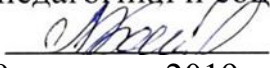


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными**  
**нарушениями в развитии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4,5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденный приказом Минобрнауки России от «1» октября 2015 №1087

2. Учебный план направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «26» мая 2017 г. Протокол №14

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «31» мая 2017 г. Протокол №11

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «27» июня 2017 г. Протокол №10

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ (Ю.В. Назарова)

Разработчики \_\_\_\_\_ доцент (Э.В.Самарина)

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины **ФТД. 2 Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии** являются формирование компетенций во взаимодействии с семьей и ребенком, имеющим тяжелые и множественные нарушения в развитии, ознакомление студентов с принципами, методологией и практикой модели «Портаж».

### **2.1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.2. Учебная дисциплина ФТД. 2 Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии относится к факультативам.**

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

**3. Б1.В.ДВ.6.1 Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии**

**4. Б1.В.ДВ.10.2 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь   | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5   | 6   |
| 2.    | ПК-3                     | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды тяжелых и множественных нарушений в развитии людей разного возраста;</li> <li>- основные методологические подходы к реализации модели «Портаж»;</li> <li>- основные принципы формирования функциональных навыков у детей с ТМНР</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальную программу развития детей с ТМНР по модели «Портаж»;</li> <li>- планировать и осуществлять деятельность по формированию жизненно важных навыков детей с ТМНР;</li> <li>- анализировать динамику в развитии функциональных навыков детей с ТМНР</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями оказания помощи при обучении детей с ТМНР по модели «Портаж»;</li> <li>- основными методами эрготерапии и физической терапии детей с ТМНР;</li> <li>- преодоления нежелательного поведения детей с ТМНР</li> </ul> |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |
|--|
| <b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями</b> |

|   |   |   |   |                           |   |
|---|---|---|---|---------------------------|---|
| <b>в развитии</b>   |   |   |   |                           |   |
| Цель дисциплины   | являются формирование компетенций во взаимодействии с семьей и ребенком, имеющим тяжелые и множественные нарушения в развитии, ознакомление студентов с принципами, методологией и практикой модели «Портаж». |   |   |                           |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |   |   |                           |   |
| Профессиональные компетенции:   |   |   |   |                           |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования                                     | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции   |
| <b>ИНДЕКС</b>   | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>   |   |   |                           |   |
| ПК-3  | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                    | навыки планирования коррекционной работы с детьми, имеющими ТМНР по модели «Портаж» | Лекции, практические занятия, применение интерактивных форм | Выполнение ИДЗ, зачет     | <p><u>Пороговый</u>: использовать приемы формирования функциональных навыков у детей с ТМНР</p> <p><u>Повышенный</u>: планировать и осуществлять социальный патронаж семей, имеющих детей с ТМНР по модели «Портаж»</p> |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр № 8      |
|---|-------------|------------------|
|   |             | Часов в семестре |
| 1   | 2           | 3                |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b> | <b>18</b>   | <b>18</b>        |
| <i>В том числе:</i>   |             |                  |
| Лекции (Л)  | 6           | 6                |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   | 12          | 12               |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           | -                |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                   | <b>18</b>   | <b>18</b>        |
| <i>В том числе</i>  |             |                  |
| <i>Другие виды СРС:</i>   |             |                  |
| Подготовка к устному опросу   | 12          | 12               |
| Выполнение ИДЗ  | 6           | 6                |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З)   | <b>3</b>         |
| ИТОГО: Общая трудоемкость   | часов       | 36               |
|   | зач. ед.    | (1)              |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
|            |           | 3  | 4   |
| 8          | 1         | Принципы и практика модели «Портаж» в работе с детьми с ТМНР                                 | История становления, методологические основания и принципы реализации модели «Портаж» в разных странах. Семейно-центрированный и мультидисциплинарный подход в абилитации детей с ТМНР. Материалы «Портаж» (проверочный лист, карточки деятельности, таблица деятельности). Точное обучение как технология реализации модели «Портаж». Командный метод работы как основополагающий принцип коррекции нарушений в развитии детей с ТМНР. |
|            | 2         | Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР | Установление контакта с семьей. Первоначальный профиль развития. Планирование обучающей деятельности. Постановка образовательной цели и задач. Стратегии оказания помощи. Преодоление нежелательного поведения детей с ТМНР. Игра и обобщение функциональных навыков детей с ТМНР.  |
|            | 3         | Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде «Портаж»  | Дополнительные стратегии помощи детям с ТМНР разного возраста (базальная стимуляция, эрготерапия, физическая терапия, преодоление дисфагий, сенсорная интеграция, функциональное обучение)  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|---|
|            |           |  | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 1          | 2         | 3  | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9   |
| 8          | 1         | Принципы и практика модели «Портаж» в работе с детьми с ТМНР                                 | 2   |    | 2    | 4   | 8     | 1-2 неделя<br>Устный опрос  |
|            | 2         | Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР | 2   |    | 6    | 10  | 18    | 3-4 неделя<br>Устный опрос,<br>проверка ИДЗ<br>5-6 неделя<br>Устный опрос,<br>проверка ИДЗ<br>7-8 неделя<br>Устный опрос,<br>проверка ИДЗ |
|            | 3         | Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде «Портаж»  | 2   |    | 4    | 4   | 10    | 9-10 неделя<br>Устный опрос,<br>11-12 неделя<br>Устный опрос,   |
|            |           | Разделы дисциплины №-№   |   |    |      |     |       | ПрАт  |
|            |           | ИТОГО за семестр   | 6   |    | 12   | 18  | 36    | Зачет   |
|            |           | ИТОГО  | 6   |    | 12   | 18  | 36    |   |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|----------|-------------|
| 1          | 2         | 3  | 4        | 5           |
|            |           |  |          |             |

|                   |  |   |    |
|-------------------|--|---|----|
| 1.                | Принципы и практика модели «Портаж» в работе с детьми с ТМНР                                 | Подготовка к устному опросу                   | 4  |
| 2.                | Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР | Подготовка к устному опросу<br>подготовка ИДЗ | 10 |
| 3.                | Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде «Портаж»  | Подготовка к устному опросу                   | 4  |
| ИТОГО в семестре: |  |   | 18 |

### 3.2. График работы студента Семестр № 8

| Форма оценочного средства*      | Условное обозначение |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                 |                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Устный опрос                    | У                    |   | x |   | x |   | x |   | x |   | x  |    | x  |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ                  |   |   |   | x |   | x |   | x |   |    |    |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1 Основная литература

| Название  | Автор                                       | Вид издания (учебник, учебное пособие)                 | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц | Количество экземпляров | Место хранения  |
|---|---|--|--|------------------------|-----------------|
| Основная литература   |   |  |  |                        |                 |
| Специальная психология: учебник для студентов педагогических вузов и колледжей. | В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова | учебник для студентов педагогических вузов и колледжей | М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.        | 2                      | Библиотека ИПСР |



|   |   |                                   |   |     |                  |
|---|---|-----------------------------------|---|-----|------------------|
| /6-е изд.   |   |                                   |   |     |                  |
| 5.2. Дополнительная литература  |   |                                   |   |     |                  |
| Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития                           | Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б.                                     | программно-методические материалы | М. ВЛАДОС, 2007. -239 с.  | ЭБС | Библиотека ИППСР |
| Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования | Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др. под ред. Л.М. Шипицыной | Учебник для студентов вузов       | М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с. –(сер. бакалавриат) | 19  | Библиотека ИППСР |

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

Сайт «Министерства образования и науки РФ»: <http://минобрнауки.рф/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:** видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.  |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО                                 | № лицензии   |
|---|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | (договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);                     |
| Офисное приложение LibreOffice              | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Архиватор 7-zip                             | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО);                            |
| PDFридер Foxit Reader                       | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Запись дисков ImageBurn                     | (свободно распространяемое ПО);                            |
| DJVU браузер DjVu Browser                   | (свободно распространяемое ПО);                            |

|         |      |
|---------|------|
| Plug-in | ПО); |
|---------|------|

## 11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                            | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Принципы и практика модели «Портаж» в работе с детьми с ТМНР                                 | <b>ПК-3</b>                                   | <b>Зачет</b>                     |
| 2.    | Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР | <b>ПК-3</b>                                   | <b>Зачет</b>                     |
|       | Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде «Портаж»  | <b>ПК-3</b>                                   | <b>Зачет</b>                     |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| <b>ПК-3</b>        |  | <b>Знать</b>   |                 |
|                    | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | - основные виды тяжелых и множественных нарушений в развитии людей разного возраста            | <b>ПК 3 31</b>  |
|                    |  | - основные методологические подходы к реализации модели «Портаж»                               | <b>ПК3 32</b>   |
|                    |  | -основные принципы формирования функциональных навыков у детей с ТМНР                          | <b>ПК3 33</b>   |
|                    |  | <b>Уметь:</b>  |                 |
|                    |  | -составлять индивидуальную программу развития детей с ТМНР по модели «Портаж»;                 | <b>ПК3 У1</b>   |
|                    |  | -планировать и осуществлять деятельность по формированию жизненно важных навыков детей с ТМНР; | <b>ПК3 У2</b>   |

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
|  |  | -анализировать динамику в развитии функциональных навыков детей с ТМНР     | <b>ПК3 У3</b> |
|  |  | <b>Владеть:</b>  |               |
|  |  | -стратегиями оказания помощи при обучении детей с ТМНР по модели «Портаж»; | <b>ПК3 В1</b> |
|  |  | -основными методами эрготерапии и физической терапии детей с ТМНР;         | <b>ПК3 В2</b> |
|  |  | - преодоления нежелательного поведения детей с ТМНР                        | <b>ПК3 В3</b> |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

| №  | *Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1  | Понятие о тяжелых и множественных нарушениях в развитии                       | ПК3 31 ПК3 В1                                 |
| 2  | Опишите алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР              | ПК3 У3 ПК3 В1                                 |
| 3  | Охарактеризуйте ограничения жизнедеятельности детей с ТМНР                    | ПК3 У2 ПК3 В1                                 |
| 4  | Методологические основания модели «Портаж»                                    | ПК3 33 ПК3 В1                                 |
| 5  | Функциональные возможности детей с ТМНР                                       | ПК3 32  |
| 6  | Особые образовательные потребности детей с ТМНР                               | ПК3 31 ПК3 У1                                 |
| 7  | Проиллюстрируйте принцип нормализации жизнедеятельности детей с ТМНР          | ПК3 У1 ПК3 У3 ПК3 В3                          |
| 8  | Профиль развития как форма учета динамики развития ребенка                    | ПК3 31 ПК3 В1                                 |
| 9  | Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР       | ПК3 32 ПК3 У2                                 |
| 10 | Индивидуальный учебный план по модели «Портаж»                                | ПК3 33 ПК3 У2                                 |
| 11 | Постановка образовательной задачи по модели «Портаж»                          | ПК3 В1 ПК3 У3                                 |
| 12 | Характеристика образовательных направлений по модели «Портаж»                 | ПК3 31 ПК3 В1                                 |
| 13 | Сформулируйте суть и назначение метода эрготерапии                            | ПК3 В2 ПК3 В2                                 |
| 14 | Принципы реализации метода базальной стимуляции                               | ПК3 31 ПК3 В2                                 |
| 15 | Основные требования к реализации метода базальной стимуляции                  | ПК3 31 ПК3 У3                                 |
| 16 | Обобщите представления о вестибулярной базальной стимуляции в модели «Портаж» | ПК3 В3  |
| 17 | Преодоление нарушений в сфере принятия пищи                                   | ПК3 31 ПК3 В2                                 |
| 18 | Распланируйте игровую деятельность ребенка с ТМНР по модели «Портаж» (пример) | ПК3 У2 ПК3 В2                                 |
| 19 | Описание поведения в модели «Портаж»  | ПК3 32 ПК3 В3                                 |

|    |  |                      |
|----|--|----------------------|
| 20 | Коррекция нежелательного поведения в модели «Портаж»                             | ПКЗ У1 ПКЗ В3        |
| 21 | Планирование деятельности в модели «Портаж»                                      | ПКЗ З1 ПКЗ У3        |
| 22 | Стратегии оказания помощи по модели «Портаж»                                     | ПКЗ У3 ПКЗ В3 ПКЗ В1 |
| 23 | Организация и содержание встречи команды специалистов по модели «Портаж»         | ПКЗ У2 ПКЗ З3        |
| 24 | Проиллюстрируйте мультидисциплинарный подход в модели «Портаж»                   | ПКЗ У3 ПКЗ В1        |
| 25 | Проверочный лист, карточки деятельности и таблица деятельности в модели «Портаж» | ПКЗ З2 ПКЗ В1        |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.