

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

Производственная практика

тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Психологическое сопровождение образования
лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 2 курс, III-IV семестры, 33 1/3 недели, 6 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- комплексное формирование системы психологических знаний и организационных умений, обеспечивающих становление профессиональных компетенций будущего специального психолога образовательных организаций и организаций социальной защиты, оказывающих психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- приобретение навыков практической реализации технологий диагностики, коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- формирование обучающимися профессиональных обязательных компетенций (ПК): ПК - 3, ПК - 4, ПК - 6, ПК - 7.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы (состав участников образовательного процесса, специфика структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, количество единиц инклюзивного/интегрированного/специального образования);
- ознакомление с условиями работы, предметно-пространственной средой, стимулирующей общее и познавательное развитие ребенка, со спецификой оборудования логопедического кабинета, кабинета психолога, стендов с информацией для педагогов и родителей);
- изучение контингента обучающихся с ограниченными возможностями, ознакомление с практической реализацией принципов их комплектования и комплексного подхода к преодолению нарушений развития.
- изучение документации логопеда, психолога, педагога (речевые карты; планы перспективной и индивидуальной работы с обучающимися с речевыми нарушениями; итоговая документация логопеда, психолога; тетради индивидуальной работы с детьми; документация, отражающая совместную работу психолога, логопеда с педагогами и родителями детей).
- анализ результатов взаимодействия в работе логопеда и психолога, логопеда и воспитателя/учителя, психолога и воспитателя/учителя;
- изучение перспективных и календарных, ежедневных планов коррекционных занятий, наблюдение за их проведением, за использованием обоснованных методов, форм и приемов преодоления

нарушений психических функций; осуществление методически правильного выбора языкового и речевого материала, наглядных и технических средств обучения дошкольников с нарушениями в развитии;

- наблюдение за проведением и самостоятельное проведение психологического обследования детей, за анализом его результатов и диагностированием выявленных отклонений в развитии детей;
- осуществление методически правильного выбора стимульного материала, наглядных и технических средств обучения; изготовление демонстрационного и раздаточного дидактического материала;
- наблюдение за проведением и самостоятельное проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на коррекцию нарушений в развитии;
- осуществление адекватной оценки собственной педагогической деятельности и деятельности студентов группы;
- проведение пропаганды дефектологических знаний среди воспитателей и родителей;
- планирование и осуществление мероприятий по повышению собственной педагогической квалификации.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике рассредоточенного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится с применением электронного обучения на базе кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ РО «РГУ имени С.А. Есенина», либо на базах образовательных организаций и организаций социальной защита г. Рязани.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время учебной практики происходит знакомство с работой дефектологов и психологов образовательных организаций/организаций социальной защиты, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки.

В основе содержания учебной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

- Общая психология
- Возрастная психология
- Педагогика
- Специальная педагогика и психология
- Основы генетики

- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Невропатология
- Психопатология
- Клиническая психология

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (педагогическая) практики, а также для освоения таких модулей как: «Психолого-педагогический модуль», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Учебные дисциплины:

- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
- Психология лиц с нарушениями речи
- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
- Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
- Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
- Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
- Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

Практика реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Б2.В.01(П).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
 Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п/ п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК- 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК- 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с	теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и дошкольного возраста	практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии

		<p>ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>			
		<p>ПК - 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>технологии психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития лиц с ОВЗ</p>	<p>определять этапность исследований, подбирать диагностический инструментарий адекватно диагностической гипотезе, специфике варианта дизонтогенеза, планировать коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>навыками психолого-педагогического исследования, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ</p>

		<p>ПК - 3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные методические тенденции в сфере психодиагностики, специальной психологии и педагогики</p>	<p>реализовать способность к рациональному выбору и реализации специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>практическими навыками отбора и использования современных методов и технологии воспитательно-образовательной деятельности с детьми, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>
2	<p>ПК - 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную</p>	<p>ПК - 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной</p>	<p>основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической</p>	<p>разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического</p>	<p>навыками планирования и организации условия функционирования специальной образовательной среды</p>

	<p>среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>	<p>помощи лицам с ОВЗ;</p>	<p>процесса в организациях для лиц с ОВ</p>	<p>с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p>
		<p>ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизненно здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе</p>	<p>навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования</p>
3	<p>ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования,</p>	<p>нормативно-правовые и научно методические нормы ведения документации организаций, осуществляющих</p>	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;</p>	<p>навыками анализа документации лиц с ОВЗ, отражающими их актуальное психофизическое развитие и организацию</p>

<p>развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>культуры, спорта, правоохранительным и органами.</p>	<p>сопровождение ребенка с ОВЗ</p>		<p>специальных образовательных потребностей</p>
	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>подбирать диагностический инструментарий адекватный возрастным и нозологическим особенностям ребенка</p>	<p>навыками подбора методов и методик актуальных диагностических ситуаций</p>
	<p>ПК- 6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p>	<p>методы и методики психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Реализовывать технологии психолого-педагогической диагностики</p>	<p>современными технологиями диагностики нарушений психофизического развития</p>
	<p>ПК- 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления</p>	<p>анализировать и осуществлять количественную качественную оценку полученных данных</p>	<p>технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>

			особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения		
		ПК- 6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	закономерности и этапы психического развития, нормативы онтогенеза, варианты дизонтогенеза	формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ	навыками формулирования психолого-педагогических заключений и выводов по результатам исследования
		ПК- 6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	нормативно-правовые и психолого-педагогические основы, регламентирующие работу с детьми с нарушениями в развитии	выявлять особые образовательные потребности индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	навыками определения потребности в различных специальных образовательных потребностях, в том числе определения необходимости в последующем психолого-педагогическом сопровождении

4	<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p>структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного</p>	<p>Подбирать адекватные ситуации общения способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>
---	---	--	--	--	---

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций.

В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику?

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями воспитателем, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, психологом?

3. Особенности взаимодействия специального психолога с воспитателем и/или учителем, музыкальным руководителем, родителями в дошкольном учреждении?

4. Основные направления работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении.

5. Какие компьютерные технологии используются на занятиях по развитию речи?

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 33 1/3 недели (рассредоточенная) 216 часов, в том числе 12 часов контактной работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1 установочная конференция 1.2 инструктаж по технике безопасности 1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике	1 0,7	15	Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики

					Ведомость инструктажа по охране труда
2	Основной	2.1 изучение методических материалов по психолого-педагогической диагностике 2.2 подготовка презентацию по методикам диагностики 2.3 составление паспорта психодиагностической методики 2.4 проведение психологического обследования 2.5 заполнение протокола обследования 2.6 обработка, анализ и интерпретация данных 2.7 подготовка информационно-просветительского буклета для родителей 2.8 консультации с руководителями практики	2,15	72	Письменный отчет Проверка выполнения индивидуальных заданий
	Заключительный	3.1 оформление документации по практике 3.2 прохождение промежуточной аттестации 3.4 заключительная конференция по практике	0,15 2		Письменный отчет Презентация-отчет Зачет с оценкой
Итого часов по практике:			6	102	

4 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная	Иные формы	

1	Подготовительный	<p>1.1 установочная конференция</p> <p>1.2 инструктаж по технике безопасности</p> <p>1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике</p>	<p>1</p> <p>0,7</p>	<p>15</p>	<p>Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики</p> <p>Ведомость инструктажа по охране труда</p>
2	Основной	<p>2.1 изучение научно-методического базиса проведения психокоррекционной работы, консультирования родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей и/или подростков с нарушениями в развитии</p> <p>2.2 разработка конспектов двух индивидуальных занятий</p> <p>2.3 создание коррекционно-развивающих пособий и дидактических игр, используемых в процессе занятий</p> <p>2.4 разработка конспектов двух коррекционно-развивающих занятий</p>		<p>72</p>	<p>Письменный отчет</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>

		2.5 разработка плана консультирования родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии 2.6 составить конспект групповой консультации для педагогов/родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии 2.7 консультации с руководителями практики	2,15		
	Заключительны й	3.1 оформление документации по практике 3.2 прохождение промежуточной аттестации 3.4 заключительная конференция по практике	0,15 2		Письменный отчет Презентация-отчет Зачет с оценкой
Итого часов по практике:			6	102	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики (при прохождении практики на базах образовательных организаций и организаций социальной защиты).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (Приложение 1).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (Приложение 3) Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 3).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук.
2	Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.
3	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ульenkова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327#page/1
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата

	/ Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России).
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сулова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД).
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/>.
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/>.
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/> .
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/> .
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/>.
- Помощь.URL: <http://www.logoped.org/> .

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.

Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента _____
 (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____
 Срок сдачи студентом отчета _____
2. Место прохождения практики _____
3. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от РГУ имени С.А. Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« _____ » _____ 20 ____ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1 неделя (начало недели)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)

				Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	- изучение методических материалов по психолого-педагогической диагностике; - подготовка презентацию по методикам диагностики дошкольников; - составление паспорта психодиагностической методики; - проведение психологической диагностики, - заполнение протокола обследования; - обработка, анализ и интерпретация данных - подготовка информационно-просветительского буклета для родителей.	1-16 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	- подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	16 1/3 недели (последние дни)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)
 Студента

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1 неделя (начало недели)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись

				студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	<p>- изучение научно-методического базиса проведения психокоррекционной работы, консультирования родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей и/или подростков с нарушениями в развитии; - разработка конспектов двух индивидуальных занятий на тему: 1)тема 2)тема</p> <p>- создание коррекционно-развивающих пособий и дидактических игр, используемых в процессе занятий.</p> <p>- разработка конспектов двух коррекционно-развивающих занятий по теме 1)тема 2)тема</p> <p>-разработка плана консультирования родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (по теме)</p> <p>-составить конспект групповой консультации для педагогов/родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии (по теме)</p>	1-17 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	<p>- подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала,</p>	17 1/3 недели (последние дни)	Выполнено (подпись руководителя)

		- предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		практики от РГУ)
--	--	--	--	---------------------

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____
Направление Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Психологическое сопровождение образования лиц с
нарушениями в развитии
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ проходил производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями в

_____ (название и адрес организации)

За время прохождения практики

_____ исполнял обязанности:

_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика оценена на _____

(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____

(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП