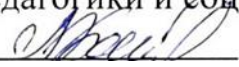


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Медиапедагогика в работе с детьми с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4,5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденный приказом Минобрнауки России от «1» октября 2015 №1087

2. Учебный план направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «26» мая 2017 г. Протокол №14

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «31» мая 2017 г. Протокол №11

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «27» июня 2017 г. Протокол №10

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ (Ю.В. Назарова)

Разработчики \_\_\_\_\_ доцент (Э.В.Самарина)

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины **ФТД.1 Медипедагогика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья** является освоение медиапедагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применение необходимых знаний и умений в области медиапедагогики в организации и проведении медиаобразовательных занятий в коррекционно-образовательной среде.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина **ФТД.1 Медипедагогика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья** относится к факультативам.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

**Б1.В.ДВ.7.1 Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии**

**Б1.В.ДВ.16 Психология и педагогика инклюзивного образования**

**ФТД.2 Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды медиатехнологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов;</li> <li>- основные методологические подходы к использованию медиатедагогических средств и технологий;</li> <li>-основные подходы к организации медиатедагогической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-организовывать и осуществлять медиатедагогическую деятельность в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- использовать технические средства реабилитации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками медиатедагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>-навыками медиатедагогического проектирования;</li> <li>- реализации и презентации результатов медиаобразовательных проектов с детьми с ОВЗ</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 Медиатедагогика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Цель дисциплины	освоение медиатедагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применение профессиональных компетенций в области медиатедагогики в организации и проведении медиаобразовательных

занятий в коррекционно-образовательной среде.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды медиатехнологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов;</li> <li>- основные методологические подходы к использованию медиатедагогических средств и технологий;</li> <li>-основные подходы к организации медиатедагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>	практические занятия, применение интерактивных форм	зачет	<p><u>Пороговый:</u> применять медиатедагогические методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Повышенный:</u> разрабатывать и реализовывать медиаобразовательные проекты с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>

		<p>-организовывать и осуществлять медиапедагогическую деятельность в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>- использовать технические средства реабилитации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками медиапедагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>-навыками медиапедагогического проектирования;</p> <p>- реализации и презентации результатов медиаобразовательных проектов с детьми с ОВЗ.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	
		Часов в семестре	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	22	22	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	22	22	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Подготовка к устному опросу	2	2	
Подготовка презентаций	10	10	
Выполнение ИДЗ	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	36 (1)	36 (1)	
	часов		
	зач. ед.		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	<b>Медиапедагогика – специальное направление в педагогической науке.</b>	Роль медиа в современном мире и образовании. Понятие «медиа», «медиаобразование» и «медиапедагогика». Виды, функции и характеристики современных медиа. Взаимодействие современных образовательных систем с медиа: сценарии и перспективы развития.
	2	<b>Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании.</b>	Специфика современных медиа, сферы их использования в образовании, особенности восприятия медиаинформации обучающимися, психолого-педагогические аспекты их применения в образовательной среде.
	3	<b>Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиа-</b>	Структура готовности, показатели, понятие медиакомпетенции. Способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе. Понятие об

	<b>компетенция.</b>	эффективном использовании медиа в образовании, показатели эффективности.
4	<b>Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.</b>	Понятие об эффективном использовании медиа в коррекционно-образовательном процессе, показатели эффективности. Способы использования различных медиа (фото, аудио, видео, Интернет) в коррекционно-образовательном процессе с учетом их функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в коррекционно-образовательном процессе.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	<b>Медиапедагогика – специальное направление в педагогической науке.</b>			2	2	4	1-2 неделя Устный опрос, ИДЗ
	2	<b>Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании.</b>			4	4	8	3-4 неделя ИДЗ 5-6 неделя ИДЗ
	3	<b>Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиакомпетенция.</b>			4	4	8	7-8 неделя ИДЗ
	4	<b>Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.</b>			4	12	16	9-10 неделя 11-12 неделя проверка презентаций, ИДЗ
		Разделы дисциплины №-№	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за семестр						Зачет
	ИТОГО		-		14	22	36	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА



### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Медиапедагогика – специальное направление в педагогической науке.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
	2.	Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании.	Выполнение ИДЗ	4
	3.	Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиакомпетенция.	Выполнение ИДЗ	4
	4.	Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.	Выполнение ИДЗ, подготовка презентации	12
ИТОГО в семестре:				22
ИТОГО				22

### 3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Собеседование, устный опрос	С		X										
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				X		X		X		X		X
Презентация	МП												X

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Медиа. Введение. Учебник [Электронный ресурс]. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 552 с. — (Зарубежный учебник). — ISBN 5-238-00960-7. - ЭБС
2. Стариков А. Г. Масс-медиа современной России: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Стариков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 272 с. В библиотеке – 2 экземпляра

##### 5.2.Дополнительная литература

1. Больц Норберт. Азбука медиа / Норберт Больц; [пер. с нем. Л. Ионина и А. Черных]. — Москва: Европа, 2010. — 132, [3] с. - ЭБС
2. Федоров А. В. Медиаобразование: история, теория и методика. М.: Директ-Медиа. 708 с. ЭБС
3. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: Директ-медиа, 2014. 62 с. - ЭБС
4. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / под ред. А.В. Федорова. М.: Директ-Медиа, 2014. 544 с. ЭБС

#### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека документов на [http:// mediagram.ru](http://mediagram.ru)

3. Электронная библиотека, раздел «Медиаобразование» на <http://www.evartist.narod.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:** видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др. Фотокамера, видекамера бытового назначения, доступ к Интернет

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка мультимедийных презентаций и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, выполнить ИДЗ.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

<b>Антивирус Kaspersky Endpoint Security</b>	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
<b>Офисное приложение LibreOffice</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>Архиватор 7-zip</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>Браузер изображений Fast Stone Image Viewer</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>PDFридер Foxit Reader</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>Медиа проигрыватель VLC mediaplayer</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>Запись дисков ImageBurn</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>DJVU браузер DjVu Browser Plug-in</b>	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Медиапедагогика – специальное направление в педагогической	<b>ПК-2</b>	<b>Зачет</b>
2.	Психолого-педагогические аспекты использования медиа в	<b>ПК-2</b>	<b>Зачет</b>
3.	Готовность педагога к применению медиа в своей работе, медиа- компетенция.	<b>ПК-2</b>	<b>Зачет</b>
4.	Медиапедагогические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии.	<b>ПК-2</b>	<b>Зачет</b>

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК-2</b>		<b>Знать</b>	
	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях	к - основные виды нарушений развития людей разного возраста;	<b>ПК2 31</b>
		и - основные методологические подходы к изучению явлений нарушенного развития;	<b>ПК2 32</b>
		и -основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; принципы формулирования психологических рекомендаций	<b>ПК2 33</b>
	деятельности организациях	<b>Уметь</b>	
		-взаимодействовать с	<b>ПК2 У1</b>

	образования, здравоохранения и социальной защиты	общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
		-организовывать и осуществлять психолого- педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;	<b>ПК2 У2</b>
		-анализировать результаты медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого- педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	<b>ПК2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		-навыками психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями;	<b>ПК2 В1</b>
		-основными методами психологического исследования;	<b>ПК2 В2</b>
		- разрабатывать рекомендации прикладного характера по гармонизации образовательной среды для детей с ОВЗ	<b>ПК2 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Зачет

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1</b>	Опишите роль медиа в современном мире и образовании.	ПК2 31 ПК2 У2

2	Охарактеризуйте понятие «медиа», «медиаобразование» и «медиапедагогика».	ПК2 32 ПК2 В1
3	Назовите виды, функции и характеристики современных медиа.	ПК2 33 ПК2 У2
4	Опишите взаимодействие современных образовательных систем с медиа: сценарии и перспективы развития.	ПК2 У1 ПК2 В3
5	Опишите в общих чертах специфику современных медиа, сферы их использования в образовании, особенности восприятия медиаинформации обучающимися.	ПК2 У2 ПК2 В3
6	Опишите в общих чертах показатели, понятие медиакомпетенции.	ПК2 У3 ПК2 В1
7	Объясните понятие об эффективном использовании медиа в коррекционно-образовательном процессе, показатели эффективности.	ПК 2 32 ПК2 У2
8	Определите ценность использования медиапедагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ	ПК2 В1 ПК2 31
9	Составьте суждение о структуре готовности педагога к использованию медиапедагогических компетенций в работе с детьми с ОВЗ.	ПК2 В2 ПК2 У2
10	Приведите примеры использования фототехнологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития	ПК2 В3 ПК2 У2
11	Назовите основные виды медиатехнологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов.	ПК2 31 ПК2 В1
12	Расскажите об основных методологических подходах к использованию медиапедагогических средств и технологий.	ПК2 32 ПК2 В1
13	Перечислите основные подходы к организации медиапедагогической деятельности.	ПК2 33 ПК2 У2
14	Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты применения медиапедагогических технологий в образовательной среде	ПК2 У2 ПК2 В3
15	Назовите медиапедагогические приемы и технологии. В чем их отличие?	ПК2 У1 ПК2 В3
16	Дайте оценку необходимости взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации коррекционно-развивающей работы	ПК2 В1 ПК2 У1
17	Охарактеризуйте специфику медиапедагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ.	ПК2 В2 ПК2 У2
18	Составьте реестр медиапедагогических методов, в которых предполагается использовать технические средства реабилитации,	ПК2 В3 ПК2 В1
19	Приведите примеры применения медиатехнологий с использованием фото-, аудио-, видео-, Интернет-ресурсов в коррекционно-развивающем процессе.	ПК2 У1 ПК2 У2
20	Охарактеризуйте основные методологические подходы к использованию медиапедагогических средств и технологий.	ПК2 У2 ПК2 В3
21	Проиллюстрируйте основные подходы к организации медиапедагогической деятельности.	ПК2 У3 ПК2 У2
22	Охарактеризуйте показатели эффективности использования медиа в образовании.	ПК2 У1 ПК2 В3
23	Дайте определение понятию об эффективном использовании медиа в образовании детей с ОВЗ	ПК 2 31 ПК2 В3
24	Опишите способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе.	ПК2 У2 ПК2 В3
25	Назовите способы использования различных медиа (фото, аудио, видео, Интернет) в коррекционно-образовательном процессе с учетом их функциональной нагрузки, специфических характеристик и психолого-педагогических аспектов применения в коррекционно-образовательном процессе.	ПК 2 33 ПК2 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.