

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

**учебная**

тип практики

**ознакомительная**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 1 курс, II семестр, 2 недели, 3 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2019

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- комплексное формирование системы психологических знаний и организационных умений, обеспечивающих становление профессиональных компетенций будущего специального психолога ПМПК и специального психолога прочих образовательных организаций, в рамках реализации диагностико-консультативной деятельности;
- знакомство с организационными, кадровыми, материально-техническими условиями коррекционно-диагностического процесса в ПМПК;
- формирование обучающимися общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится с применением электронного обучения на базе кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ РО «РГУ имени С.А. Есенина» либо на базах МБУ «ПМПК» г. Рязани, ГКУ РО «ЦППМСР».

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Во время учебной практики происходит знакомство с работой специалистов в ПМПК, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания учебной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

- Общая психология
- Возрастная психология
- Специальная педагогика и психология
- Основы генетики
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Невропатология
- Психопатология
- Клиническая психология

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной практики, а также для освоения таких модулей как: «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая

реабилитация лиц с ОВЗ» и «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ».

Учебные дисциплины:

- Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Психология лиц с умственной отсталостью
- Психология детей с ЗПР
- Психология лиц с нарушениями слуха
- Психология лиц с нарушениями зрения
- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)
- Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. (Б2.О.01(У)).

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/ п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	структуру и содержание образовательных программ обучающихся с ОВЗ; для	анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;	технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	навыками применения обоснованной аргументации при выборе и применении технологий, направленных на разностороннее развитие личности каждого обучающегося
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	специфику организации коррекционно-развивающей учебной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в индивидуальном, групповом и подгрупповом форматах	подбирать соответствующие актуальному психофизическому состоянию ребенка приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	национальные и международные социальные нормы и ценности, духовно-нравственные каноны	демонстрировать в профессиональной деятельности социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.	навыками экспонирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными	основные приемы, используемые в воспитательной работе с лицами имеющими особые образовательные	адекватно ситуации развития ребенка и структуры его дефекта применять приемы воспитательной работы	навыками применения приемов воспитательной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

		возможностями здоровья.	потребности		
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов со обучающимися с особыми образовательными потребностями	использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;	способами индивидуализации процесса воспитания на уроке/занятии и в системе дополнительного образования
		ОПК – 6.3. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	структуру и специфику реализации адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования, а так же нормативно-правовые	работать с локальной нормативно-правовой документацией, регламентирующей создание и реализацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	навыками теоретической проработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных

		коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	аспекты их функционирования		образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)
4.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного	Подбирать адекватные ситуации общения способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	особенности разных субъектов образовательных отношений и основы коммуникативного взаимодействия с ними	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	навыками профессионально-грамотного коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Назовите цели и задачи ПМПК. (ОПК-3)
  2. В чем заключается организация деятельности ПМПК? (ОПК-3)
  3. Перечислите основные принципы консультативно-диагностической работы. (ОПК-3.3)
  4. Каковы методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК? (ОПК-4.1, ОПК-7.1)
  5. Каковы методы экспериментально-педагогического исследования детей в ПМПК? (ОПК-3.1, ОПК-2.3)
  6. Каковы особенности ведения педагогической документации (в том числе электронной) детей, направленных на комиссию? (ОПК-6.3)
  7. Основные принципы составления программы обследования детей. (ОПК-3.1)
  8. В чем заключается экспериментальное исследование высших психических функций? (ОПК-3.3)
  9. Какие основные виды документов, необходимы для изменения образовательного маршрута и перехода на адаптированную образовательную программу. (ОПК – 6.3)
  10. В чем заключается консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии? (ОПК-4.2, ОПК-7.2)
- Итогом практики является дифференцированный зачет.

#### **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

#### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1 установочная конференция	1	15	Индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения
		1.2 инструктаж по технике безопасности	0,7		



		1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике		практики, ведомость по технике безопасности
2	Основной	<p>2.1 ознакомление с организацией коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельностью ПМПК (в дистанционном формате);</p> <p>2.2 ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога (в дистанционном формате);</p> <p>2.3 изучение медицинской, психологической, педагогической и социально-педагогической документации (онлайн и/или офлайн);</p> <p>2.4 ознакомление с документацией психолога (психологическими картами, протоколами обследования, журналами консультаций и т.д.) предоставленной в электронном формате или специалистами организации при обследовании ребенка;</p> <p>2.5 просмотр, и анализ продуктов учебной деятельности ребенка (онлайн и/или офлайн);</p> <p>2.6 анализ протоколов обследования ребенка (карты: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя дефектолога, социального педагога и медицинского работника) (онлайн и/или офлайн);</p> <p>2.7 комплектование диагностического материала в соответствии Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О</p>	72	<p>Письменный отчет</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>
			2,15	

		совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий".			
		2.8 консультации с руководителями практики			
	Заключительный	3.1 оформление документации по практике	0,15	15	Письменный отчет Презентация-отчет Дифференцированный зачет
		3.2 прохождение промежуточной аттестации			
		3.4 заключительная конференция по практике			
<i>Итого часов по практике:</i>			6	102	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики (при прохождении практики на базах МБУ «ПМПК» г. Рязани, ГКУ РО «ЦППМСП»).

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 1).

**Рабочий график (план) проведения практики/ Совместный рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (Приложение 3)

**Отзыв/характеристика.** Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 4).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	2
1	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук.
2	Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.
3	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.

### **8.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	2

1	Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). <a href="https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327#page/1</a>
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России).
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сулова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006

### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/>
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/>
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/>
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/>
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/>
- Помощь. URL: <http://www.logoped.org/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

## 9.2 Требования к программному обеспечению

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На \_\_\_\_\_ учебную \_\_\_\_\_ (ознакомительную) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) очной формы обучения

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Вид практики (тип) практики \_\_\_\_\_ учебная практика (ознакомительная)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
 (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Студента \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителями практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1 неделя (начало недели)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)  (подпись руководителя от профильной организации)



2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального задания,</li> <li>- ежедневная работа с предоставленными методическими и практическими материалами,</li> <li>- аналитико-диагностическая работа,</li> <li>- заполнение отчета по практике;</li> <li>- комплектование диагностического пакета; и т.п.</li> </ul>	1-2 2/3недели	<p>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</p> <p>(подпись руководителя от профильной организации)</p>
3	Заключительны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и составление отчета:</li> <li>- систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала,</li> <li>- предоставление отчета,</li> <li>- публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</li> </ul>	2 2/3 недели (последние дни)	<p>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</p> <p>(подпись руководителя от профильной организации)</p>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от РГУ имени С.А. Есенина

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20\_\_

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении учебной практики (ознакомительной)**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (*вид, тип*) практику в

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП  
Адрес организации: \_\_\_\_\_