	ПК3 У2
		3. Адаптировать методы, средства и приемы обучения литературе с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР.	ПК3 У3
		владеть	
		1. Навыками самоанализа профессиональной деятельности в процессе преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 В1
		2. Навыками планирования и организации образовательно-коррекционной работы в школе для детей с ТНР.	ПК3 В2
		3. Навыками адаптации методов, средств и приемов обучения литературе с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР.	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Особенности организации современного коррекционно-образовательного процесса в школе для детей с ТНР.	ОПК 2 31 ОПК2 У1 ОПК2 У3 ПК3 В1
2	Программно-методическое обеспечение преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ОПК 2 32 ОПК2 У1 ОПК2 У2
3	Учет структуры речевого нарушения обучающихся с общим недоразвитием речи в процессе литературного образования.	ОПК 2 33 ОПК2 У3 ОПК2 В2

4	Значение трудов отечественных методистов, дефектологов в развитии методики преподавания литературы в школе.	ПК3 32 ПК3 33 ПК3 В1
5	Содержание и этапы литературного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.	ПК3 31 ПК3 33 ПК3 У1
6	Принципы преподавания литературы в школе для детей с ТНР.	ОПК2 В3 ПК3 В2
7	Методы, используемые на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ОПК2 В3 ПК3 33
8	Своеобразие литературного развития школьников с тяжелыми нарушениями речи.	ПК3 32 ПК3 У2
9	Учет степени и характера речевой патологии при выборе путей анализа литературного произведения.	ОПК2 В2 ПК3 У2 ПК3 У3
10	Типичные затруднения учащихся с ТНР при изучении литературных произведений.	ПК3 32 ПК3 У2
11	Виды наглядности на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 У2 ПК3 У3
12	Технические средства обучения и их использование на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 31 ПК3 33 ПК3 У3
13	Этапы работы над литературным	ПК3 33 ПК3 У1

	произведением. Вступительные занятия, их цели, содержание и методика проведения в школе для детей с ТНР.	
14	Чтение как специфический метод изучения литературного произведения.	ПКЗ У2 ПКЗ У3
15	Особенности организация чтения эпического произведения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	ПКЗ 31 ПКЗ 32 ПКЗ У1
16	Учет особенностей познавательной деятельности школьников с ТНР при выборе методов и приемов анализа литературного произведения	ОПК 2 В1 ПКЗ 32 ПКЗ У3
17	Анализ как этап изучения литературного произведения.	ПКЗ 33 ПКЗ У2
18	Особенности анализа литературного произведения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 32 ПКЗ У3
19	Заключительные занятия как этап изучения литературного произведения.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
20	Особенности заключительных занятий в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ У3
21	Изучение лирических произведений в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ У3
22	Особенности восприятия лирики детьми с тяжелыми нарушениями речи.	ПКЗ 32 ПКЗ В3
23	Роль выразительного чтения при изучении лирических произведений.	ПКЗ 33 ПКЗ В3

24	Особенности изучения эпических произведений в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ У3
25	Особенности работы над эпизодом и образом-персонажем при изучении эпических произведений в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ У3
26	Особенности изучения драматических произведений в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
27	Использование сценической истории пьесы при изучении драматического произведения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
28	Теоретико-литературные понятия и их роль в углублении восприятия и понимания изучаемых произведений учащимися в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
29	Место и роль биографических сведений при изучении литературного произведения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
30	Особенности использования биографических сведений в уроки литературы в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
31	Развитие речи учащихся с ТНР как методическая проблема. Виды работ по развитию устной речи детей.	ПКЗ 32 ПКЗ В2
32	Развитие письменной речи учащихся с ТНР	ПКЗ 33 ПКЗ В2

	на уроках литературы. Методика обучения изложениям.	
33	Развитие письменной речи учащихся с ТНР на уроках литературы. Методика обучения сочинениям.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
	Взаимосвязь классного и внеклассного чтения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
34	Роль уроков внеклассного чтения в литературном развитии учеников в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
35	Внеклассная работа по литературе и формы ее проведения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
36	Словарно-фразеологическая работа на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В3
37	Виды работ по развитию устной речи обучающихся с ТНР.	ПКЗ 32 ПКЗ В2
38	Обучающие изложения в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
39	Сочинение-рассуждение в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
40	Сочинение-описание в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2
41	Виды контроля на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПКЗ 33 ПКЗ В2 ПКЗ В3

42	Планирование уроков внеклассного чтения в школе для детей с ТНР.	ПК3 ЗЗ ПК3 В2
43	Роль краеведческого компонента в литературном и общем развитии обучающихся с ТНР.	ПК3 ЗЗ ПК3 В2
44	Словарно-фразеологическая работа на вступительных занятиях по изучению художественного произведения в школе для детей с ТНР.	ПК3 ЗЗ ПК3 В3
45	Словарно-фразеологическая работа на этапе чтения и разбора занятиях художественного произведения в школе для детей с ТНР.	ПК3 ЗЗ ПК3 В3
46	Словарная работа на заключительных занятиях по изучению художественного произведения в школе для детей с ТНР.	ПК3 ЗЗ ПК3 В3
47	Композиция художественного произведения.	ПК3 ЗЗ ПК3 В3
48	Планирование уроков литературы в школе для детей с ТНР.	ОПК2 В3 ПК3 ЗЗ
49	Планирование внеурочной деятельности в школе для детей с ТНР.	ПК3 ЗЗ ПК3 В2
50	Использование интерактивной доски и мультимедийных презентаций на уроках литературы в школе для детей с ТНР.	ПК3 З1 ПК3 ЗЗ ПК3 У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.