


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Логопедия (нарушение письма и чтения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логопедия (нарушение письма и чтения)» являются:

Формирование теоретических представлений о дисграфии и дислексии; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Логопедия (нарушение письма и чтения)» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

\_ «Русский язык с основами языкознания (раздел «Фонетика»)

- «Логопедия» (разделы: дислалия, нарушения голоса, ринолалия).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Логопедия» (разделы: темпо-ритмические нарушения речи),

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями	<p>1 Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате</p> <p>2 Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов</p> <p>3 Основные коррекционно-образовательные программы</p>	<p>1 Выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением</p> <p>2 Использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей</p> <p>3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений</p>	<p>1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи</p> <p>2 Навыками лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p>3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта.</p>

2.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами 2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы 3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	1 Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи 2 Учитывать индивидуальные особенности психического и речевого развития детей с нарушениями речи 3 Организовывать коррекционно-развивающую среду	1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями 2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи 3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи
----	------	--	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Логопедия (нарушение письма и чтения)»					
Цель дисциплины	Формирование теоретических представлений о дисграфии и дислексии; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на преодоление нарушений письма и чтения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Навыки выбора и планирования коррекционно-образовательных программ	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенного исследования в курсовом проекте экзамен	ПОРОГОВЫЙ способность к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ. ..... ПОВЫШЕННЫЙ способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи .....
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Планирование коррекционной работы по коррекции дисграфии и дислексии	Технологиями постановки, автоматизации и дифференциации звуков, введения поставленных звуков в речь	Собеседование  экзамен	ПОРОГОВЫЙ Способность планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры дефекта ..... ПОВЫШЕННЫЙ Способность планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ .....

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
2. Самостоятельная работа студента (всего)	151	151
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	+
	КР	+
Другие виды СРС:	-	-
Работа по освоению глоссария предмета	10	10
Работа со справочными материалами	10	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	20	20
Подготовка к практическим занятиям	19	19
Изучение и конспектирование литературы	40	40
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20	20
Выполнение научно-исследовательской работы	32	32
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	9
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180
	зач. ед.	5

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1.	<p>Дисграфия как вид речевого нарушения.</p> <p>Дислексия как вид речевого нарушения.</p>	<p>История возникновения письма. История изучения письменной речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Психология усвоения чтения. Психология освоения письма.</p> <p>Этиология и патогенез.</p> <p>Симптоматика дислексии и дисграфии. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушение письменной речи. Классификация дислексии и дисграфии и различные подходы.</p> <p>Обследование учащихся с нарушением письменной речи.</p>
	2.	<p>Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников.</p>	<p>Обследование учащихся с нарушением письменной речи.</p> <p>Методика логопедической работы по устранению нарушения письменной речи.</p> <p>Профилактика нарушения письменной речи. Нарушение письменной речи у различных категорий детей. Первичная и вторичная профилактика дисграфии и дислексии.</p> <p>Организация логопедической работы по коррекции нарушения письма и чтения в условиях логопункта.</p> <p>Структурирование и подбор дидактического и речевого материала для работы по</p>

		преодолению дисграфии и дислексии.
--	--	------------------------------------

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Дисграфия и дислексия как вид речевого нарушения.	2			15	17	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
		Психология усвоения чтения. Психология освоения письма			2	15	17	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
		Классификация дислексии и дисграфии. Различные подходы.	2		2	20	24	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
		Обследование учащихся с нарушением письменной речи.			2	16	18	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
4	2	Методика логопедической работы по устранению нарушения письменной речи.	2			25	27	изготовление и презентация речевого и дидактического материала для логопедической работы по коррекции дисграфии;  составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией;



	Профилактика нарушения письменной речи.			2	20	22	устное собеседование; конспектирование литературы по теме
	Организация логопедической работы по коррекции нарушения письма и чтения в условиях логопункта	2	2		20	24	изготовление и презентация речевого и дидактического материала для логопедической работы по коррекции дисграфии;  составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией;
	Структурирование и подбор дидактического и речевого материала для работы по преодолению дисграфии и дислексии		2		20	22	изготовление и презентация речевого и дидактического материала для логопедической работы по коррекции дисграфии;  составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией;
	Экзамен					9	
	ИТОГО	8	4	8	151	180	Экзамен

### 2.3. Лабораторный практикум

#### Занятие 1.

Тема: Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

Вопросы:

1. Методики логопедической работы с младшими школьниками с ОНР и ФФН в условиях школьного логопункта Л.Н. Ефименкова, А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова
2. Этапы и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Нормативно-правовые аспекты работы учителя-логопеда. Т.П. Бессонова,

А.В. Ястребова.

## Занятие 2.

Тема: Структурирование и подбор дидактического и речевого материала для работы по преодолению дисграфии и дислексии

Вопросы:

1. Речевой и наглядный материал для обследования.
2. Речевой и наглядный материал, используемый для коррекции ФФН
3. Речевой и наглядный материал, используемый в работе с младшими школьниками с ОНР

Литература:

1. Ананьев. Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом// Известие АПН РСФСР. 1950. Вып. 70.
2. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. - М., 1958.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.- СПб., 1977.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л. В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб 1977.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
6. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1968.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
8. Основы теории и практики логопедии/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.
9. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: Технология преодоления. – М., 2012.
10. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М., 1977

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

- 1 Логопедическое обследование навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией
- 2 Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
- 3 Логопедическое обследование грамматического строя речи младших школьников с дисграфией.
- 4 Логопедическое обследование связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи
- 5 Логопедическое обследование словообразовательных процессов у младших школьников с дисграфией
- 6 Особенности фонематической стороны у младших школьников с

акустической дисграфией

- 7 Логопедическое обследование словообразования у младших школьников с аграмматической дисграфией
- 8 Логопедическое обследование произносительной стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи
- 9 Логопедическое обследование навыков чтения у младших школьников с дислексией
- 10 Логопедическое обследование фонематической стороны речи у младших школьников с дислексией
- 11 Логопедическое обследование грамматической стороны речи у младших школьников с дислексией
- 12 Обследование письма у младших школьников с оптической дисграфией
- 13 Особенности графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи
14. Особенности словарного запаса у младших школьников с нарушениями речи.
15. Особенности лексической стороны речи у младших школьников с дисграфией.
16. Особенности лексической стороны речи у младших школьников с дислексией.
17. Выявление активного словарного запаса у младших школьников с дисграфией.
18. Выявление активного словарного запаса у младших школьников с дислексией.
19. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с дисграфией.
20. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с дислексией.
21. Особенности операций словообразования и словоизменения в письменных работах разных видов у младших школьников.
22. Влияние сформированности словообразовательных процессов на качество письменной речи учащихся начальных классов массовой школы.
23. Аграмматизм в чтении младших школьников с нарушениями речи.
24. Особенности фонематического анализа у детей с дисграфией.
25. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дисграфией.
26. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дислексией.
27. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушением письма у младших школьников.
28. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
29. Ошибки технической и смысловой сторон чтения младших школьников с дислексией.

30. Особенности нарушения чтения у младших школьников с дислексией.
31. Анализ специфических ошибок в письменных работах разных видов у младших школьников.
32. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
33. Зрительно-пространственные нарушения у детей с дисграфией.
34. Сформированность навыка пересказа у младших школьников с дислексией.
35. Сформированность навыка написания изложения у младших школьников с дисграфией.
36. Изучение готовности к овладению письменной речью детьми с нарушениями речевого развития.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Дисграфия как вид речевого нарушения. Дислексия как вид речевого нарушения.	1. Работа со справочным материалом.	5
			2. Изучение терминологии	5
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10
			4. Изучение и конспектирование литературы	5
			5. Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			Разработка схемы логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Изготовление наглядного и дидактического материала для обследования различных сторон речи детей младшего школьного возраста.	20
			6. Выполнение научно-исследовательской работы	10
7. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	17			
				10
	2.	Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников.	1. Работа со справочным материалом.	5
			2. Изучение терминологии	5
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			4. Изучение и конспектирование литературы	7
			5. Выполнение индивидуальных домашних заданий	7
			Изготовление и презентация наглядного и дидактического материала по формированию письменной речи	20
			6. Составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией	10
6. Выполнение научно-исследовательской работы	17			
7. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	10			
ИТОГО				151

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Не предусмотрены учебным планом.

#### 3.3.2. Собеседование

Темы:

1. Психофизиология процессов чтения и письма.
2. Ступени формирования процесса чтения по Т.Г. Егорову.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Операции процесса письма.

5. Исторический аспект изучения нарушений письменной речи.
6. Связь дисграфии и дислексии с расстройствами устной речи.
7. Различные подходы к классификации дислексий и дисграфий.
8. Профилактика различных форм дисграфий и дислексий.
9. Формирование функционального базиса процессов чтения и письма.
10. Первичная профилактика дисграфии и дислексии.
11. Вторичная профилактика дисграфии и дислексии. Занятие 10-11.
12. Коррекционная работа при различных видах дисграфии и дислексии.
13. Коррекция оптической дисграфии и оптической дислексии.
14. Формирование фонематических процессов при коррекции акустической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и фонематической дислексии.
15. Коррекционная работа по преодолению аграмматической дисграфии и аграмматической дислексии.
16. Коррекционная работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии.
17. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература:

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	<p>Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014</p> <p>[Электронный ресурс]</p> <p>Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>                      (дата обращения: 10.07.2019).</p>	8	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	<p>. Ридецкая О.                      Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия - Москва: Директ-Медиа, 2013</p> <p>[Электронный ресурс]</p> <p>Ридецкая,</p>	5	ЭБС	



	<p>О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с-  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>  (дата обращения: 10.07.2019).</p>			
2.	<p>Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей_- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006 [Электронный ресурс]  Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с.  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55835</a>  (дата обращения: 10.07.2019).</p>	5	ЭБС	
3	<p>Стребелева Е.  А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога_- Москва: Владос, 2016  Стребелева, [Электронный ресурс]  Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Владос, 2016. - 183 с.  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455619</a>  (дата обращения: 10.07.2019).</p>	5	ЭБС	
4	<p>Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: научно-методический журнал. 2018. № 1_- Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс]. -  Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика : научно-методический журнал / гл. ред. А.Г. Кирпичник - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018. - № 1. - 217 с.  Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a>  (дата обращения: 10.07.2019).</p>	5	ЭБС	

5	<p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014 [Электронный ресурс]</p> <p>Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с-</p> <p>Режим доступа:  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a>  (дата обращения: 10.07.2019).</p>	5	ЭБС	
---	--	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **10.07.2019**).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: **10.07.2019**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **10.07.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **10.07.2019**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **10.07.2019**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **10.07.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: **10.07.2019**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **10.07.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **10.07.2019**).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **10.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: **10.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **10.07.2019**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: **10.07.2019**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: **10.07.2019**).

---

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрено

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Не предусмотрено

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Презентация наглядного и дидактического материала по формированию письменной речи Составление консультации для родителей, имеющих детей с дисграфией.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, , конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к

	прочитанным литературным источникам. Изготовление и презентация наглядного и дидактического материала по формированию письменной речи
Курсовая работа	<i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

##### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка DreamSpark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер FoxitReader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дисграфия как вид речевого нарушения. Дислексия как вид речевого нарушения.	ПК-1, ПК-3	<b>Экзамен</b>
2.	Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК 1</b>	Способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	<b>знать</b>	
		1 Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате	<b>ПК1 31</b>
		2 Специфику коррекционно-развивающего	<b>ПК1 32</b>

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	образовательного и воспитательного процессов	
	3 Основные коррекционно-образовательные программы	<b>ПК1 З3</b>
	уметь	
	1 Выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением	<b>ПК1 У1</b>
	2 Использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей	<b>ПК1 У2</b>
	3 Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных учреждений	<b>ПК1 У3</b>
	владеть	
	1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи	<b>ПК1 В1</b>
	2 Навыками лично ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями	<b>ПК1 В2</b>
	3 Навыком организовывать коррекционно-педагогическую работу с лицами с речевыми	<b>ПК1 В3</b>

		нарушениями с учётом структуры дефекта.	
<b>ПК 3</b>	<b>способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования</b>	знать	
		1 Связь речевой деятельности с различными психическими процессами	<b>ПК3 З1</b>
		2 Общие принципы и этапы проведения логопедической работы	<b>ПК3 З2</b>
		3 Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи	<b>ПК3 З3</b>
		уметь	
		1 Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	<b>ПК3 У1</b>
		2 Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи	<b>ПК3 У2</b>
		3 Организовывать коррекционно-развивающую среду	<b>ПК3 У3</b>
		владеть	
		1 Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	<b>ПК3 В1</b>
		2 Навыками обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<b>ПК3 В2</b>
		3 Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с	<b>ПК3 В3</b>



		лицами с нарушениями речи	
--	--	---------------------------	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите и охарактеризуйте типы(виды) чтения.	ПК1 31 ПК3 31
2	Механизм нарушения чтения и письма.	ПК1 31 ПК3 33
3	Роль различных анализаторов в порождении чтения и письма.	ПК1 32 ПК3 У1
4	Классификация дисграфий и дислалий.	ПК3 31 ПК3 В3
5	Роль первой и второй сигнальной системы в процессе чтения и письма.	ПК1 31 ПК3 31
6	б. А.Р. Лурия о процессе порождения письма.	ПК3 31
7	Моторная дисграфия. Причины. Характеристика. Ошибки в письменной речи.	ПК1 32 ПК1 У1
8	Акустическая дисграфия. Причины. Характеристика. Ошибки в письменной речи.	ПК3 32 ПК3 У1
9	Оптическая дисграфия. Причины. Характеристика. Ошибки в письменной речи.	ПК1 32 ПК3 У1
10	Виды ошибок при дислексии.	ПК1 В2 ПК3 В3
11	Классификация дислексий (по Лалаевой).	ПК1 33 ПК3 33
12	Фонематическая дислексия	ПК1 У2 ПК3 В1
13	Сементическая дислексия.	ПК1 У3 ПК3 В2
14	Аграмматическая дислексия.	ПК1 У1 ПК1 В3
15	Мнестическая дислексия.	ПК3 31 ПК3 У3
16	Оптическая дислексия	ПК3 31 ПК3 У3
17	Классификация нарушений письма (по Лалаевой).	ПК3 У1 ПК3 В3
18	Акустическая формы дисграфии (дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания).	ПК3 32 ПК3 В1
19	Артикуляционно-акустическая дисграфия.	ПК1 В2 ПК3 У3
20	Дисграфия на почве различных форм нарушения языкового анализа и синтеза.	ПК1 33 ПК1 У1

21	Аграмматическая дисграфия.	<b>ПК1 В1 ПК3 У3</b>
22	Оптическая дисграфия.	<b>ПК3 З3 ПК3 В3</b>
23	Типичные (специфические) ошибки при дисграфии.	<b>ПК1 З2 ПК1 В2</b>
24	Влияние особенностей высшей нервной деятельности на процессы чтения и письма.	<b>ПК3 З1 ПК3 З3</b>
25	Ступени овладения навыками чтения.	<b>ПК3 З2 ПК1 У2</b>
26	Ступени овладения письмом.	<b>ПК1 З2 ПК3 В1</b>
27	Причины нарушений чтения и письма.	<b>ПК1 З1 ПК3 З1</b>
28	Влияние минимальной мозговой дисфункции у детей на овладение навыками чтения и письма.	<b>ПК3 З1 ПК3 У1</b>
29	Спирова Л.Ф. о нарушении звукового анализа у детей с нарушениями речи.	<b>ПК3 У2 ПК3 У3</b>
30	Принципы обследования речи у младших школьников.	<b>ПК3 З3 ПК3 В2</b>
31	Обследование навыков чтения и письма.	<b>ПК3 У1 ПК3 В1</b>
32	Дисграфические ошибки на уровне букв и слогов, слова и предложения	<b>ПК1 У2 ПК1 В3</b>
33	Анализ системы логопедического воздействия на детей с нарушениями чтения и письма.	<b>ПК1 З3 ПК1 В2</b>
34	Характеристики проявления общего недоразвития речи у учащихся первого класса (начало учебного года).	<b>ПК1 З2 ПК3 У2</b>
35	35. Принципы формирования группы для логопедических занятий на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК3 З2 ПК3 В1</b>
36	Содержание и приёмы коррекции устной и письменной речи у учащихся с ФФН на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК1 В1 ПК3 В1</b>
37	Содержание и приёмы коррекции устной и письменной речи у учащихся с ОНР на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК1 З3 ПК1 В2</b>
38	I- этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК1 З2 ПК1 У2</b>
39	II- этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК1 З2 ПК1 В1</b>
40	III - этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР на логопункте при общеобразовательной школе.	<b>ПК3 У1 ПК3 В1</b>
41	Организация логопедической работы на	<b>ПК3 У1 ПК3 В1</b>

	логопункте при общеобразовательной школе.	
42	Средства для оптимизации логопедической работы.	<b>ПК3 У2 ПК3 У3</b>
43	История, методики преподавания грамоты.	<b>ПК3 31 ПК3 В2</b>
44	Формирование предпосылок письменной речи у детей дошкольников с речевой патологией.	<b>ПК3 В3 ПК1 В2</b>
45	Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма.	<b>ПК 3 31, ПК 3 У 1, ПК 3 В 2</b>
46	Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения.	<b>ПК 3 3 2, ПК 1 У 1, ПК 1 В 1</b>
47	Особенности устной речи детей при недостатках чтения и письма.	<b>ПК 1 3 1, ПК 3 У 2, ПК 3 В 1</b>
48	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	<b>ПК 1 3 1, ПК 3 3 1</b>
49	Выявление и учёт специфических ошибок при дисграфии.	<b>ПК 3 У 1, ПК 3 У 2, ПК 3 В 3</b>
50	Особенности пространственной ориентировки и ориентировки во времени у школьников с нарушением письма и чтения.	<b>ПК 3 3 1, ПК 1 3 2, ПК 1 В 2</b>
51	Состояние речевого внимания, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза у школьников с нарушением письменной речи.	<b>ПК 1 3 1, ПК 1 У 2, ПК 3 В 2</b>
52	Особенности словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников с дисграфией и дислексией.	<b>ПК 1 3 1, ПК 3 У 3, ПК 3 В 3</b>
53	Проверка навыков письма.	<b>ПК 1 В 2, ПК 3 3 3, ПК 3 В 3</b>
54	Виды письма в коррекционной работе (списывание, слуховой диктант, графический диктант).	<b>ПК 3 3 2, ПК 3 У 3, ПК 3 В 2</b>
55	Коррекционная работа при дисграфии на фонетическом уровне (направления работы).	<b>ПК 1 3 3, ПК 1 У 1, ПК 1 В 3</b>
56	Коррекционная работа при дисграфии на лексическом уровне (направление работы).	<b>ПК 1 У 2, ПК 3 У 3, ПК 3 В 1</b>
57	Коррекционная работа при дисграфии на синтаксическом уровне (направление работы).	<b>ПК 1 У 2, ПК 3 У 3, ПК 3 В 1</b>
58	Работа над связной речью младших школьников с нарушением письма и чтения.	<b>ПК 1 У 2, ПК 1 В 1, ПК 1 В 3</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.