


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГОПЕДИЯ (ДИЗАРТРИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедия (дизартрия)» являются получение знаний и представлений об одной из сложных форм речевой патологии – дизартрии: структуре речевого дефекта, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии; формирование у студентов профессиональных компетенций в следующих областях педагогической деятельности: коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной и учебно-воспитательной.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Логопедия (Дизартрия) относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
- Логопедические технологии-1

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Логопедия (нарушение письма и чтения)
- Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи)
- Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
- Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- структуру образовательных процессов и систем,</li> <li>- содержание педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать теоретические основы коррекционной педагогики при обучении детей с ОВЗ.</li> <li>-интерпретировать результаты теоретической и практической деятельности для коррекции и профилактики различных нарушений в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ</li> <li>-применять знания, учитывая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками доступного преподавания материала;</li> <li>-навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;</li> </ul>

				особенности строения систем организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды	-навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у детей
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	- социальную значимость своей профессии, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей	- навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ; - способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ
3.	ПК -1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	-содержание коррекционно-образовательных программ для детей с	-выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на	реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и

		дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; - специфики, структуры и основных видов нарушений; - теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.	основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - определять структуру речевого нарушения; -отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности	индивидуально-дифференцированного подходов; - способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4.	ПК -2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	-особенности организации коррекционно-развивающей среды; -методическое и техническое обеспечение для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных	- организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения; - взаимодействовать с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; -осуществлять психолого-	-навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; - навыками работы с семьями, имеющими детей с

			организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.	педагогического сопровождения и профессионального самоопределения.	ограниченными возможностями здоровья.
5.	ПК - 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; - целевые и содержательные компоненты адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушениями речи; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейropsychологическую и психологическую характеристику; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи.	- навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЯ (ДИЗАРТРИЯ)</b>					
Цель дисциплины	получение знаний и представлений об одной из сложных форм речевой патологии – дизартрии: структуре речевого дефекта, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии; формирование у студентов профессиональных компетенций в следующих областях педагогической деятельности: коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной и учебно-воспитательной.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: использовать теоретические основы коррекционной педагогики при обучении детей с нарушениями речи  Владеть: навыками организации коммуникативной деятельности с	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; -тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> овладение навыками интерпретации результатов теоретической и практической деятельности.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> применять навыки организации коммуникативных форм различными участниками образовательного процесса.

		различными участниками образовательного процесса.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Знать: социальную значимость своей профессии, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям Владеть: способностью осуществлять профессиональную	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> организовывать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей лиц.



		деятельность с лицами с ОВЗ			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Владеть: способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> способность к аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.).  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> способность к реализации полученной информации в результате аналитической деятельности.

		особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знание: методического и технического обеспечения образовательной среды для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения;</p> <p>Владеть: навыками работы с семьями, имеющими детей с</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- реферат;</p> <p>- индивидуальное задание;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- терминологический диктант;</p> <p>- экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> правильно интерпретировать медико-психолого-педагогические данные для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> правильно использовать полученные данные для дифференциальной диагностики и организации коррекционно-педагогической работы.</p>

		ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-3	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейropsychологической и психолого-педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи; Владеть: современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - тестирование; - терминологический диктант; - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> способность к рациональному выбору коррекционно-развивающей программы с учетом возраста и структуры дефекта. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> правильно использовать выбранную коррекционно-развивающую программу, соответствующую возрастному уровню учета возраста и структуры дефекта

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№3 часов	№ час ов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16			-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	4	4			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	119	119			
В том числе	-	-			-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-			-
Изучение терминологии	14	14			
Работа со справочными материалами	14	14			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	17	17			
Подготовка к тестированию	15	15			
Подготовка рефератов, презентаций	14	14			
Изучение и конспектирование литературы	15	15			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	15	15			
<i>СРС в период сессии</i>	-	-			
Подготовка к экзамену	15	15			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э (9)	Э (9)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. Ед.	4	4		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Введение в проблему дизартрии.	Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
	2	Неврологическая симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии.	Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Симптоматика.
	3.	Характеристика различных форм дизартрии	Корковая дизартрия Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Экстрапирамидная дизартрия
	4.	Обследование детей с дизартрией.	Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.
	5.	Система коррекционно-педагогической работы	Подготовительный этап. Этап первичных коммуникативных и произносительных навыков. Комплексный характер логопедического воздействия.
	6.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	Специфика логопедической работы при ДЦП. Основные формы нарушений речи у детей с ДЦП. Общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1.	Введение в проблему дизартрии	4	2	4	62	72	устное индивидуальное собеседование; изучение терминологии, изучение и конспектирование литературы по теме; структурно-содержательный анализ схемы обследования детей с ОНР
	2.	Неврологическая симптоматика дизартрии.						
	3.	Обследование детей с дизартрией						
3	4	Характеристика различных форм дизартрии	2	2	2	57	63	устное индивидуальное собеседование; изучение терминологии, изучение и конспектирование литературы по теме; структурно-содержательный анализ схемы обследования детей с ОНР
	6.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.						9
	Экзамен							

		ИТОГО	6	4	6	119	144	Экзамен
--	--	-------	---	---	---	-----	-----	---------

## **2.3 Лабораторный практикум.**

### **Лабораторная работа №1**

1. Подобрать комплексы артикуляционных упражнений (активных и пассивных) для:

- развития губной мускулатуры формированию движений губ;
- формирования движений кончика языка;
- формирования движений языка и отработке верхнего подъема языка;
- развития мышц щек;
- формирования направленной воздушной струи;

### **Лабораторная работа №2**

2. Составить развернутую анкету - опросник для родителей ребенка с дизартрией с целью сбора анамнестических данных и особенностей протекания раннего развития ребенка.

### **Лабораторная работа №3**

3. Подготовить лексический и картинный материал для обследования звукопроизношения (по отдельным звукам).

### **Лабораторная работа №4**

4. Подобрать упражнения для оценки и анализа подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.

### **Лабораторная работа №5**

5. Составить таблицу "Основные нарушения при различных формах дизартрии" классификация дизартрии по синдромологическому подходу.

## **2.4. Курсовые работы не предусмотрены.**

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

### **3.1. Виды СРС**

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Введение в проблему дизартрии.	Изучение терминологии Работа со справочными материалом	7 7
	2	Неврологическая симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов, презентаций Выполнение индивидуальных домашних заданий Изучение и конспектирование литературы Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену	9 8 7 8 8 8
3	3.	Обследование детей с дизартрией.		
3	4.	Характеристика различных форм дизартрии	Изучение терминологии Работа со справочными материалом	7 7
	5.	Система коррекционно-педагогической работы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов, презентаций Выполнение индивидуальных домашних заданий Изучение и конспектирование литературы	8 7 7 7
	6.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.	Подготовка к тестированию Подготовка к экзамену	7 7
ИТОГО				119



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

#### **3.3.1. Рефераты**

##### **Темы рефератов:**

1. Дизартрия. Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии.
2. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией.
3. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.
4. Дизартрия. Система коррекционно - педагогической работы

5. Содержание коррекционно - логопедической работы с детьми раннего возраста с ДЦП.
6. Особенности логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Дифференцированный подход при коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
8. Оформление речевых карт на детей дошкольного и школьного возраста с дизартрией
9. Особенности просодической стороны речи детей с дизартрией.
10. Нарушение формирования лексической стороны речи у детей с дизартрией.
11. Состояние графомоторных навыков у детей с дизартрией.
12. Формирование грамматического строя речи у детей с ДЦП.
13. Особенности психомоторики у детей с ДЦП.
14. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы при дизартрии.
15. Коррекция произносительной стороны речи детей с дизартрией.
16. Дифференцированный подход к коррекции функциональной дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Формирование двигательных навыков у детей с дизартрией.
18. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
19. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей с дизартрией.
20. Особенности логопедической работы по коррекции дизартрических расстройств при ДЦП.
21. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ДЦП.
22. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП в доречевом периоде.
23. Стимуляция доречевого развития и коррекция его нарушений при ДЦП.
24. Коррекция нарушений дыхания, голоса и просодики при различных формах ДЦП.
25. Специфика логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Организация работы логопеда в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Требования к оформлению реферата:**

**Реферат** – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям,

взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Объем реферата* не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее

25–30 страниц формата А4.

### **3.3.2. Тестирование**

#### Тестовые материалы

##### **1)Дизартрия – это**

- а)** нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б)** нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в)** нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

##### **2)Анартрия - это**

- а)** полное или частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- б)** нарушение звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

##### **3)Ведущее нарушение при дизартрии**

- а)** нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
- б)** нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;
- в)** нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

##### **4)Кто автор классификации дизартрии на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи**

- а)** Винарская Е.Н.
- б)** Правдина О.В.
- в)** Панченко И.И.
- г)** Мастюкова Е.М.

##### **5)Кто автор классификации дизартрии на основе синдромологического подхода**

- а)** Винарская Е.Н.
- б)** Правдина О.В.
- в)** Панченко И.И.
- г)** Мастюкова Е.М.

##### **6)Кто автор классификации дизартрии по степени разборчивости речи**

- а)** Тардые Ж.
- б)** Правдина О.В.
- в)** Панченко И.И.
- г)** Мастюкова Е.М.

##### **7)На основе локализации поражения различают следующие формы дизартрии**

- а)** бульбарную
- б)** открытую
- в)** функциональную
- г)** экстрапирамидную
- д)** мозжечковую
- е)** псевдобульбарную
- ж)** субмукозную
- з)** корковую

##### **8)При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются**

- а) нарушения произвольных, рефлекторных движений
- б) насильственные движения (гиперкинезы)
- в) избирательные трудности в произношении наиболее сложных и дифференцированных по артикуляционным укладам звуков.

**9) Бульбарная дизартрия – это**

- а) группа моторных расстройств, связанных с поражением лобно-мозжечковых путей
- б) группа моторных расстройств, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
- в) группа моторных расстройств, связанных с поражением стрио-паллидарной системы
- г) группа моторных расстройств, связанных с поражением ядер ствола мозга

**10) Для бульбарной дизартрии характерны**

- а) грубые нарушения просодической стороны речи
- б) параличи мышц губ, приводящие к нечеткости произношения губных звуков
- в) периферический парез речевой мускулатуры
- г) кинестетическая артикуляторная апраксия

**11) Подкорковая дизартрия - это**

- а) группа моторных расстройств, связанных с поражением лобно-мозжечковых путей
- б) группа моторных расстройств, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
- в) группа моторных расстройств, связанных с поражением стрио-паллидарной системы
- г) группа моторных расстройств, связанных с поражением ядер ствола мозга

**12) Нарушения звукопроизношения при подкорковой дизартрии обусловлено**

- а) мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционной мускулатуры
- б) выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры
- в) асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией

**13) Кортиковая дизартрия - это**

- а) группа моторных расстройств, связанных с поражением лобно-мозжечковых путей
- б) группа моторных расстройств, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
- в) группа моторных расстройств, связанных с поражением стрио-паллидарной системы
- г) группа моторных расстройств, связанных с поражением ядер ствола мозга

**14) Мозжечковая дизартрия - это**

- а) группа моторных расстройств, связанных с поражением лобно-мозжечковых путей
- б) группа моторных расстройств, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
- в) группа моторных расстройств, связанных с поражением стрио-паллидарной системы
- г) группа моторных расстройств, связанных с поражением ядер ствола мозга

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста - Санкт-Петербург: КАРО, 2016 [Электронный ресурс]. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462531</a> (дата обращения: 10.07.2019).	1-6	5	ЭБС	-

2.	<p>Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., Ч. 1. Дислалия - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015</p> <p>[Электронный ресурс]. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> (дата обращения: 10.07.2019).</p>	1-6	5	ЭБС	-
----	--	-----	---	-----	---

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс]. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с.</p>	1-6	5	ЭБС	

	<p>Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240133</a>  (дата обращения: 10.07.2019).</p>				
2	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р.  Е. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие - Москва: МПГУ, 2016 [Электронный ресурс].  Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с.  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471770</a>  (дата обращения: 10.07.2019).</p>	1-6	5	ЭБС	
3	<p>Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник - Санкт-Петербург: КАРО, 2014 [Электронный ресурс].  Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462646</a>  (дата обращения: 10.07.2019).</p>	1-6	5	ЭБС	
4	<p>Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие - Москва: Прометей, 2012 [Электронный ресурс].</p>	1-6	5	ЭБС	



	<p>Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. Режим доступа: - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240133</a> (дата обращения: 10.07.2019).</p>				
5	<p>Ланина Е. М., Симкин М. Л. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 [Электронный ресурс]. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a> (дата обращения: 10.07.2019).</p>	1-6	5	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа:

- <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: **10.07.2019**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **10.07.2019**).
  4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **10.07.2019**).
  5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **10.07.2019**).
  6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **10.07.2019**).
  7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: **10.07.2019**).
  8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **10.07.2019**).
  9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: **10.07.2019**).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Международный web-портал Логопед.org  
<http://www.logoburg.com/>(дата обращения: 10.07.2019).
2. Логопедия  
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения: 10.07.2019).
3. Логопункт – современные методы коррекции речи  
<http://www.logopunkt.ru/>(дата обращения: 10.07.2019).
4. Дефектолог URL:  
<http://www.defectolog.ru/>(дата обращения: 10.07.2019).
5. Логопедия URL:  
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения:10.07.2019).
6. Центр коррекции речи. URL:  
<http://www.logoped.info/>(дата обращения: 10.07.2019).
7. Помощь.URL:  
<http://www.logoped.org/> (дата обращения: 10.07.2019).
8. Ляпидевский С. С. Расстройства речи у детей URL:  
<http://logoped.name/>( дата обращения: 10.07.2019)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** не требуются.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям дизартрия, классификация дизартрии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование

	от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Изучение основной и дополнительной литературы
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией. Таким образом, проверка домашних заданий и консультирование осуществляется через средства электронной коммуникации.

При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
<b>Операционная система WindowsProfessional 7</b>	<b>(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);</b>
<b>Антивирус Kaspersky Endpoint Security</b>	<b>(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);</b>
<b>Офисное приложение LibreOffice</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Архиватор 7-zip</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Браузеризображений Fast Stone</b>	<b>(свободно распространяемое</b>

<b>Image Viewer</b>	<b>ПО);</b>
<b>PDFридерFoxitReader</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Медиа проигрыватель VLC mediaplayer</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Запись дисков ImageBurn</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>DJVU браузер DjVu Browser Plug-in</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в проблему дизартрии.	ОК-1,ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экзамен
2.	Неврологическая симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии.		
3.	Обследование детей с дизартрией.		
4.	Характеристика различных форм дизартрии		
5.	Система коррекционно-педагогической работы		
6.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знать</b>	
		1 основы естественно-научных знаний	ОК1 31
		2 современные информационные технологии	ОК1 32
		3 основы философских и социогуманитарных наук	ОК1 33
		<b>уметь</b>	
		1. ориентироваться в современном информационном пространстве	ОК1 У1
		2. использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения	ОК1 У2
		3 использовать научные технологии в коррекционно-образовательном процессе	ОК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками ориентирования в современном информационном пространстве	ОК1 В1
2 навыками применения философских, социогуманитарных, естественно-научных знаний в коррекционно-образовательном процессе	ОК1 В2		
3 навыками применения научных технологий в коррекционно-образовательном процессе.	ОК1 В3		
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1 психолого-педагогические основы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	ОПК1 31
		2 закономерности формирования умений и выработки навыков	ОПК1 32

		3 связь деятельности с различными психическими процессами и ее значение для формирования личности человека	ОПК1 З3
		<b>уметь</b>	
		1 выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОПК1 У1
		2 реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями	ОПК1 У2
		3 учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	ОПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ	ОПК1 В1
		2 навыками организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОПК1 В2
		3 навыками организации коррекционно-образовательной среды	ОПК1 В3
<b>ПК 1</b>	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<b>знать</b>	
		современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 З1
		особенности развития познавательной сферы лиц	ПК1 З2

	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.		ограниченными возможностями здоровья	
			особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 З3
			<b>уметь</b>	
			определять диагностические показатели психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У1
			уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
			уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 У2
			<b>владеть</b>	
			навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной работы	ПК1 В1
			навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В2
навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК1 В3			
<b>ПК 2</b>	Готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения,	к и и	<b>знать</b>	
			1. содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья специфику	ПК2 З1
			2. этапы и закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии	ПК2 З2
			3. структуру речевого	ПК2 З3



	<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты .</p>	<p>нарушения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи</p>	
		<b>уметь</b>	
		<p>1. выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	ПК2 У1
		<p>2. реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	ПК2 У2
		<p>3. уметь организовывать коррекционно-развивающую среду</p>	ПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		<p>1. навыками реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p>	ПК2 В1
		<p>2. навыками организации коррекционно-образовательной среды</p>	ПК2 В2
		<p>3. навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	ПК2 В3
		<b>ПК 3</b>	<p>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p>
	<p>1. специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с аномалиями в развитии и поведении</p>	ПК3 31	
		<p>2. индивидуальные</p>	ПК3 32

ограниченными возможностями здоровья.	особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи	
	3. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	ПК3 З3
	<b>уметь</b>	
	1. осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии	ПК3 У1
	2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК3 У2
	3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК3 У3
	<b>владеть</b>	
	1. навыками обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении	ПК3 В1
	2. Навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК3 В2
	3. Навыками организации образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения	ПК3 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дизартрия, как речевое нарушение.	ОК1 З2, ОК1 У2, ОПК1 У2
2	История изучения дизартрических расстройств. Статистические сведения о распространении дизартрических расстройств.	ОПК1 З1, ОПК1 З2, ПК3 З2
3	Определение и патогенез дизартрии	ОПК1 З1, ПК2 З2, ПК3 З2
4	Речевая симптоматика дизартрии	ОПК1 З1, ОПК1 У1

		ПК3 У1
5	Неречевые симптомы дизартрии	ПК1 33, ПК3 33 , ПК2 32
6	Анатомо-физиологические механизмы дизартрии	ОПК1 31, ОПК2 32 ,ПК3 32
7	Классификация дизартрии	ПК3 У1 , ПК2 32
8	Псевдобульбарная дизартрия, три степени тяжести, (характер поражения мозга, патогенез, клинические симптомы)	ПК1 32,ПК2 33, ПК2 У1
9	Бульбарная дизартрия. (характер поражения мозга, патогенез, клинические симптомы)	ОПК1 У3 , ПК3 32
10	Корковая дизартрия. (характер поражения мозга, патогенез, клинические симптомы)	ПК1 У2, ПК2 У3 ,ПК3 32
11	Кинестетическая постцентральная (характер поражения мозга, патогенез, клинические симптомы)	ПК3 33, ПК1 31, ПК2 32
12	Кинетическая премоторная корковая дизартрия. ( характер поражения мозга, патогенез, клинические симптомы)	ОПК1 33, ОПК1 У3
13	Подкорковая дизартрия (экстрапирамидная) ( характер поражения мозга, патогенез, клинические симптомы)	ПК1 У1, ПК3 33 , ПК2 32
14	Мозжечковая дизартрия. ( характер поражения мозга, патогенез, клинические симптомы)	ПК3 33 , ПК2 32
15	Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.	ОПК1 В1, ПК3 У3
16	Психолингвистические аспекты дизартрии.	ПК3 В1, ПК3 В2
17	Основные критерии диагностики дизартрии.	ПК3 33, ПК3 У1
18	Характерные признаки речи детей-дизартриков.	ОПК1 В2, ПК2 32
19	Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и дислалии (по материалам М.А. Поваляевой)	ОПК1 В3, ПК3 В2
20	Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии.	ПК2 В3 ПК3 В2
21	Назовите причину важности оценки лексико-грамматического строя речи и фонематического слуха.	ПК3 У2, ПК3 У3
22	Система коррекционно-педагогической работы, ее комплексный характер.	ОПК1 33, ОПК1 У3, ОПК1 В1
23	Этапы проведения логопедической работы с детьми.	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
24	Восстановление артикуляторной функции у детей - дизартриков.	ПК2 31, ПК2 32, ПК3 32
25	Приемы коррекционной работы по развитию артикуляционных движений	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
26	Три этапа выработки контроля за положением рта у детей с дизартрией.	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
27	Коррекция звукопроизношения у детей с дизартрией.	ПК2 31, ПК2 32 ПК3 32
28	Раскройте содержание работы по коррекции речевого дыхания у детей с дизартрией.	ПК3 В1, ПК2 В2
29	Приемы коррекционной работы по развитию голосовой функции.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
30	Формы дизартрии у детей с детским церебральным параличом.	ПК2 33, ПК2 У3
31	Диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей с	ПК2 В3, ПК3 В2

	ДЦП по материалам М.А. Поваляевой. (мимика, дыхание, голосообразование)	
32	Этапы проведения логопедической работы с детьми-дизартриками.	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК3 32
33	Раскройте содержание работы по коррекции речевого дыхания у детей с дизартрией. Дыхательная гимнастика Стрельниковой	ПК2 33, ПК2 У3, ПК2 В1
34	Специфические особенности нарушения артикуляционной моторики при ДЦП.	ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
35	Стертая форма дизартрии.	ПК2 31, ОПК1 32, ПК3 32
36	Опишите систему коррекционной работы в доречевой период по методике Архиповой.Е.Ф.	ПК3 В1 ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32
37	Подберите комплекс игр, заданий и упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с дизартрией.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
38	Подберите несколько упражнений, направленных на развитие силы продолжительности и плавности речевого выдоха.	ПК2 У1, ПК2 В2
39	Приведите систему упражнений, направленную на формирование кинетической основы движения.	ПК2 У1, ПК2 В2
40	Подберите несколько упражнений, направленных на развитие силы, высоты, диапазона голоса.	ОПК1 У1, ОПК1 В2
41	Содержание II этапа логопедической работы при дизартрии.	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
42	Особенности автоматизации звуков при дизартрии	ОПК1 У1, ОПК1 В2
43	Структура индивидуального занятия при дизартрии.	ОПК1 У2, ОПК1 В2
44	Комплексный метод устранения дизартрии.	ПК2 31, ПК2 32 ПК3 32
45	Приведите систему упражнений, направленную на формирование кинестетической основы движения.	ПК2 У1, ПК2 В2
46	Строение периферического речевого аппарата. Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
47	Отграничение дизартрии от сложной дислалии. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.	ПК3 У1, ПК2 У2, ПК2 32, ПК2 В2, ПК3 В1
48	Нарушения дыхания, голосообразования и других просодических компонентов речи при дизартрии.	ПК2 31, ПК2 У2, ПК2 В3 ПК3 В2, ПК2 33
49	Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенности речевого дыхания, отличия от физиологического дыхания.	ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 В1 ПК3 В1
50	Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.	ПК3 В1 ОПК1 31, ПК2 32, ПК3 32

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.